民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

教育雜誌

第二十六卷

第十二號

(家庭教育專號)

要目

民族復興與家庭教育之改造……楊衛玉
家庭教育之理論與實際……陳碧雲
家庭教育之研究……章繩以
家庭教育漫談……趙廷爲
家庭對學前兒童發展的責任……陳意
無家兒童的教育問題……劉王立明
幸運的兒童與教育上的問題……高君珊
怎樣訓練快樂的兒童……姚賢慧
兒童良好習慣的養成……關瑞梧
兒童睡眠的研究……何靜安
家庭教育的心理基礎……蕭孝嶸
世界著名教育雜誌摘要……尚仲衣等
新著介紹……趙倫

民國二十五年十二月十日

上海商務印書館發行

THE EDUCATIONAL REVIEW
(Issued Monthly)
General Sales Agents: The Commercial Press, Limited
All rights reserved

教育雜誌 第二十六卷第十二號 (新第二十八號)

民國二十五年十二月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人 黃覺民 上海河南路二一一號

印刷所 商務印書館 上海河南路

發行所 商務印書館 上海及各埠

本誌特約撰述

(以姓氏筆畫爲序)

王書林 王雲九 朱有光 朱君毅 朱經農 艾偉
江恆源 李蒸 李建勳 吳研因 吳俊升 吳家鎮
何炳松 何清儒 杜佐周 汪懋祖 沈履 沈有乾
邰爽秋 邱椿 金曾澄 周予同 尚仲衣 林礪儒
孟憲承 姜琦 范壽康 俞子夷 俞慶棠 馬宗榮
陶行知 章懋 高陽 高君珊 高覺敷 郭一岑
郭任遠 孫貴定 陳劍脩 陳選善 陳禮江 陳鶴琴
許崇清 崔載陽 張耀翔 常道直 章益 程其保
程時煃 湯茂如 曾作忠 莊澤宣 黃翼 黃炎培
黃建中 雷沛鴻 雷通羣 楊亮功 楊衛玉 董任堅
趙廷爲 趙迺傳 廖世承 鄭宗海 鄭通和 魯繼曾
劉廷芳 劉湛恩 歐元懷 蔣夢麟 鍾道贊 謝循初
蕭孝嶸 羅廷光 顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍 本雜誌擬包括下列各欄：(一)教育畫報，(二)論著(通訊、專著、世界教育新潮、調查研究)，(三)世界著名教育雜誌摘要，(四)新著介紹，(五)教育文藝，(六)教育文化史的新頁，(七)編後餘談等。除(三)(七)二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項 投稿人請注意下列各項：(一)來稿篇幅尋常以四千至六千字爲最佳，請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。(二)如係譯稿，請附寄原書。(三)來稿請掛號逕寄上海河南路商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。(四)投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。(五)凡曾在他處(不論何種刊物)發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法 (一)來稿選刊與否，均於決定後立卽函復，其未經選用者，如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退。(二)選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。(三)稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請卽來函查詢。(四)本社對來稿有酌量增删之權。

四、著作物所有權 來稿一經選刊致酬，其著作物所有權卽歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一冊 全年十二冊 每月十日發行

定價及郵費

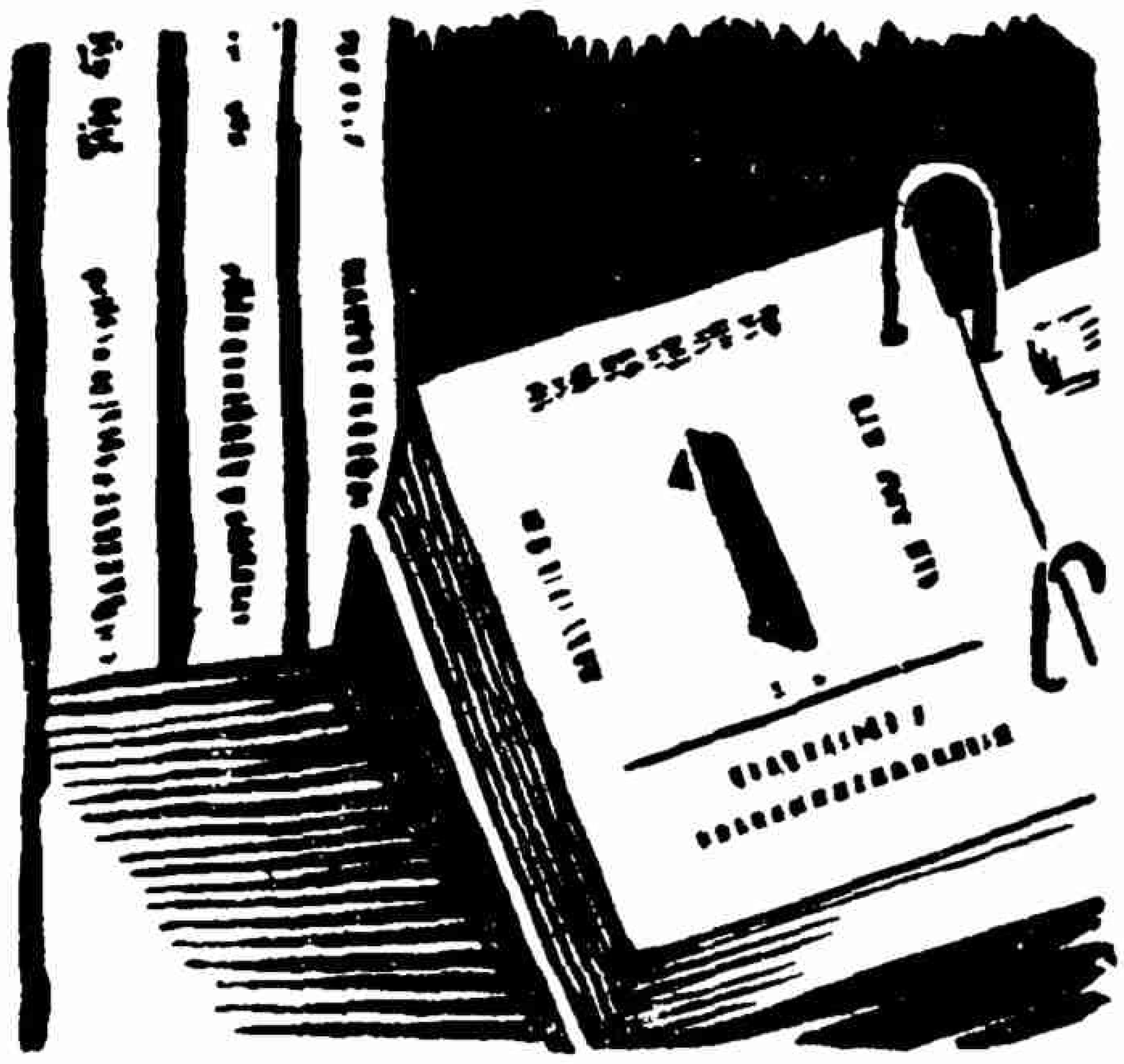
訂購辦法	冊數	價目	郵費 國內及日本	郵費 香港澳門	郵費 國外
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㊀定單號數、㊁定戶姓名、㊂在何處定、㊃原寄何處四項，詳細開明，寄上海河南路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿冊繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

民國廿六年

日記　日曆



國民日記

一冊定價八角

內容形式　均多改進

（1）紙張　改用上等夫士紙印刷，不論毛筆鋼筆，雙面繕寫，絕無滲透之弊。

（2）統計　每頁上端分別刊載關於全國面積、人口、資源、經濟等等之重要統計，均爲一般公民必具之常識。

（3）附表　據國立編譯館出版「近世中西史日對照表」（本館印行）摘印民國廿六年份之一葉，夾入册內，除陰陽曆逐日對照外，並列週日干支、節氣，以便檢查。

（4）書籤　特備雅潔書籤一條，以便逐頁移夾，易於翻展。（夾有書籤之日記，以向本館上海發行所購買爲限。）

他如標準時區圖說、郵電價目、政區商埠表、繁利息表、度量衡表、急救法、及記載親友姓名、信件收發、銀錢出納等欄，悉依舊刊附載，實兼有日記與日用參考手册之長。

本年新出品

皮面金邊　懷中日記

一册　定價一元

袖珍日記……一册定價三角

案頭日曆……一組定價五角　日曆架每座五角

大日曆……一組定價三角

小日曆……一組定價一角五分

轉盤日曆……一套定價一角

不限年份　自由日記　一册定價八角

商務印書館出版

F7(4)-25:11

黃河志編纂會編輯　國立編譯館出版

黃河志

第一篇 氣象　胡煥庸編

第三篇 水文工程　張含英編

黃河成災，史不絕書。歷代治河方策，行水事略，不乏專門著述。然時至今日，採用科學方法，新式工程，形成河工史上轉變之大關鍵，自不可無專籍記之。戴季陶先生因有倡修黃河志之舉，成立編纂會，延聘專家，分任編輯。全志釐爲七編：曰氣象，曰地質，曰水文與工程，曰人文與地理，曰文獻，曰動物，曰植物。其內容以現代事實爲重心，目前問題爲標的，調查不厭其詳，統計力求精確，而於已往之歷史，與將來之展望，亦擇要涉及。取材翔實，編制完整，實開歷來河渠書之新紀元。其第一第三篇先行出版，特價發行。

第一篇**氣象**，論黃河流域之氣象觀測，以爲治水根本之策劃。全篇分六章：首爲總論；次分記雨量，溫度，濕度、雲量、蒸發、陰晴，風霜雪冰，最後論氣象與水文，而以雨量、雨日、溫度等表殿焉。現有測候機關之數字記錄，均經搜集整理校核，頗費經營，黃河全域氣候之情況，於此可見其輪廓，實爲我國河渠書中前所未見之記載。

第三篇**水文工程**，論水文測驗與工程實施，皆治河之主要工作。全篇分四卷十四章，卷一論水文與河道，所以辨水性，察河勢；卷二論灌溉、墾殖、航運，所以明黃河之水利；卷三論防溢、護岸、引導、挑浚、分疏、蓄水、堵決，備述黃河工程之實際；卷四論官制與修防，歷敘河工人事之組織與管理；最後附錄水文記載圖表。黃河工程素稱艱鉅，編者躬與其事，所論融會學理經驗，佐以歷史考證，足供從事一般河工水利者之借鑑，不僅爲黃河水文工程之空前鉅著也。

黃河志編纂會

（會長）戴傳賢

（副會長）朱家驊　王應楡

（幹事）辛樹幟　李貽燕　陳可忠

（編纂）張含英　胡煥庸　侯德封　張其昀　壽振黃　鄭鶴聲　劉士林

特價

三開大本　布面精裝　道林紙印

氣象篇（一七一頁　定價三元　**特價二元一角**　國內郵費一角五分半）

水文工程篇（五四二頁　定價七元　**特價四元九角**　國內郵費二角三分）

特價期　本年十一月二十日起　廿六年二月廿八日止

商務印書館印行

*D161-25:11

實業部經濟年鑑編纂委員會編輯

中國經濟年鑑

二十五年 第三編

中國經濟年鑑第一年本創刊於廿三年五月，續編刊行於廿四年九月。出版迄今，爲期雖短，但確已引起中外人士之注意。茲續出**第三編**，其編纂體例一如往昔，而章目悉與續編相同，取材範圍自二十三年七月起至二十四年六月止，恰與續編相銜接。材料嶄新，與前絕無重複。至其內容形式，益加改進，略舉特色如次：

一、**工作態度更切實** 經濟實況之調查統計，爲建國圖存之基本工作。因此本年鑑之編纂旨趣，期由對學術界的貢獻，進而呈現於全國事業界，俾統計與建設如輔車之相依，同進於完備之域。故三編之工作態度，更見切實。

二、**統計資料更確實** 三編中統計資料之確實性，益加提高。每一統計表，均經實業部統計處重加核算，遇有應行修改之數字，即甚細微，亦不厭輾轉尋其來源，經多次覆核方予決定。

三、**篇幅力求緊縮** 本年鑑第一年本多至七百餘萬字，分訂三鉅册，續編字數雖略減，在裝訂上仍不能少於三册。三編特將次要之說明及次級統計資料，酌量捨棄，篇幅縮爲三千頁，分裝兩册。成本既減，售價更廉。各界人士，益便購閱。

第三編章目	主編者
一、經濟行政	羅敦偉
二、人口	許仕廉
三、財政	楊汝梅
四、金融	張肖梅
五、農業	徐廷瑚
六、土地	唐啓宇
七、租佃制度	喬啓明
八、水利	茅以昇
九、林墾	譚熙鴻 凌道揚
十、漁牧	劉行驥
十一、鑛業	黃金濤
十二、工業	劉蔭茀 顧毓瑔
十三、交通	王仲武
十四、商業	張軼歐
十五、國際貿易	何炳賢
十六、物價及生活	陳炳權
十七、勞工	唐健飛
十八、合作	章元善
十九、災荒	華洋義賑會
二十、邊疆經濟	孔慶宗

硬布面 四開本 二厚册
三千頁 上等新聞紙印
定價十元 **特價七元**
國內郵費四角六分
特價期 廿五年十二月一日起 廿六年三月底止

中國經濟年鑑 三厚册 定價十五元

中國經濟年鑑續編 三厚册 定價十四元

商務印書館印行

*D162-25:11

四部叢刊三編單行本

特價書三種

特價期自十月一日起至十二月三十一日止

太平御覽

宋李昉等奉勅撰　是編就前代類書羣籍纂次而成、凡分五十五門、所引書一千六百九十部、今已什佚七八、宋世刻本罕見已久、明本亦極難得、近時通行者、爲嘉慶間鮑崇城刊本、全書凡一千卷、本館覓得宋刻九百七十四卷、用原本影印、以覆宋活字本配全、對校鮑刻、其全闕者二葉、其餘脫行漏句、訛文誤字、尤不可勝數、古本僅存、洵是人間祕笈、

宋刊本　一百卅六冊　定價八十元

特價五十六元　郵費一單純 費一元二角

天下郡國利病書

明顧炎武撰　顧氏自序、言此書不曾先定義例、有得即錄、又言比遭兵火、多有散失、姑以初稿存之篋中云云、坊間刊本一百二十卷、係後人妄爲分析、毫無根據、且訛脫甚多、幾於不可句讀、是爲顧氏原輯手稿、黃蕘圃定爲原分三十四冊、惟各冊末編葉號、排比不無錯亂、茲經整理、詳見卷端編印例言、後附錢邦彥增修年譜、

手稿本　五十冊　定價三十元

特價二十一元　郵費一單 純費六角

罪惟錄 附東山國語

明查繼佐撰　是書包括有明一代史事、本紀二十二卷、志三十二卷、列傳三十六卷、起自洪武、迄於崇禎、並附福唐魯桂諸王、查氏嘗罹莊史之獄、不忘故國、著爲是書、其紀載與清修明史多不相同、聞見異辭、更可傳信、此用查氏手稿影印、東山國語係明亡殉國傳略、與罪惟錄同爲幸逃清網之禁、本因據抄本附印、以廣其傳、

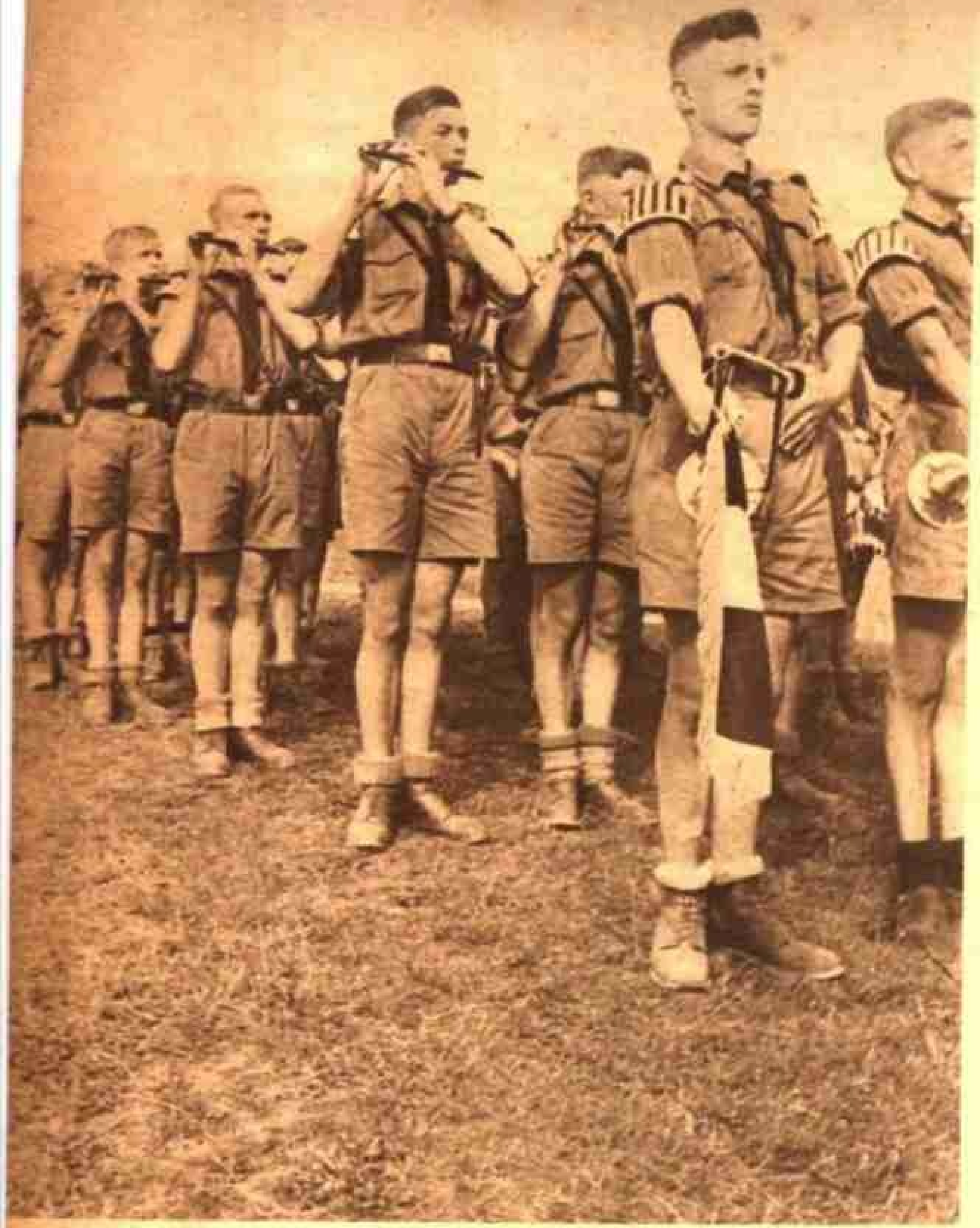
手稿本　六十二冊　定價卌五元

特價廿四元五角　郵費一單 純費七角

〔四部叢刊三編所收書計七十種五百冊自十月一日起單行發售另印價單備索〕

商務印書館影印

德國的青年訓練





德國國社黨統治下的新教育，注重「紀律、」「訓練」和「秩序」三方面，對於青年精神再造的工作，十分努力。青年訓練的組織，稱爲希特勒青年團（Hitler Jugend），團員分爲四隊：男子十四歲至十八歲者入青年隊，十歲至十四歲者入少年隊；女子十四歲至二十一歲者入女青年隊，十歲至十四歲者入女少年隊，其訓練皆着重於愛國精神及強健體魄之養成。

行進中的希特勒青年團。↓

↑希特勒青年團的音樂隊。



德國元首 希特勒





↑希特勒青年團的騎遊隊。

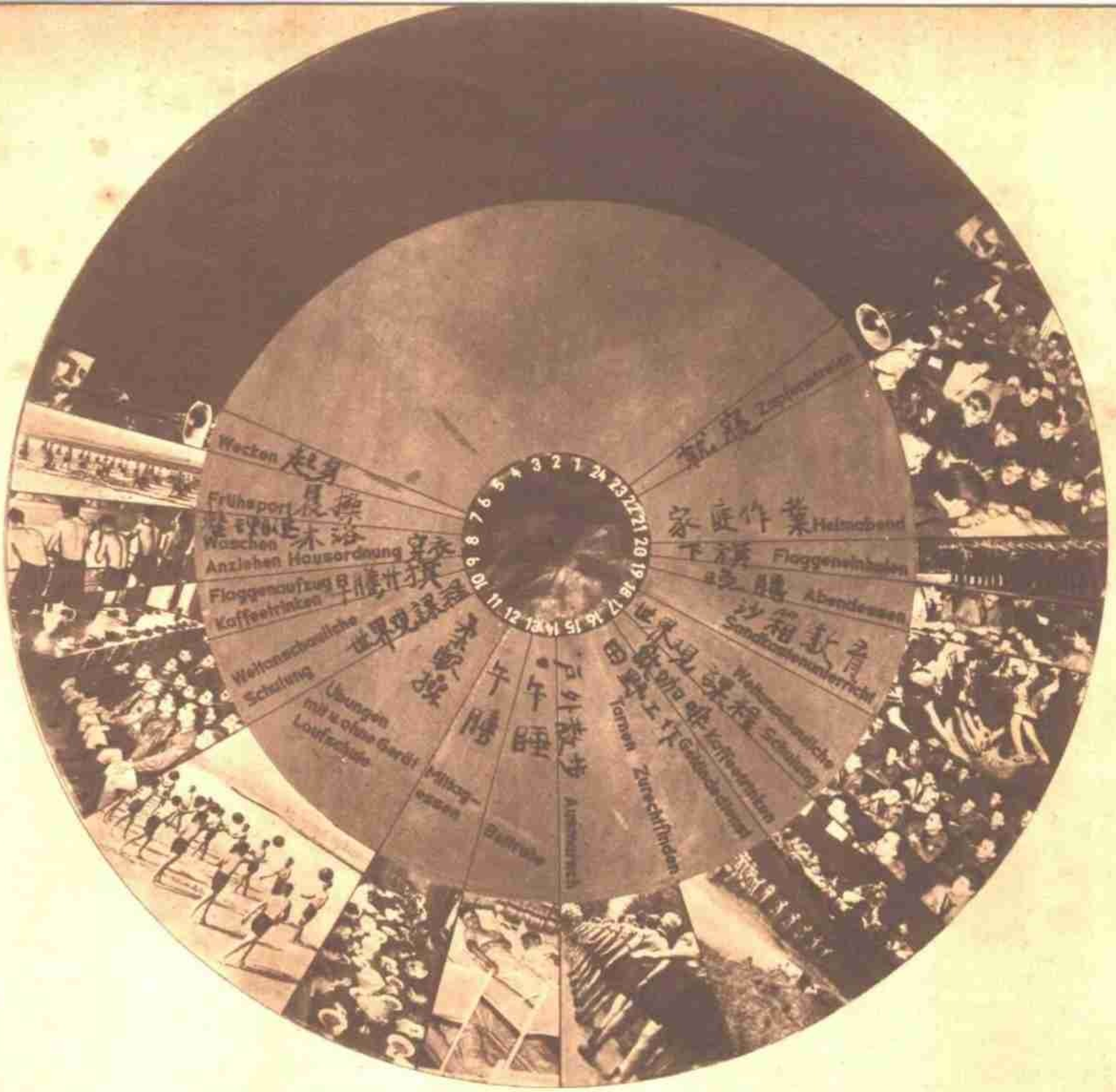


→希特勒青年團野外露營生活之一幕。



一九三五年夏德國旅外僑民希特勒青年團柏林集合之情形。←

希特勒青年的生活圖。

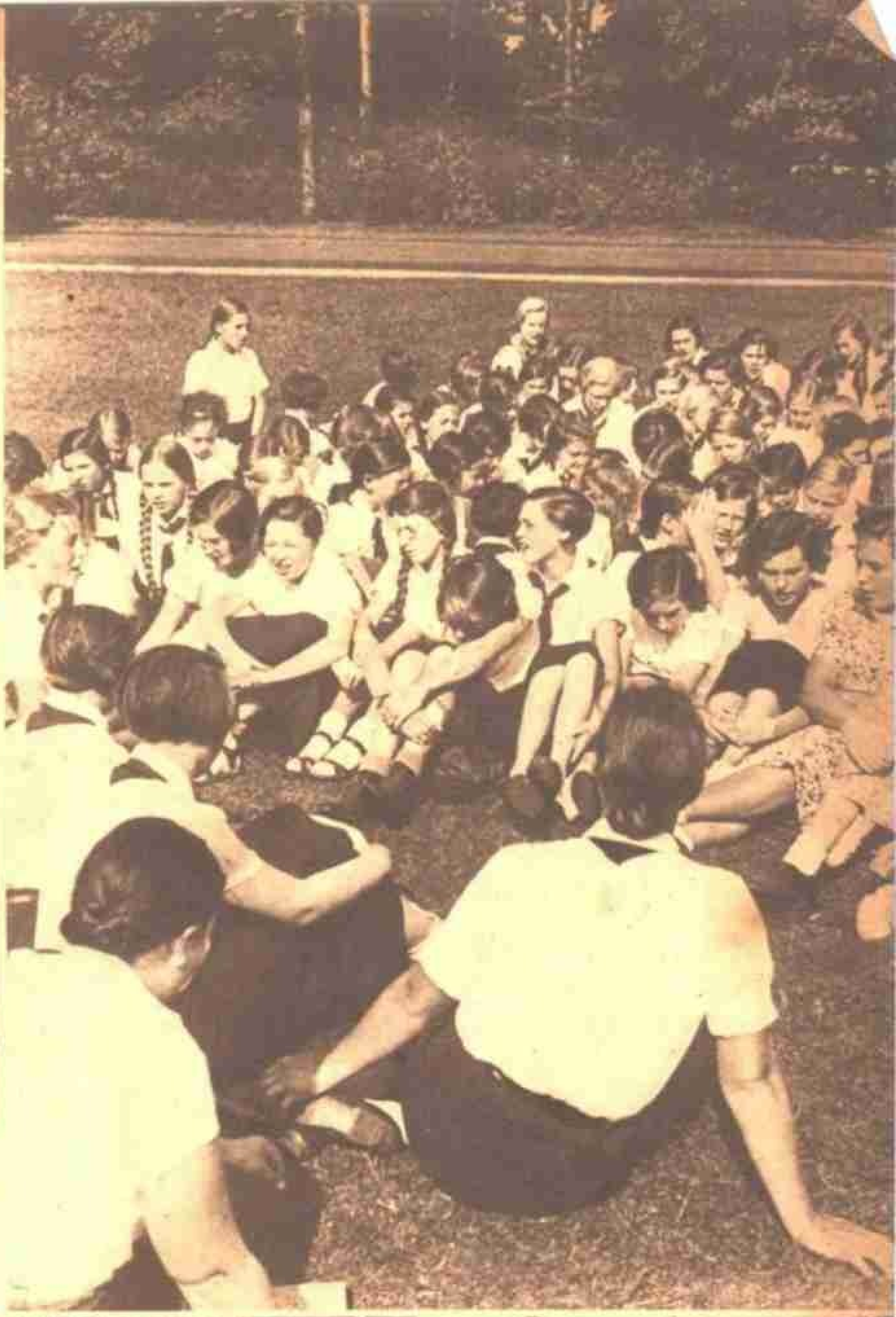




青年旅驛(Jugend Herbergen)

德國爲提倡青年作野外遠程的旅行，多與自然和鄉村接觸，特在風景優美的鄉野及海濱，設立許多青年旅驛，以供旅行的青年寄寓，取費極廉。每驛有家長一、二人，主持本驛的事務，設備十分簡單，不用夫役，所有打掃、烹飲、洗衣等事，槪由旅客自己去做。興[illegible]工作，悉有定時，並且有規定的課讀時間，青年住在裏面，於健康學業，兩有裨益，眞是一種極饒興趣的新生活。





（右）希特勒女青年團野外聚會之情形。

（上）德國女子體格訓練之一斑。

（下）回到家庭聲中德國女子教育的一面。



教育雜誌第二十六卷總目錄



插圖

世界鐵道（六幅）……一
中國赴美童子軍代表團（一幅）……二
湖北省立教育學院（一幅）……二
英國幼稚生（三幅）……二
江西省會第一屆兒童玩具展覽會開幕剪綵紀念（一幅）……三
征服自然（四幅）……四
江西省會簡易教育寫眞（十三幅）……五
紀念巴夫洛夫（三幅）……六
江西省江浙教育考察團（一幅）……六
羣山萬壑赴荆門（彩畫一幅）……六
中央及各省市教育行政長官玉照（二十七幅）七，一一
江西省教育寫眞（六幅）……七
湖北省教育寫眞（六幅）……七
安徽省立黃麓師範學校照片（五幅）……八
湖北省立武昌第三小學之各種活動照片（五幅）……八
上海市第三屆夏令兒童健康營（十幅）……九
維也納兒童藝術班學生之作品（彩圖六幅）……九
上海市公安局警士訓練所女警班動態（九幅）……一〇
美國哈佛大學三百週年紀念（八幅）……一一
山西國民師範附屬小學之勞作活動（四幅）……一一
德國的青年訓練（十幅）……一二

論著

教育哲學

關於講授教育哲學的幾個問題之討論……邱　椿　一

中國教育問題

教育統制之檢討……劉亦常　三
非常時期教育……歐元懷　五
非常時期教育……葉　青　五
中國教育與國難……林礪儒　五
怎樣可以收到非常時期教育的實效……廖世承　五
中國教育的目標與方法……姜　琦　八
中國教育建設之路何在……石玉昆　九

中央教育行政

如何使中國教育適應中國社會……張德琇　九
訓政時期約法與最近教育工作……王世杰　一〇
教育部三年來施政概況……馬宗榮　七

地方教育行政

江蘇教育最近之設施……周佛海　七
最近兩年來江西教育之設施……程時煃　七
浙江省二十四年度教育實施概況……許紹棣　七
湖南教育概況……朱經農　七
三年來湖北教育之中心工作……程其保　七
安徽現在之教育……楊　廉　七
兩年來之福建教育概況……鄭貞文　七
綏遠教育概況……閻　偉　七
三年來之陝西教育……周學昌　七
甘肅教育概況……田炯錦　七
貴州的教育……葉元龍　七
上海市教育概況……潘公展　七
南京市近年來教育實施概況及將來之計劃

……陳劍如 七
最近北平市之義務教育……雷嗣尙 七
天津市二十四年度教育實況概略……劉冬軒 七
河北省教育現狀……李金藻 八
河南教育現狀……陳訪先 八
青島市教育概況……雷法章 八
三年間廣西國民基礎教育運動的回瞻與前瞻……雷賓南 九
近八年來之山東教育……何思源 一一
江西省會之簡易教育……曾一之 五

邊疆教育

邊疆教育問題之研究……曾紫綬 三
我國邊疆教育之計劃與設施……鄭鶴聲 五，六

生產教育

生產教育的重要理論與其實際的設施……江問漁 二
中國生產教育問題……曹 孚 一〇

女子教育

女子教育新動向……蔣 振 一〇

公民訓練；公民教育

現階段中國公民訓練之鳥瞰及其改進……吳家鎭 高時良 三
有目的的公民教育之舉例……魯繼曾 四
非常時期的公民訓練……盧紹稷 六

青年訓練

青年訓練在非常時期之重要……畢 封 六
非常時期鄉村青年訓練的發端……喻任聲 六

師資訓練；教師待遇

體育師資的訓練與休養……方萬邦 二
衛生師資的訓練……方萬邦 四
中學師資訓練現狀的研究……鄭西谷 七
發展初等教育聲中之經費與待遇問題……丁慶生 七
我國中小學師資訓練制度……祝雨人 一一

課程

今日大學課程編製問題……謝循初 一
對於目前中等學校課程之意見……上海中等學校協進會 一
修正中學課程的意見……廖世承 一
現行中學課程的批評與改造……李清悚 一
對於修改中學課程的幾個獻議……張文昌 一
修正中學課程的先決問題……盧紹稷 一
對於軍事訓練底一個建議……林礪儒 一
對於中學歷史課程標準的一點建議……梁園東 一
對於中小學課程標準修訂的幾點感想……趙廷爲 一
我對於修改中小學課程標準的意見……杜佐周 一
修改小學課程標準之我見……趙欲仁 一
修改小學課程標準的幾點商榷……孫 鈺 一
對於現行小學課程標準的意見……吳增芥 一
小學課程標準之檢討……朱智賢 一
什麼是今日中國小學課程標準的核心……陳劍恆 一
中國究竟需要怎樣的小學課程呢……張宗麟 一
明日之課程……魯繼曾 一
中學課程與農業教材……黃紹緒 九

初等教育

小學特殊訓練實施法……皇甫鈞 三
中國的實驗小學……楊駿如 四
小學校之非常時期教育……楊衞玉 五
二部編制概要……袁淵槐 一〇
小學兒童應養成的衞生習慣及其養成法的研究……孫禮成 一〇

教學方法

整個的教學和學習的活動……趙廷爲 孫邦正 五
指定作業與指導學習……王馨 一〇

小學各科教學

算術科中的訓練移轉問題……趙廷爲 二
大數的讀法與撇節法之商榷……陳邦彥 三
勞作教育的實施……吳敬喬 七
小學鄉土教育概要……王 驤 九
算術教學上的幾個實際問題……饒正寧 一〇
小學繪畫常識……王一夫 一一
小學兒童算術成績低劣的原因及其補救方法……單蔭成 一一

小學教材

以一般小學學齡兒童二年半授課時數修完部定四年課程之試驗經過……李廉方 四
國防教育與小學教材之補充……雷通羣 八
一個新的嘗試——一年制短期小學混合課本的編輯……陳禮江 王倘 喻任聲 九

中等教育

我國中等學校鄉村化程度的調查……童潤之 一〇

中學各科教學

爲什麼負量與負量相乘結果是個正量……俞子夷 九
最近我國地理學之進步及中學地理教學之改進……趙 鍾 一一

中學畢業會考問題

畢業會考問題研究經過……李蘊勛 劉廷芳 四
教育行政人員的經驗及意見……金澍榮 李建勛 四
閱卷委員的經驗及意見……齊國樑 王榮志 四
校長的經驗及意見……黃鈺生 傅繼良 四
教務主任的經驗及意見……詹昭清 四
訓育主任的經驗及意見……胡國鈺 劉鴻儒 四
擔任會考科目教員之經驗及意見……潘淵 楊榮貞 四
擔任非會考科目教員之經驗及意見……周學章 四
初中畢業生的經驗及意見……程克敬 四
高中畢業生的經驗及意見……王徵葵 蕭師毅 四
學生家長的經驗及意見……沈履 章寅 張鍾郁 四
會考總論……李建勛 四
畢業會考利弊的檢討……孫鈺 四
會考對於學校日常工作之影響……胡國鈺 四
中等學校會考方法之檢討……周學章 程克敬 王徵葵 四
中學會考規程之檢討……潘淵 四
從中學生畢業會考規程估定中學學生畢業會考制度的價值……徐侍峯 四
會考能否達到中學教育的目標……張懷 四
結論……劉廷芳 四

高等教育

四十年來之中國工程教育……李書田 一
大學校的人事問題……屠哲隱譯 一

職業指導

小學職業指導上最重要之工作……鍾道贊 三
推行職業指導之整個意見……鍾道贊 四

社會教育

我國社會教育的回顧與前瞻……馬宗榮 四

鄉村教育，鄉村運動

下鄉工作一年的小小經驗……徐錫珩 一
鄉村教育上急待解決的兩個問題……張伯謹 三
一個農村改進區進行記……陸叔昂 三
農村改進之理論與實際……沈光烈 五
一個異軍突起的鄉村師範……周邦道 八
徐公橋政教合一實驗的新階段……金輪海 一〇

圖書館

圖書館教育之意義與使命……姜琦 二
中國民衆圖書館之改造……射春滿 七
各國圖書館事業的新設施……田惜庵譯 一〇

心理學

蘇俄的實業心理……何清儒譯 一
最近科學之趨勢與類型學之發展……徐儒譯 一
本能之地位……金卓峯 四
近代心理學的趨勢……張孟休譯 六
紀念巴夫洛夫……郭一岑 六
巴夫洛夫傳……曾作忠 六
巴夫洛夫的生平及其貢獻……賀益文 六
巴夫洛夫對於睡眠的解釋……徐儒譯 六

教育心理學

近代教育心理學的進展及其趨勢……鍾魯齋 二
學習的電化基礎……傅統先 四
格式學派的教育心理學……高覺敷 六
一個聯接的效果對於此聯接的影響的學說……高覺敷譯 八
最近五年來美國教育心理學之趨勢……葉宗高 八

心理衛生

心理衛生……王書林譯 二
心理衛生與訓育……方東澄 四
兒童心理衛生習慣之養成與教師應有之注意……方東澄譯 六
教師之心理的適應……方東澄譯 一〇

測驗統計

測驗在教育與職業指導中的應用……金澍榮 一
關於曾陳記分公式的商榷……沈有乾 二
對於「記分法新公式的介紹」的商榷……蕭起賢 二
幾種統計常數的簡捷計算法……沈有乾 四
答沈蕭盧三先生關於記分公式的商榷……曾克同 陳啓肅 五

實驗與研究

兒童知覺發展的幾種實驗研究……蕭孝嶸 一
青年問題研究……張文昌 一
心理疲勞曲線底一項實驗研究……左任俠 一
成人用非文字團體智力測驗經過及其初步結果……陳禮江 陳友端 一
繁簡字體在學習效率上的實驗……周學章 一
電影教育實施對象之測驗……宗亮東 五
九十八個六年級生對於小學教師的心理傾向……章以文 八
關於標準行書的一個實驗的研究……高覺敷 九
知動學習的實驗研究……蕭孝嶸 九
注音符號教學方法的實驗研究……張逵善 一〇

識字測驗經過的報告……楊敏祺　黃叢　李智　一一
小學兒童與趣的調查研究……羅子欣　王之路　八
小學兒童與趣的調查與研究……鍾魯齋　黃語　一〇

兒童心理

晚近兒童發展研究之進步……趙演譯　四
兒童心理學的方法……祝雨人譯　七
精神分析與兒童教育……陳立　九

兒童教育；家庭教育

母親的愛之危害……馮邦彥　一
再難忽視的頑童教育……蔣振　一
兒童之性的適應……方東澄　一
兒童性教育的實施……黃覺民　二
今日兒童教育的理論及其實施……程國驗　二
父母與子女的關係……陳錫恩　三
夏令兒童健康營……趙琳　一〇
兒童與圖畫……歐陽湘　一〇
兒童懲罰的討論……謝春滿　一一
家庭教育的心理基礎……蕭孝嶸　一二
「幸運」的兒童與教育上的問題……高君珊　一二
痠痾——一種可怕的孩子病……俞子夷　一二
兒童睡眠的研究……何靜安　一二
人類的本性與兒童教育……高覺數　一二
家庭對於入學前兒童各方面發展的責任……陳意　一二
兒童良好習慣的養成……關瑞梧　一二
無家兒童的教育問題……劉王立明　一二
父母對於兒童將來人格修養上的影響……吳叔班　一二
怎樣訓練偷竊的兒童……姚賢慧　一二
家庭教育漫談……趙廷爲　一二
民族復興與家庭教育之改造……楊衛玉　一二
家庭教育之理論與實際……陳碧雲　一二
家庭娛樂的重要性……彭望芬　一二
家庭教育之研究……章繩以　一二
家庭教育與兒童不良習慣的養成……孫鈺　一二
家庭教育的現狀與兒童教養問題……沈光烈　一二
家庭應有的食物常識……龔蘭眞　一二

家事教育

家事教育之重要及其實施……王非曼　一二
男女平等與家事教育……陳佩蘭　一二

華僑教育

暹羅教育與暹羅華僑教育……許鈺　一

各國教育

各國小學教師待遇的比較研究……趙端英　一〇
美國的訪問教師運動……姚賢慧　三
美國對於農民生活之推廣教育……張伯謹　四
美國支加哥大學課程之改革……謝循初　六
美國著名大學在學術地位上的比較……張文昌　八
美國迭變的學校課程……曾大鈞　九
英國兒童保護事業的借鏡……王承緒　一
英國的特種學校……程國數　三
參觀英國貴族公學印象記……陳劍恆　一〇
蘇聯綜合技術教育的理論與實際……于偉　八
蘇聯高等學校師範的培養……曾繩點　九
蘇聯的性教育……趙覺民　一〇
現階級蘇聯教育文化事業的剖視……王承緒　一一
國社黨統治下之德國新教育……謝競美　一〇
德意志軍國民教育的今昔觀……吳烈　一〇
德國小學教育的新動向……劉帝仙　一〇
新興德意志的兒童教育……程國數　一〇
維也納兒童藝術班訪問記……馬客談　九
波蘭教育的新趨勢……孫邦正　一〇
意大利教育的新趨勢……吳烈　一
意大利大學畢業生的失業情況……曾作忠　一〇
日本兒童保護設施之現狀及其傾向……陸雄升　一
日本東北部國民高等學校巡禮記……王璋　九

其他

中國童子軍代表團赴美的經過……徐觀餘　二
勞動教育家顏習齋……汪家正　二
學生自治與軍事訓練……姜琦　三
精神訓練之理論基礎……章益　五
無錫教育學院參觀紀實……趙演　八
倫理學在教育上之地位……朱言鈞　九
教師薪俸表的編製……陳選善　一〇

世界著名教育雜誌摘要

教育行政

地方教育視導的方術……陳友松　三
視導的改進……陳選善　四
地方教育行政單位範圍的研究……黃覺民　七

學校行政

學校用品與設備之購置……陳友松　一
新的中學應有之新校舍……陳友松　四

學校事務部的效率測量……………………陳友松　九
編造教師俸給表的中心原則………………陳友松一一

師資訓練

師範教育新學院的計劃……………………方萬邦　四
師範訓練中專業的部分……………………陳選善　九
提高教師的訓練……………………………廖世承一〇

教師

大學教師的討厭習慣………………………何清儒　二
男女教員教學效率的比較…………………方萬邦　五
實際上備教師參考的缺點…………………廖世承　九
優劣教學的特質……………………………廖世承一〇

品格教育

成功失敗究爲何故…………………………方萬邦　二
人格改進法…………………………………方萬邦　二
宗教信仰與品行關係的研究………………黃覺民　三

職業教育，職業指導

美國中學生職業選擇的趨向………………何清儒　二
大學職業介紹的組織………………………何清儒　二
工程的動向…………………………………何清儒　三
社會趨勢與職業指導………………………何清儒　四
選擇一種職業………………………………何清儒　九

心理學

美國心理學會本年各處分會論文摘要………張耀翔　二
一九三四——五年英國全國實業心理學會
工作…………………………………………何清儒　四

測驗與統計

戈氏智力測驗在印度………………………張耀翔　四
推測一個完全可靠的標準的預測效能指數
……………………………………………陳選善一一

教育指導

指導智力最優的大學學生…………………何清儒　二
利用假期得經驗……………………………何清儒　三
教員個別指導的評值法……………………何清儒　五
指導大學生…………………………………何清儒　五
監獄中的指導工作…………………………何清儒　六
指導在教育方法中的地位…………………何清儒　七
大學一年級生的適應問題…………………何清儒　八
個別教育的原則……………………………何清儒　九

兒童心理，青年心理

天才對孤獨生活的傾向……………………張耀翔　四
高才兒童智商的變動………………………陳選善　五
兒童智力的落後及其犯罪的研究…………黃覺民　六
發身期與身體的發育………………………陳選善　六
幼稚期內的基本衝動………………………趙　演一一
最近日本青年和少年的心理傾向…………張伯謹一一
兒童之理解力………………………………何清儒一二

兒童教育

如何處理兒童的說謊………………………黃覺民　一
兒童的愛畜問題……………………………黃覺民　一
學校中的兒童行爲問題……………………黃覺民　一
兒童低價膳食營養的研究…………………黃覺民　五
制勝兒童畏懼的方法………………………黃覺民　七
學校留級制度對於兒童的害處……………毛彥文　七
幼童得人歡心的研究………………………黃覺民　八
消滅兒童恐懼心的方法……………………趙　演一一
兒童之交友關係及其指導方法……………張伯謹一二

實驗與研究

學校童子軍事業的研究……………………黃覺民　二
愉快不愉快及平淡經驗之比較的記憶價值
……………………………………………張耀翔　二
美國人辨別漢字方位的分析………………張耀翔　三
社會的經濟的和個人的特徵對閱讀能力的
關係…………………………………………黃覺民　三
父親的職業與智力缺陷……………………何清儒　四
父母職業與兒童智力關係的研究…………何清儒　四
學生家庭內的關係與其在校的適應………黃覺民　四
繼續睡眠與間斷睡眠之比較的價值………張耀翔　四
五種拼法測驗的比較………………………陳選善　五
楷書體書法的評價…………………………陳選善　五
教師與學生情緒穩定的研究………………黃覺民　五
瘋狂與婚姻情形的關係……………………張耀翔　五
環境對於創作能力的影響…………………葛承訓　七
黑白種人智力的新研究……………………黃覺民　八
大學生的差別………………………………何清儒　八
在教室情緒下準備考試的心態對於追憶與
辨認之影響…………………………………張耀翔　九
男和女的興趣………………………………張耀翔　九
中學畢業生估計課外作業的價值…………廖世承一一
學生考試誠實的問題………………………何清儒一一

學習心理

訓練轉移與學習兩題間隔的關係…………何清儒　六

中學生的幾種普通修學習慣……廖世承 九

閱讀教學

讀法教學的改進……陳選善 四
讀書缺陷的預防法……葛承訓 七
讀書能力和其他學業的關係……葛承訓 七
活動經驗法的初步讀書……葛承訓 九
研究性閱讀習慣的增進法……葛承訓 一〇
朗讀在閱讀教學上之地位……葛承訓 一一

各科教學法；教材

算術四則應以百分之百的準確度為標準……陳選善 三
高中化學實驗報告三種不同紀錄法之比較……陳蕊民 三
體育記分法……方萬邦 四
理科教學之主要目的……陳蕊民 五
學生的筆記簿……曾繩點 六
學術食物的分配……何清儒 七
寫字教材的選擇標準……葛承訓 八
低級國語課本的批評標準……葛承訓 八
高中數學科目的分配問題……陳蕊民 九
教授化學時必須注意的一個問題……陳蕊民 一〇
教授化學的目標……陳蕊民 一〇
小學算術教學研究的結果限制和應用……陳選善 一〇
初級學校中灌輸歷史知識之簡單方法……吳清友 一一
園藝科的教學法……吳清友 一一
在同一時間內怎樣進行兩級的作業……吳清友 一一
科學課程的課外補充……陳蕊民 一一
算術科兩種診斷方法的比較……陳選善 一一
中學用的化學史……曾簡禹 一二
學生對於普通化學課的希望……陳蕊民 一二

教育研究

圖書館法在教育研究中的地位……陳選善 二
教育研究中常被忽略的一方面……陳選善 三
個人研究所用方法的探討……方萬邦 三

各國教育

革命後歐洲的中學……陳友松 八

蘇聯十五年來文化建設之進展……曾繩點 二
蘇聯積極創辦健身學校……曾繩點 二
蘇聯中小學教科書出版與發行的新條例……曾繩點 二
蘇聯新創辦之生產青年中等學校……曾繩點 四
蘇聯教師的地位……尚仲衣 一二
蘇聯教師待遇普遍提高……尚仲衣 一二
蘇聯教師時間的預算……吳清友 一二

致法國教師的一篇宣言……吳俊升 一
中學裏的德育……吳俊升 一
當意志消沉時……吳俊升 一〇
法美兩國教育的比較……吳俊升 一〇
小學教師的愛國心……吳俊升 一一

德國教育新趨勢……章 益 一
希特拉的中學的歷史教學……吳俊升 一
德國的責任與德國的教育……許恪士 四
德國大學生的生活……方萬邦 八
生物學在德國教育上的地位……陳蕊民 一〇

奧國的學制……許恪士 二

新義大利國民學校……許恪士 三

保加利亞人之教育……許恪士 四

最近美國教育局長之法定的職責……陳友松 一
美國教師狀況與趨勢……陳友松 一
美國教師的經濟狀況……陳選善 二
一個新的普通學院……何清儒 三
美國女子高等教育新趨向……何清儒 三
美國全國教育會的幹部與會綱……陳友松 四
美國的研究生……黃覺民 四
預得大學學分……何清儒 五
美國大學中的助學會……何清儒 五
美國青年管理局的工作……何清儒 六
哥侖比亞大學師範院林肯實驗小學的現況……黃覺民 六
哥侖比亞大學師範院林肯實驗學校的指導現況……黃覺民 六
美國全國體育教育標準的研究……方萬邦 六
美國高等教育的管理……方萬邦 七
美國今日之鄉村學校……陳友松 九
美國加利福尼亞的教師信用合作社……陳友松 九
美國各州投資教育的努力程度……陳選善 一〇

世界教育短訊……………………黃覺民 一〇
世界教育短訊……………………黃覺民 一一

視覺教育

芝加哥國際公寓教育電影之試驗……陳友松 一
視覺教育的系統化……………………陳友松 二
電影教育問題之檢討…………………曾作忠 二
美國教育電影館芻議…………………陳友松 三
教育電影在小學校……………………曾繩點 六
攝製教育影片的幾個要點……………陳友松 八
二十五年來之美國教育電影…………陳友松 一〇

衛生；健康

癧疾能治梅毒…………………………方萬邦 一
齲齒病的預防…………………………方萬邦 二
食物之要素……………………………方萬邦 二
休息的必要及其方法…………………方萬邦 三
孕期中的食物…………………………方萬邦 五
嚐擊的危害……………………………方萬邦 七
減輕體重的方法………………………方萬邦 八
水菓是熱天不可離的東西……………方萬邦 九
水果在三餐之間可以喫嗎……………方萬邦 九
維他命研究的現狀……………………方萬邦 一〇
改良營養和健康與長壽的關係………曹簡禹 一二

科學進步；科學教育

科學的邊疆……………………………徐仁銑 二
科學戲院………………………………徐仁銑 三
一九三五年理化科學的新發展………徐仁銑 四
七十五年來醫學的進步………………徐仁銑 七
近代人類所用之能源…………………徐仁銑 八
照相敏化劑……………………………徐仁銑 九
十三年來色覺缺陷研究………………張耀翔 一〇

其他

北美西部蒙古族人之婚與性的奇俗……黃覺民 一
教學自由的限制………………………黃覺民 三
彷徨歧路的民主政治…………………廖世承 五
如何增加大學圖書館的應用…………何清儒 六
教育理論與實施實竟相去多少………黃覺民 七
日本精神之解釋及其研究法…………張伯謹 一一
美國教育思想界的衝突………………陳友松 一二
學校應該講授性與愛嗎………………方萬邦 一二
第五次世界公共教育會議對鄉村教育的
建議……………………………………黃覺民 一二

名著介紹

一九三五年美國教育名著六十種………劉大佐 六
學習心理學……………………………朱鎭蓀 八
塞蒙斯著品格診斷法…………………陳一百 九
康克林著青年心理學原理……………趙　演 一〇
麥寇恩著品格教育……………………金澍榮 一一
道敦著現代公共教育之哲學及其背景…趙　演 一二

教育文藝

賢伉儷…………………………………傅任敢 一，二
人生大道………………………………黃展雲 四

本國教育文化史的新頁

五全大會對於教育的宣言……………… 一
教育部公布市縣劃分小學區辦法及調查學齡兒童
進行步驟………………………………… 一
教部頒布短期小學制實驗辦法………… 一
教育部規定義務教育實施系統………… 一
教育部改善各職校教材………………… 一
教部通令各省市商科職業學校應行注意各點…… 一
教育部公布修正教科圖書審查規程…… 一
教部通令施行培養醫學師資…………… 一
教實兩部會銜公布各市縣勞工教委會組織規程…… 一
教部令發交部製定無線電傳習所規則…… 一
教部頒布二十四年度上學期教育播音節目一覽…… 一
二十四年度上學期教育播音節目……… 一
震動中外的學生救國運動紀要………… 二
教育部二十四年度行政計劃…………… 三
教育部二十四年度下學期教育播音節目…… 三
本屆高考及格人員統計………………… 三
二十二年度全國高教概況……………… 三
最近五年度全國高教學生人數與科別…… 三
全國各級教育每年畢業生人數………… 三
全國各省市千萬人中得受各級教育人數…… 三
全國各省市每人平均負擔各級教費數…… 三
二十三年度全國職業教育統計………… 三
各省市社教師資統計…………………… 三
全國圖書館統計………………………… 三

各省市民校重要事項平均數……三
贛省近年度初教與社教概況……三
專高中以上學校之調查……三
平市失學兒童統計……三
教部最近全國出國留學生統計……三
三屆庚款留英學生所入學校統計……三
江西留學國外畢業生統計……三
教育部修正初高中小學教學科目及時數……四
教育學會三屆年會情形……四
中華法律教育會首屆年會……四
中華職教社十屆專家會議……四
舉行全國兒童讀物展覽會……四
全國兒童繪畫展覽會正積極籌備……四
籌備全國兒童衛生展覽會……四
訂定全國兒童教具玩具展覽辦法……四
中國教育電影協會放映教育電影……四
全國各大學院附設研究所之科別……四
二十二年度全國各類學術團體概況……四
各省市最近圖書館數……四
教部擬定特種教育方案……五
教部訂定職業學校與建設機關協作大綱……五
中央民訓部設立國民體育設計委員會……五
修正訓育主任公民教員資格審查條例登記規則工作大綱……五
二十四年度全國社教經費……五
二十三年度全國職業教育統計……五
最近全國專科以上學校分佈情形……五
全國專科以上學校學生體格檢查統計……五
中華民國憲法草案中之教育條文……六
中央改進各級教育之計劃……六
教部訂定各級學校設置免費及公費學額規程……六
教部變更會考辦法……六
中華文化教育基金董事會年會……六
中國氣象學會十一屆年會……六
教育電影協會在無錫舉行年會……六
中國測驗學會在無錫舉行年會……六
廣東省教育廳一年來施政概況……七
雲南省教育概況……七
青海省教育概況……七
河北省各級教育近況……七
偽組織統治下之東北教育概況……七
教部改進各級學校師資……八
二十五年度中英庚款教育文化補助費支配情形……八
我國世界運動會代表團啓程赴德……八
全國失業學生調查統計……八
二十三年度高教學生之科別……八
二十三年度全國高教教職員數統計……八
二十四年度全國高教新生學歷及類別……八
二十三年度學術團體概況……八
二十二年度全國社會教育統計……八
中央教育行政的最近趨勢……九
二十五年度之中央教育文化費……九
中央教育行政的最近設施……九
大學畢業生失業問題之救濟……九
全國圖書館統計……九
全國高教外籍教職員與月俸……九
最近三年度大學生畢業人數……九
訂定實施失學民衆補習教育辦法大綱……一〇
頒布中山民衆學校規程……一〇
令頒各省市實施電影教育辦法……一〇
七學術團體聯合年會紀略……一〇
二十二年度全國初等教育統計……一〇
二十三年度全國高教設備狀況……一〇
全國專科以上學生婚姻狀況……一〇
二十四年度各省市實施義教概況……一一
各省市教育短訊……一一
專科以上學校畢業生就業訓導班開學……一二
全國童子軍第二次大檢閱大露營……一二
教部決定本年度補助公私職校經費……一二
全國教育界熱烈捐款援綏……一二
最近全國高等教育概況……一二
全國各大學院科統計……一二
全國高教之分佈狀況……一二
全國高教近年錄取新生之科別……一二
二十四年度留學生之科別人數……一二
全國學術機關及團體狀況……一二
全國各省市私塾狀況……一二
各種教育短訊……一二



教育雜誌

第二十六卷 第十二號

插圖—德國的青年訓練(十幅)
民族復興與家庭教育之改造……楊衛玉(一)
家庭教育之理論與實際……陳碧雲(五)
家庭教育之研究……章繩以(一一)
家庭教育漫談……趙廷爲(一七)
家庭教育現狀與兒童教養問題……沈光烈(二三)
家庭對於入學前兒童各方面發展的責任……陳意(二五)
無家兒童的教育問題……劉王立明(二九)
「幸運」的兒童與教育上的問題……高君珊(三五)
怎樣訓練快樂的兒童……姚賢慧(三九)



兒童良好習慣的養成……關瑞梧（四五）

家庭教育與兒童不良習慣的養成……孫　鈺（五一）

家庭應有的食物常識……龔蘭真（五七）

兒童睡眠的研究……何靜安（五九）

家庭娛樂的重要性……彭望芬（六三）

家庭教育的心理基礎……蕭孝嶸（六五）

人類的本性與兒童教育……高覺敷（六九）

父母對於兒童將來人格修養上的影響……吳叔班（七七）

疫痢——一種可怕的孩子病……俞子夷（八三）

男女平等與家事教育……陳佩蘭（八五）

家事教育之重要及其實施……王非曼（九一）

世界著名教育雜誌摘要……（九五）



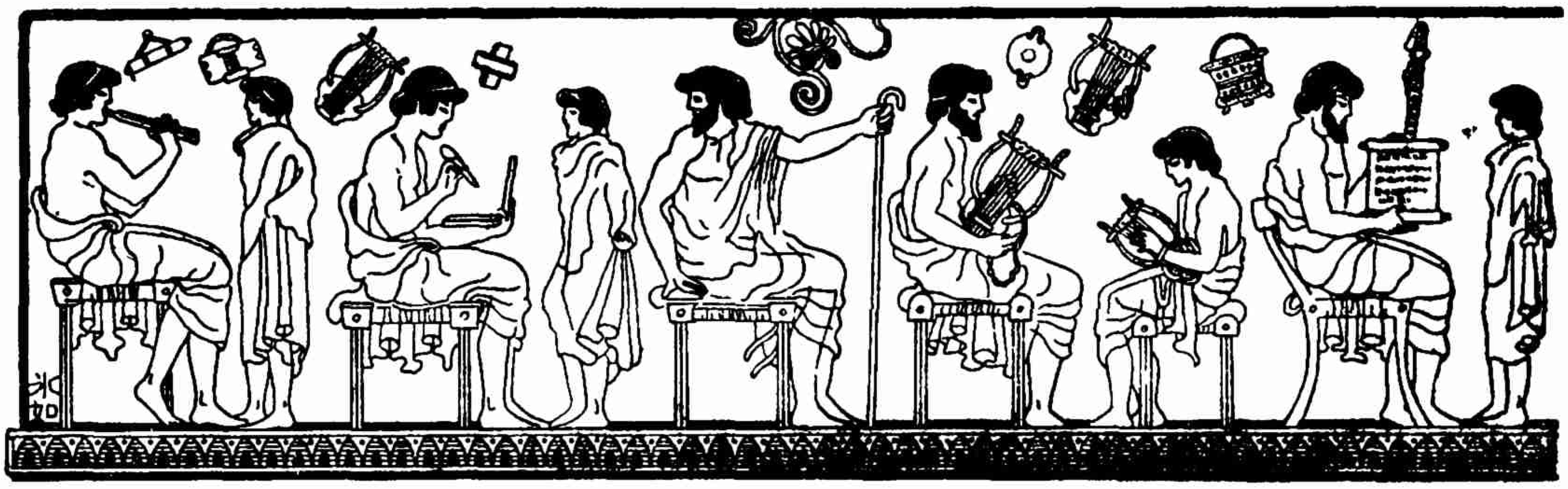
蘇聯教師的地位……尚仲衣（九五）
蘇聯教師待遇普遍提高……尚仲衣（九六）
蘇聯教師時間的預算……吳清友（一〇一）
日本最近手工教育的動向……張伯謹（一〇二）
兒童的交友關係及其指導法……張伯謹（一〇三）
兒童的理解力……何清儒（一〇六）
學生對於普通化學課的希望……陳藎民（一〇七）
中學應用的化學史……曹簡禹（一一〇）
改良營養和健康與長壽的關係……曹簡禹（一一一）
美國教育思想界的衝突……陳友松（一一三）
第五次世界公共教育會議對鄉村教育的建議……黃覺民（一一四）

新著介紹

道敦著現代公共教育之哲學及其背景……趙演（一一五）

本國教育文化史的新頁……編者（一二五）

專科以上學校畢業生就業訓導班開學……（一二五）
全國童子軍第二次大檢閱大露營……（一二六）



教部決定本年度補助公私職校經費……（一二九）

全國教育界熱烈捐款援綏……（一三〇）

各種教育統計……（一三一）

最近全國高等教育概況……（一三一）

全國各大學院科統計……（一三三）

全國高教之分佈狀況……（一三四）

全國高教近年錄取新生之科別……（一三五）

二十四年度出國留學生之科別人數……（一三五）

全國學術機關及團體狀況……（一三五）

全國各省市私塾狀況……（一三六）

國內教育短訊……（一三七）

編後餘談……編者（一三九）

教育雜誌第二十六卷總目錄



民族復興與家庭教育之改造

楊衞玉

一　家庭教育的重要

近幾年來民族復興教育的呼聲高唱入雲，新文化建設，新生活運動，經濟建設運動，提倡國貨，改進農村等等，熱烈得如火如荼，眞有登高一呼，萬山皆應之概。這無非是因爲國難嚴重，民族前途危險，於是羣起共謀挽救，希望達到民族復興底目的。姑無論他的方式之如何，效力之多少，總括言之，都是誠心誠意的求國家民族之復興，用心良苦，値得敬佩！雖然彷彿似病人危在旦夕，家人手忙脚亂的求籤問卜，藥石亂投，要求病好的心理則是同一。我以爲做總比不做好，動總比不動好，對於目前的提倡民族復興種種活動，表示十二分的同情。不過『物有本末，事有終始』，我們做事要提綱挈領，從根本做起，才會有眞正的效果。我所謂根本就是教育，尤其是家庭教育。

家庭教育在中國的歷史最早，古代的教育，就是從家族開始，因爲那時代的社會組織，是一種有自由平等、友愛之父子兄弟關係的氏族制度，社會所以當時的教育，是爲全氏族謀共同保存爲目的底家族教育，並且這種教育是以母系爲中心，和近代家庭教育以婦女爲中心有同樣的情形。說得大一些，後來孔子的教育學說和他的政治理論，也把家庭教育做一切的基礎。所以全部大學中間最重要的大綱裏明明白白的說：『身修而后家齊，家齊而后國治，國治而后天下平。』他又說：『所謂平天下在治其國者，上老老而民興孝，上長長而民興弟，……』這裏的老老長長，都是那時候家庭教育的教養，其他類此的很多，尤其在周禮一書更詳備。我以爲那時代的教育方法，固然不適用於後世，教育之應該從家庭入手，這是古今中外，初無二致的。因爲家族觀念，爲中國社會組織之心靈基礎，可以維持中國社會歷數千年而能綿延不斷，和顚撲不破的主因。對準了這個主因而重視家庭教育，擴而大之，就可以做民族主義教育的基礎。我們大家知道國家社會的組成，由於家庭，家庭教育的良窳，當然和國家整個的教育發生極密切的關係。

二　過去我國家庭教育的兩個錯誤

家庭教育的重要如此，我們再把我國以前的家庭教育來檢討一下，覺得有下列兩種的錯誤：

第一是目的底錯誤。過去中國父母教育子女底目的，就是揚名顯親，光大門楣。換句話說，是以個人主義和家族主義做出發點的。他們並沒有想到教育子女要他成爲社會有用的分子，國家良好的公民。譬如父母教育兒童爲的是要使自己的兒童將來長大了去做官。做官的目的，並不是去爲社會國家服務，而在顯親揚名，實在因爲我國人家族觀念太濃厚，國家觀念太薄弱的緣故。所以明白的說，他們教育的目標，只想養成好子女，並沒養成好國民。這種以個人主義、家族主義出發點的家庭教育，當然要形成現在自私自利，一盤散沙，既無公德又無團結組織的社會國家了。

第二是方法底錯誤。過去中國的所謂家庭教育，根本就沒有注意到教育上的方法，更沒有把兒童看得很重。他們視兒童爲一架機器，所謂教育，彷彿似開機器，以爲只要把輪盤一推一轉，那架機器就會轉動了。並且這種一推一轉的方法，還是數千年前遺傳下來的成法，從來認爲天經地義，沒有改良，沒有變換過。所以在實施上是否適合，實施效果怎樣，他們是絲毫沒有考慮過。現在再把他們教育的方法簡單敍述如下：(一)是主觀化。就是父母把兒童看作和自己一樣的一個人，不過具體而微罷了。因此他們對於子女的教育方法，完全主觀。父母不好動，就教子女不要動，要兒童立就要立，要他坐就要坐，睡就睡，做就做，總之要他和成人一樣，自己一樣，沒有兒童自動發展的餘地。一般人的批評兒童，也是以成人的標準爲標準，他們所稱許的是循規蹈矩，少年老成。什麽身心發育，順應自然，他們都不管。將天眞活潑的兒童，造成呆板滯鈍的人，他們以爲得意之作。(二)是命令的强制。兒童有兒童的特性，成人主觀化的教育方法，於兒童很難接受。但是兒童不接受，父母就認爲不肯受教，就要强制執行，甚至於「罵」「打」「棒頭上出孝子」「不打不成人」等被認爲金科玉律之格言，於是兒童大受其苦。本來有天才的，就因此而不能盡量發揮，本來天資較差的，因此而格外畏縮，所以中國的民衆，除了極少數天才特富的人，可以在社會中頭角崢嶸外，大多數都成爲「阿斗」了。(三)是抽象的教讀。以前父母教育子女的教材，並不是取之於兒童生活周圍，也不是取具體事實，而是深奧抽象的成人觀念。他們拿了自己少年讀的書本，如三字經、千字文、大學、中庸等，硬要兒童背誦，至於是否適用，是否瞭解，一切都不顧。這樣的費時傷身教材，那裏還能造成有用之人才？除了少數特殊階級，和幸運的兒童以外，沒有享受眞正教育的機會，國家民族，那得不糟？總之，過去中國的家庭教育是錯誤的，不合理的。過去的只好讓他過去，我們現在高呼着民族復興教育，應該先從家庭教育改造起。

三　我國家庭教育的改造

改造家庭教育，問題固然很複雜，也很多，但最要的是矯正觀念和改善方法兩點。

(一)觀念的矯正

狹義的家族觀念，數千年來與中國政治有密切的關係，中國社會之所以能維持到現在，雖經過若干思想的變動，而不至大崩潰者，家族主義不能說沒有效用。但現在中國人口日增，通商以後又受世界文化的影響，社會環境已大起變化。譬如從前的農業經濟，現在非工業化，不能供給民族的需要，以維持民族的生活；而宗法制度亦非民族化，不能增加民族的力量，以抵抗帝國主義資本主義的侵略。至於農業經濟工業化和宗法制度民族化，都非把中國社會組織的心靈（家族觀念）先改變不可。否則中華民族的生活和文化，必將形成消極的人生，仍舊保持數千年遺傳下來家閥思想，單靠少數人的統治的力量和落伍式的社會，決

不能適應現在環境的變遷民族的需要，將使民族淪爲帝國主義者的奴隸，還有什麽復興可言？所以欲復興民族，應該先從家庭教育改造入手，而尤其先要把根本觀念改造，然後可以求民族文化的維新。

民族觀念之養成，方法當然很多，首先要喚起民族意識並培養民族自信。要使各個人對於本民族的關係深自覺悟，知民族的存亡，就是家庭個人的存亡，所謂『皮之不存，毛將焉附？』所以世界各民族必須努力團結，犧牲小我以保持種族的生命和擴充種族的力量。同時要使各個人相信本民族的文化和力量，願意愛護這民族，維持這民族，爲這民族而奮鬪而犧牲。因爲自信可以發生力量，人自信愈深，則自愛愈切，而力量愈增，不至自暴自棄。這種種的觀念，學校當然要負責任，而家庭教育的影響則更大。因爲個人的人生觀，往往於童時植其基，童年在家庭受的薰陶往往爲一生成敗關鍵，所以家庭教育，應該把喚起民族意識和培養民族自信做中心的目標。我們常見人家父母喜談家庭光榮史及一身得意事，因之子孫無不愛其家敬其祖者，擴而大之，則國民無有不愛其國家民族了。以前不少民族英雄如岳武穆等之成就，都由家教而來，最近蔣介石先生在他的五十自序中，也說他的成功，完全受家庭的陶冶，尤其是母教的力量更大，這不是民族復興和改造家庭教育深切關係的明證麽？

(二)方法的改善

說到方法方面，實在眞所謂『卑之無甚高論，』第一總要使兒童能發展他的本能，從前王陽明先生關於這一點說得非常透闢，和近代西洋教育家學說先後輝映。他說：『大抵童子之情，樂嬉游而憚拘檢；如草木之始萌芽，舒暢之則條達，摧撓之則衰痿，今教童子必須其趨向鼓舞，中心喜悅，則其進自不能已。譬之時雨春風霑被卉木，莫不萌動發越，自然日長月化。若冰霜剝落，則生意蕭索，日就枯槁矣……』他又說：『若近世之訓蒙穉者，日惟教以句讀課倣，責其檢束而不知導之以禮，求其聰明而不知養之以善，鞭撻繩縛，若待拘囚，彼視學舍如囹圄而不肯入，視師長如寇仇而不欲見；窺避掩覆以遂其嬉遊，設詐飾詭以肆其頑鄙，偷薄庸劣，日趨下流；是蓋驅之於惡而求其爲善也，豈可得乎？』眞是慨乎言之。實在這種情形，不但過去之學校教育如此，家庭教育亦復如此。我們欲求民族精神之發皇，無疑地應該注重兒童本位教育，以發展各個兒童的天性與本能。

根據了上面的意見，家庭教育對於兒童教育的設施，應該實行下列幾個原則：(一)適應兒童身心發展，尤其要注意兒童身體的健康。(二)利用兒童自己本能上一切要求，啓發他的知識，增加他的經驗，並使明瞭自己與社會和自然的關係，開擴他的胸襟。(三)供給適當的環境，防止不良影響對於兒童本性的侵害。(四)利用兒童好奇求知的本性，灌輸民族意識。(五)順應兒童好勝樂善的心理，激發他勇敢進取的精神。(六)根據兒童一切的自發活動，以養成其生活自立的能力。(七)適應兒童生活的需要，勿使其性情流於不良的偏激。(八)利用兒童愛好自然的天性，養成其廣大的同情。至於具體的方法，還要看家庭的境遇、環境及其他機會而定。

其次要說到怎樣擴大家族主義而到民族主義。大家要瞭解現代的人處在廣大複雜的社會裏，做一個良好子女，不夠適應現代的生存，將來不能在社會上立足。今日的兒童，即將來的國民，他對於國家的强弱，民族的盛衰，負有極大的責任。瞭解了這個意義，就應該根據下列的幾個原則來替國家養成良好公民，也就是爲復興民族立一個鞏固基礎。

(一)利用兒童的好羣心，在他的生活活動上，養成他互助合作的精神。

(二)利用種種機會，以養成兒童的博愛心與同情心。

（三）隨時指示兒童與社會國家的關係，使他逐漸明瞭自己對於社會國家的責任。

（四）利用兒童遊戲和愛好自然的本性，引起他對於自然物改造的興趣，以期將來可以增加生產能力。

我在前面所舉的兩種方法的幾個原則，當然不能包括改造家庭教育的全部，不過在復興民族目標下至少要根據了這許多原則來教育兒童。我們中國先哲有言：『國本於家』，家和國關係之深切如此。家庭教育不能離開民族主義，這是誰也不能否認的。在此厲行民族復興教育聲中，似乎値得我們注意吧。

商務印書館編印

小學生分年補充讀本

徐應昶主編

全書六百冊　定價六十元　各年級用書　亦可分購
與「小學生文庫」及「幼童文庫」重複之書並得免購

本書全部按照小學課程標準作業要項分年編輯，括有衛生，體育，國語，社會，自然，算術，勞作，美術，音樂等門類。每冊內容務使適於各科目各學年的程度，冊數也隨各學年作業範圍之繁簡而比例增減。各書程度銜接，力避缺略雷同。茲將本書的內容和形式說明於次（1）分量　一二年級各八十冊，三四年級各一百冊，五六年級各一百二十冊，合計六百冊（各級各科的冊數比例詳見目錄）（2）文字　全書用白話寫成，淺顯易讀。一二年級以圖畫為主，以簡短明白的文字所有國語科讀物，都在字旁加注音符號。（3）形式　全書大小，與小學生文庫和幼童文庫相等。一二年級各書用一百三十磅特厚新聞紙彩色精印，楷書字體。三年級至六年級各書用上等新聞紙印刷。三四年級各書用三號字排印，五六年級各書兼用三四號字排印。

幼童文庫　第一集二百冊　定價二十五元

小學生文庫　第一集五百冊　定價七十元

兩文庫均有單行本發售

另印目錄及樣張贈閱

C372(26)—24:11

家庭教育之理論與實際

陳碧雲



兒童是人類之花，是社會的繼承者，這是大家所公認的。但怎樣才能使我們的兒童，我們的「花，」不致中途衰萎夭折，而能繁榮滋長，結成碩大無朋之果呢？顯然地，這除了像花匠精心栽培花一樣來培植我們的兒童而外，是沒有別的方法的。

一 家庭教育之重要

在目前，家庭還是社會組織中最基本的單位，我們人類從非洲最落後的土人到最先進的資本主義國家，絕大多數的人民，差不多百分之九十九的人民，還依然站在這個基本的單位（家庭）過着這種傳統式的家庭生活的時候，不待說，兒童們唯一的教養場所也是家庭。家庭雖然現時的家庭是在日益衰頹殁落，但兒童除了它以外，還沒有其他可依靠的地方，這是非常明顯的。

從兒童心理和生理的發展研究上說來，兒童在學前期（即未達學齡期的兒童，）是一生學習上最重要的時期。因爲第一，在兒童一生下來的時候，除了一些本能和可學性外，是一無所知的。正如墨子所比喻的素絲一樣，染於赤則赤，染於黑則黑，他們將來的赤或黑也是隨染而變的。第二，兒童在這一時期內，學習和摹仿的能力特別的强，這我們只要看兒童們在三四歲內能學會一些普通話（自然是比較簡單的，）就足以證明了。根據第一點來說，家庭就是兒童第一個染池，最初的基本顏色是由此染成的，後來的習慣和教育不過是增强同一顏色或增加別種顏色罷了。從後一點說，兒童在這一時期內最容易學會各種習慣各種基本觀念。我們可以說學前時期是兒童教育上十分重要的時期，但這是家庭獨負教育的時期，所以家庭教育更顯得特別重要了。

即使兒童已達入學年齡，在教育上已有專門的學校負責，然而他們大部分的時間，還是消耗在家庭中，他們的飲食起居……等日常生活還是在家庭內過着的。所以，即就已經進入學校的兒童來說，家庭教育仍舊沒有失去它的重要地位。

但是，家庭教育雖如此重要，如此必需，然而一般人卻往往忽視了它。雖然現時有許多客觀的原因防礙家庭教育的進行和發展，但一般人主觀上的不注意或不了解，也是重要原因之一。事實上，忽視家庭教育就等於忽視自己的兒女，對於兒女不負責任，對於兒女的前途取旁觀的態度，或者更甚一點說，簡直是葬送兒女的前途，摧殘人類之「花。」雖然不是一般人主觀上願意如此，但忽視家

庭教育，客觀上卻很容易得到這樣的結果。

二　家庭教育者自身必需的修養

「教育者自己也應當受教育，」這是絕對正確的，因爲「盲者不能教人以色，聾者不能教人以聲。」作父母者要想實行良好的家庭教育，合理的教育孩子們，那首先自己必須加一番學習，加一番修養，取得教育兒童必須具備的知識。否則，將如「盲人教色，」「聾子教聲」一樣，是絕不會發生良好效果的。

自然，這裏所說必需具備的知識，不是泛指一般的普通知識，而是指教育兒童所必需的常識，尤其着重在行動方面；因爲家庭教育不是用書本的教育，而是隨時隨地的在日常生活與行動上。有許多作父母的人，也許具有最豐富的普通知識，甚至具備各種專門知識，但他們不一定會對於自己的兒女採取正當的態度，更不一定會實施合理的家庭教育，因此我認爲擔負家庭教育的父母自身，對於以下各點，是必須加以注意的。

第一，徹底拋棄宗法的傳統習慣　在我們這個國家內，現時還是充滿着宗法的氣味，尤其在家庭的關係中。如夫權與父權及重男輕女的習慣等，——這都是十分有礙於家庭教育的；因爲有夫權觀念的存在，使得孩子們看出父母之間是不平等的；因爲重男輕女，使孩子們覺得他們之間是有差異的，因爲有父權，使孩子們覺得父親是特別可怕，特別尊嚴的。這樣一來，家庭之間便不知不覺地發生多重的隔閡了。所以，作父母的，自己應當首先從宗法的氛圍內解脫出來，在家庭中應當排除一切權威制，不平等制，而實行合理的民主制度。只有這樣，才能掃除家庭各種不良的隔閡，養成兒童們自然親愛與活潑的精神，這是家庭教育的基礎。

第二，養成良好的習慣與行爲　在家庭中對於孩子們影響最大的，在教育上具有決定作用的，是父母的日常生活習慣與行爲。如果我們可以把家庭比作染池的話，那末，父母日常的習慣與行動，就是染池裏面的染水（顏料溶成的水）了。所謂耳濡目染，用在這裏是再恰當也沒有了。因爲家庭教育既沒有書本，所以父母的習慣和行爲就成了活的書本。父母的一言一笑，一舉一動，都爲孩子們所注意所效法或摹仿的。因而作父母者在生活上應當養成良好的習慣，如好清潔、好整齊、好勤勞；在待人方面，應當誠懇、溫和、寬大、慷慨、反抗無理的壓迫等，只有這樣，才能在兒童面前樹立起良好的榜樣。反之，如酗酒、賭博、虛僞、驕傲、欺騙以及一切自私自利的行爲都應當切戒，否則，必貽兒童們以惡劣的影響。還有一點，必須特別注意的，就是父母之間必須和睦親愛，假若父母之間常常吵嘴打架，不但破壞家庭的幸福，而且將給兒童以極惡劣的影響。總而言之，作父母者，要想使兒童有良好的習慣和行爲。

第三，研究兒童教育的必需知識　我們中國一般爲父母者，對於教育兒童的知識差不多是全不注意的。他們的教育方法，多是根據傳統的習慣或個人的成見，這種情形，在作母親的人當中更是普遍。不用說，在傳統的習慣和個人成見的教育之下，絕對教育不出好的兒童來。要教育出良好的兒童，必須依賴新的科學知識和科學的教育法。因此，作父母的，應當研究教育兒童的一般知識，如兒童衛生學，兒童心理學和家庭教育法等。對於這些知識，雖然不一定要具有深刻的研究，但一般的基本知識無論如何是必須具備的，而且必須不斷地學習，不斷地補充，只有如此，然後才能避免盲者教色，聾者教聲的惡結果。

第四，父母的態度要正確一致　在中國一般的家庭中，還是沿襲着傳統的「父嚴母慈」的宗法習慣，譬如作父親的對於子女往往採取一種虛僞的威嚴

態度。使得兒女們望而生畏另方面作母親的又往往多流於溺愛實際上這兩種態度對於教育子女都同樣是要不得的。前一種使孩子們不敢接近父親不敢在父親面前說他們心裏所要說的話發出心裏要發的問題結果形成了父子間的隔膜甚至引起兒女對於父親的反感（自然是隱藏在心裏的，）這樣，那裏還談得到傾心受教呢？後一種雖然能使孩子歡喜接近母親但同時也往往使得他們在母親面前無所顧忌，因而對於母親正當的教訓也視爲無足輕重而忽視過去了。要想正確地教育兒童作父母的應當一致的採取一種不姑息不嚴厲的態度。父母有時不妨把自己的孩子當作小朋友或自己的學生應當使孩子們在父母面前很自由地說出他們心裏所要說的話，盡量發表他們的願望意志和對於事物的各種見解（不管錯誤與否。）而爲父母者則應當以討論或批判的友好態度去指導他們，說服他們，使他們樂於接受。只有這樣的態度，才能發生眞正的效力。

三　實施家庭教育所應注意的幾個基點

關於家庭教育的實施方面，是極其複雜繁瑣的。我們爲篇幅所限，在這裏只能提出必須注意的幾個基點。首先我們要說的就是兒童的本能問題，所謂「本能，」並沒有含着什麼神祕性，而是生物（人亦生物之一）在長期的生存競爭中所習得和保留下來（自然是經過遺傳）的某種適應環境和生存的原始本能。生物沒有這種本能，那就必然要受淘汰無法生存。所以本能在種族全體及個體的生存和發展上，都是異常重要的。所以在兒童教育上第一要特別注意的，就是不要摧殘兒童的本能而應盡量地使它發展在這裏我們不妨列舉最值得注意的幾點如下：

第一，發展兒童好動與遊戲的本能　好動是一切生物基本的特性，所以嬰兒一生下來就自然地能運動其手足，到了一歲左右就能爬行，到了完全能走路的時候，更是不停地活動，東跑西跳，抓這個搬那個，總而言之，小孩子除了睡覺的時候，總是不住地在活動的。但這種好動的本能，對於兒童絕不是無意義的。在生理上，在血液的流通上，在食物的消化上，在骨節與筋肉的活動和發展上，總之，一句話，在兒童身體的健康和發展上，都是絕對需要的。

遊戲是好動本能之進步發展的形態。因爲遊戲是多少帶些意識的並含有藝術性的複雜動作。小孩在初期的動作差不多是原始衝動的單調的或機械的。隨後跟着年齡的增長，其動作逐漸複雜化，逐漸帶着意識的和藝術的意味了。所以遊戲對於孩子們不但助進生理和身體活動上所必須的運動，而且還能調節他們的情感，開展他們的知識，引起他們的藝術觀感，所以遊戲的本能，對於兒童教育上含有非常重要的意義。但可惜一般作父母的，多不了解這種意義，因而他們不但不會利用好動與遊戲的本能去發展兒童的身心。反而視兒童的動作與遊戲爲討厭，而常常加以無理的禁止。結果不但使孩子變成呆若木鷄，失去了天眞與活潑，失去了健康，而且甚至變成了未老先衰的「小老頭兒。」所以我們爲了兒童身心的健康和發育，爲了養成兒童的活潑姿態，調節他們的情感，發展他們的知識與藝術興趣起見，都必須適當的去發展兒童好動與遊戲的本能，盡量利用這種本能以達到教育的目的。爲父母的應當使兒童好動的本能遊戲化，使遊戲更適合於健康的原則而意識化藝術化。父母應當在可能範圍內替孩子準備遊戲的玩具，選擇遊戲的場所（最好是野外花園或空氣新鮮的地方）和遊戲的伴侶等，並隨時加以指導。在孩子正遊戲得高興時，不可令其停止，即使毀壞了器具或玩具，也不應隨便打駡，應當好好地教訓。自然過分的動作或遊戲，太劇

烈了也是有害於身體的，父母當隨時注意使其適當而後已。

第二，善於利導摹仿的本能　兒童不到一歲即能摹仿簡單的聲音和動作了。我們可以說，兒童最初一切語言和舉動，差不多是從摹仿得來的。假如兒童沒有這樣本能，就根本談不到學習，只能像低級的動物一樣，依照自然的原始衝動罷了。所以在學習上兒童的摹仿本能是異常重要的。但摹仿本能因爲只是摹仿，就是說，因爲只是看見別人怎樣言語怎樣動作，也就學作怎樣言語，怎樣動作，而不加以選擇，因而可以發生好壞兩方面的影響。所以作父母的，應當特別留意孩子們的摹仿動作。壞言語和壞動作的摹仿，應隨時隨地加以糾正。最主要的是父母自身的言語動作，應特別留意，作到足以爲兒童的模範。其次，應當審愼地替兒童選擇良好的伴侶，選擇良好的環境。

第三，發展好問好奇的本能　凡小孩子看到新奇的東西，未曾見過的東西，總是特別留意，覺得希奇。當他們不能說話的時候，往往用手去摸，到了能說話時，不但用手去試探，而且還不斷地發問：這是什麼？那是什麼？爲什麼這樣？爲什麼那樣？正如俗話所說的『打破沙鍋問到底』。但一般作父母的，往往忽視這一點，甚至討厭小孩遇見事物時的追根究底的煩瑣追問，而不願加以解答，反而叱責，這是再錯誤也沒有的。其實這種好問的本能，是兒童之最可寶貴的求知本能，這是人類獨有的本能，最高級的本能。因爲有這種本能，兒童才能由單純的摹仿而進於認識事物，追求現實的一切眞像。故爲父母者，必須特別尊重兒童這種好問的本能，予以適當的指導，養成兒童遇事注意，遇事要求理解，不隨便放過的習慣。換句話說，就是養成兒童探尋事物的根源，追求眞理的習慣。

第四，發展兒童好羣的本能　人是羣居的動物，生來就是好羣的。小孩們總是喜歡和人在一塊，尤其喜歡同小朋友在一道玩。如果沒有人在旁邊，小孩就立刻感到寂寞無聊，甚至哭喊起來。就是在學習上和工作上，兒童也是高興和許多人在一起的。大家在一起學習和工作，往往比一個人孤獨地學習和工作要有趣得多，因而有效得多。而且兒童的天眞活潑、同情、公正，以及犧牲精神等種種美德，也只有在羣的生活與活動中才能表現和發展出來。故爲父母者，應當利用兒童的好羣本能，養成兒童合羣與社交的習慣，發展兒童的同情心，愛人羣愛社會的觀念，才能避免孤僻呆板，以及一切狹隘的自私自利的個人主義的思想和行爲。

第五，養成健壯的身體　『健全的精神寓於健全的身體』，這句話確是含有大部分的眞理的。實際上，如果身體衰弱或死亡了，那便什麼也談不到。故無論家庭教育或學校教育，首先必須注意兒童的健康，必須養成兒童健壯的身體。但怎樣才能養成兒童健壯的身體呢？自然第一是適當的物質滋養，其次是適當的運動，清潔的習慣和規律的生活。關於物質的滋養，這是與家庭的經濟直接相關連的。經濟困難的家庭，固然很難談得上適當的滋養；但有些經濟較優裕的家庭，因爲缺乏科學知識，也往往不能很適當的去選擇食物（如各種食物所含之蛋白質，脂肪，澱粉及其他營養所必須的成份等）而且常使小孩吃得過多或亂吃，以致生病喪身者亦往往有之。故對於物質的營養，應相當的加以科學的選擇與配合，尤其對於小孩的飲食，必須加以相當的限制。關於運動一層，我們在前面討論『好動與遊戲的本能』時已經說到了。至於清潔的習慣與規律的生活，如晨起的洗臉，刷牙，飯前後的洗手和漱口，每日洗澡和勤換衣服，按時飲食和起睡，乃至按時大便……清潔房屋，用具和食料等，——這些初看起來似乎是些無關重要的小事，然而對於兒童的身體健康卻非常之重要。許多兒童的身體之孱弱，多病，甚至夭亡，多半是由於不注意『這些小事』而起的。至於養成這種清潔習慣

與規律生活，並不是很困難的事，只要利用兒童的摹仿本能稍加指導就行了。例如大人們如果飯前飯後都洗手漱口，能按時起睡……孩子們就會摹仿着實行的。所以這裏的問題全在於父母之習慣與生活是否清潔與有規律而定。

第六，養成勞動的精神　我們已經說過，兒童的好動本能之進一步的發展，便表現為遊戲。可是在另一方面，又可以表現為工作的勞動。我們看見三四歲的小孩往往見着大人掃地，他也拿着掃帚掃地，見着大人抹桌子，他也拿着抹布抹桌子……諸如此類，都是表示兒童有喜歡勞動，喜歡工作的傾向。兒童這種喜歡勞作的傾向，是很重要的。因為這不但是人類生存所絕對需要，而且也是發展腦力和筋肉所必需的。不勞動不工作的人，都是寄生蟲，一定養成懈怠游惰的習慣。結果在身體上必日趨於衰萎，精神上必日趨於墮落，乃至變成無用的廢物或社會的害蟲。故為父母者，必須從小就利用兒童喜歡勞動的傾向，養成一種歡喜勞動的精神。例如當小孩拿着掃帚掃地時，大人們不要禁止他，讓他去試掃，並指示他掃的方法。稍大點的孩子，必須分配他一些輕鬆的工作，如掃地，吃飯時排列椅櫈、洗手巾襪子，整理自己的床鋪等。但是過於勞苦的工作，是應當禁止的，不過在目前一般的家庭裏，在這點上顯然有兩個極端，如窮人家庭的孩子卻往往視勞動為賤役，從小就游手好閒，這兩者都有害於兒童的身心發展，有害於兒童未來的前程的。

第七，養成獨立的精神　兒童在幼弱時，固然不能不依靠家庭，不能不依賴父母的保護和撫養。但為父母者也必須留意到兒童的獨立精神之發展一方面。有許多父母什麼都替兒女準備好，想好，生活上的一切都替他們弄得妥妥當當，生怕使兒女用一點力費一點心，以為這樣便是眞正愛惜兒女。實則這是害了他們。因為這樣一定養成兒童們一種完全依賴的習慣。如果一日離開父母，那一定將如失了主宰一般，毫無辦法。所以作父母者應當從小在生活上養成兒童獨立的習慣，獨立的精神，如穿衣、洗臉、洗澡……都讓他自己去作，而且在思想上也必須讓兒童去獨立思索，對於事物讓他去獨立判斷，父母則從旁邊去指導和糾正他。只有這樣，才能養成兒童獨立的精神和能力。

第八，養成試驗與創造的精神　兒童的摹仿本能，固然很重要，應當盡量發揮它，利導它。但一味摹仿是不行的，是不能有什麼新的創造的。我們知道，一切發明，不是由於摹仿，而是由於創造，而創造則又多半是由於不倦的試驗，不斷地試驗中得來。孩子們本來從小就有一種好嘗試的傾向，即他看見什麼東西都想去摸摸去弄弄，如果能夠拆開的東西便去拆開，隨後又試圖合攏或復原。例如兒童拿着筆便想去畫幾筆，拿着玩具便想把它拆開（如果是能拆開的東西）隨着又東拚西湊，這些就是表示兒童歡喜試驗之最明顯的傾向。但大人們往往不加考察，一概認這種傾向是兒童生來的破壞性，而加以嚴厲的抑制。其實這樣抑制兒童喜好試驗的精神，即等於摧殘兒童的創造精神。故為父母者對於兒童的嘗試舉動，絕不應隨便加以制止，應當好好地利導它。即使兒童將物件或玩具弄壞了，也不應簡單地責斥或打罵，而應從經濟上來說明，隨便弄壞了東西的損失，同時更應當將已弄壞的玩具的內部構造與製法詳為解釋，以增加他的知識，啓發其試驗的興趣。至於兒童畫之寫作，不管畫得怎樣，寫得怎樣，都可以讓他去嘗試，而父母則應從旁指導。最好是盡可能購買一些適當的玩具，給兒童去玩，或帶領他們去參觀製造廠等，這些都足以養成兒童的試驗與創造的精神。

此外，還有兩點值得提出來加以說明的：即關於教育兒童的方法和對於兒童的賞罰問題。一般父母教育兒童的方法，多是用命令，不管他願意不願意，多是一來就說許多大道理，不管他們懂不懂，感不感興趣，像這樣的教育法，實際上所

收的效果是極微的，有時甚至得到相反的結果。我以爲現代的父母應當澈底拋棄這種陳腐的命令或注入式的教育法，而必須採取啓發式的鼓勵的教育法。這卽是說，父母當着教育兒童時，先要提起兒童對於某事物或某問題的興趣，引出他的疑問，最好讓他們先發表自己的見解。總而言之，先燃燒起他們的求知慾，讓他們自動的思索一番，然後就事物或問題的本身加以解釋發揮，更用具體的事實證明，再加以最後的判斷，務使其心聆神會而後已。

至關於兒童賞罰的問題，還是一般教育家直到現在還在爭論未決的問題。但我們儘可以不管他們的爭論。因爲他們差不多都是站在玄學的觀點上來看這個問題的。其實善和惡的本身就沒有確定的標準，「善」或「惡」並不是與生具來的本性，而是社會造成的。我們認定兒童一生下來時，實無所謂善惡，像一張白紙一樣，善惡就等於一種顏色，是後來加上去的。因此，教育兒童的人，決不應預先指定兒童的本性是善或惡而虛擬一種必賞或必罰的原則去教育他們。如果我們一定要立一種原則，那麽，我認爲對於兒童應當採取獎勵或鼓勵的原則，儘可能的避免或減少對於兒童的責罰。因爲一般兒童都是富有好勝心和自尊心的。譬如兒童作了一件事，你如果說他做得好，他一定很高興，並且下次也一定照樣去做，或者還要作得更好些。反之，便會掃了他的興致，使他以後不是不願意做，就是勉强的應付。因此我們必須利用兒童這種心理去誘導他們日趨於好的方面走。卽使兒童做錯了事，或弄出亂子來，不得不予以相當的責罰時，也必須特別審愼，不可輕易責罰。首先必須考察其所做錯誤的原因何在，其次必須把錯誤的利害關係向他們解釋，使他自己了解錯誤在什麽地方。最後，卽使非處罰不可時，也得儘可能地從輕。尤其必須注意的，不要在公共場所或別人面前責罰兒童，以免妨害兒童的自尊心，更不要在早起睡前或飯前飯時責罰兒童。因爲如此，一定損害兒童的身體和精神。至於有些父母因自己一時不高興或在外面受了委曲，或作事不順利，甚至因夫婦間爭吵而遷怒於兒女，打駡兒女者，那眞等於虐待兒童的一種要不得的行爲。然而父母遷怒於兒女的事實，在中國一般家庭中，卻是非常的普遍。所以値得特別指出，希望爲父母者切戒。

總結以上所述，家庭教育在現行社會制度未改革以前，佔着非常重要的地位，是毫無疑義的。但在文化落後，教育不普及的中國，上面所提供出來的許多實際的教育方法，要想每個作父母的都能勝任，是異常之困難的。因爲現時大多數父母尤其是母親，他們本身都沒有受過教育，怎樣能夠教育他們的兒女呢？實際上就是有些父母已具有相當的知識和教育兒童的方法，也往往因爲物質條件的缺乏，而不能照着自己所了解的去實行。更何況在天災人禍交相煎迫的中國，家庭經濟基礎日益走上破產和崩潰的道路，要所有的家庭都對他們的兒女實施完美的教育，那當然是很困難的。不過，我們很希望中國父母們，能夠在可能範圍內盡量克服一切困難和阻礙，使家庭教育日臻於完美的境地。



家庭教育之研究

章繩以

一 家庭教育的重要和範圍

教育就施行的處所而言可以分爲三種：卽家庭教育，學校教育，社會教育。而三者之中以家庭教育最爲重要。家庭教育爲一切教育之基礎，是個人一生全部訓練的出發點，關於體格、心性、行爲、羣性、習慣、德性等之養成，皆須賴家庭教育做基礎。初生的兒童好似新發芽之一株小樹，培養得宜，將來便可成爲棟梁之材，若不加注意，結果便成廢物。如果兒童時期而無良好的家庭教育，將來到成人時期卽難於補救，所以家庭最大的使命不是在生育子女，乃是在教育子女。將來兒童之成功與失敗，可從家庭教育之好壞來判斷，倘家庭教育是好的，兒童自然能得到充分的智識、高尙的德性、良好的習慣、健全的體格，預備將來做成功有爲之人；如果家庭教育是壞的，不特使兒童將來自身失敗，而且造成一個不良之國民，來貽害國家和社會。我國從前乃以家庭爲唯一之教育機關，故古時大儒都是受良好的家庭教育陶冶而成，例如孟母三遷，歐母畫荻，陶母截髮，岳母刺背，均是善良的家庭教育的例子。兒童爲未來社會之中堅，負有建設社會、改良社會、復興民族之責任，對於國家民族之前途，實有重大的關係，斷不可忽視。況且嬰兒時期所受的印象，實與其一生的發育極有關係，所以嬰兒時期不可不運用家庭而善導之，以建立善良之教育基礎。

家庭教育的範圍很不容易確定。父母對於子女，自呱呱墮地起直至於成人，無日不有其教育責任，普通說來，自嬰兒墮地而至於入正式小學時期，爲家庭生活時期，其所受之教育，謂之家庭教育。此時爲兒童一生發育最速之時期，與一生最難保護之時期，所以家庭教育之範圍，重在兒童身心之發育，改善兒童之環境，尊重兒童之人格，施以適宜之基礎教育。家庭教育與學校教育有許多不同之點：家庭爲天然教育兒童之場所，學校爲特設之教育機關；學校教育方式複雜，家庭教育極其簡單；學校教育是集團的，家庭教育是個人的；學校教育偏於理智的，家庭教育偏於情感的。故在兒童之生活中家庭較學校爲有趣。不過家庭教育與學校教育形式不同而目的則一，二者相互聯絡方能收良好效果，倘若偏重家庭教育則兒童缺乏有系統之教育，偏重學校教育則兒童散課後或假期中極易在家庭內受到不正當之影響。故家庭教育是無範圍限制的，須與學校教育相輔而行。

二　家庭教育的任務

所謂教育按杜威博士之解釋，即是『經驗的改造、或重新組織，要使經驗的意義增加，要使指揮後來的經驗的能力增加。』簡單言之，『教育即生活或生長』據此家庭教育的任務，可有左列四項：

(一)幼兒身體之養護　身體健康與智識道德有很大的關係，一個人如果沒有健全的身體事實上必難得有完美之學識及道德。嬰兒是家庭之中心，未來之國民，他之健康，有關於全民族的前途，不可不注意。可是我國對於嬰兒身體之養護，非常忽視，因此嬰兒衰弱者多，強壯者少，而死亡率竟爲全世界冠。據衞生署之報告，我國嬰孩死亡率一千個中竟有三百四十二人，世界各國除印度而外，再沒有比這數字更高的，嬰兒死亡率所以如此之高，其原因很多，而母親不知保護嬰兒實爲一極大原因，也倘使爲母的人均能盡責保護嬰兒，不但可以免除嬰兒之死亡，且可增進民族之健康。

(二)兒童語言之傳授　嬰兒從一週歲至三週歲時，手、足、耳、目、口等諸器官之發展，均有驚人之進步，在此時期兒童開始模仿，故又可謂之模仿期。最初的印象是十分堅固的，往往影響終身，所以成人對於自己的一舉一動，皆宜注意，以免得壞習慣傳染於兒童。幼兒模仿的最顯著的事是說話。說話的教育，甚爲重要，必須力求發音正確，口齒清晰，不說謊，不說下流及罵人之話，兒人對答要響朗清楚。兒童歌謠在此時期可以開始教授，幼兒對於意義雖未必明白，然而它一方面因有連續之字句，可以練習發音；他方面則作一種樂歌，可以陶冶性情。語言是學習上之重要工具，如語言不清楚，發音不正確，將來學習時必感到困難。所以兒童學習語言之初，第一要注意發音正確，第二要注意口齒清晰，第三要注意對答無訛。

(三)良好品性之陶冶　嬰兒的本能情緒極強，有強盛的依賴性，有濃厚的接受提示性，所以此時期實是陶冶兒童良好品性之好機會。良好品性的養成，一大部分由於習俗而來，杜威博士在其所著之倫理學中言之甚詳。兒童最初在家庭內藉觀感作用而養成道德觀念，苟家庭有不良的習俗，則兒童將來的品行不佳，自可不言而喩。爲父母者應知習慣爲行爲之基礎，而習慣有好有壞，它足以左右一生，故兒童宜多養成良好習慣，而避免卑陋習慣，則將來之品性自然良好。

(四)趣味及欣賞能力之涵養　兒童所有各項的本能，在各發育時期，有種種特殊之現象。我們最好按兒童的年齡，利用其本能之特質，以激起他的本能之興趣，迨其本能的興味既然激起，欣賞的能力自然發生，兒童對於有興味之事，必常竭力去做；它能自動勉力去做的事，在他心中必定以爲富有興味。今日之教育，注重自動，因爲自動則其發長自然，被動則其發長是不自然的，所以家庭要利用種種方法，引起兒童興趣及欣賞能力的自發。

三　我國家庭教育的改造

我國家庭在新教育未興以前，可以說百分之九十是沒有家庭教育的。近二三十年來學校漸興，而女子受教育者較多，對於兒童之家庭教育，亦知重要，不過所用之方法，非常呆板，不適於兒童需要，引不起兒童興味。一般家庭教育，主觀太重，是以教者爲中心的，凡父母以爲對的事，有益之事，即令兒童學習，於是兒童缺乏學習之興味。教育的目標，大概是一般抽象枯燥無味的道德訓練，至於方法，大概都是命令、禁止等，兒童自然乾燥乏味，有時更加上姑息溺愛等情事，家庭教育之效果，難見理所宜然。過去之家庭教育固然不適人生需要及社會環境，即學校教育亦是距離人生社會太遠，所以我國今後之家庭教育，是有研究改進之必要。

我國今後之家庭教育似應與學校教育打成一片須適合人生需要社會環境，施行一種復興民族之教育決不可再尚空泛不切實用之形式。教育我國今日需要之教育是要有一種偉大力量來維繫民族生命充實民衆生活。茲將今後我國家庭教育之改造，分左列之三項敍述。

（一）家庭教育之目標

1、鍛鍊強壯身體　現在國際間的角逐，無一不是力之表現其強弱優劣之分，無不由力之大小而定，一個民族之能否生存，能否發展，完全要靠民族之體力如何。縱觀古今，俯視宇內，從未有國民體格疲弱、精神萎靡的民族能獨立自存的。我國國民體格大多羸弱，精神萎靡，在這競爭劇烈之二十四世紀，如何可以與敵人角逐呢？今後應當切實從事國民體格之鍛鍊，務使個個人民，都有強健之體格，俾平時能吃苦耐勞，一日有事，可以捍衛國家。

2、灌輸民族意識　一個民族要不爲他民族所同化，所消滅，須要有堅確明瞭之民族意識。有民族意識，才能認識、保持，並發揚自己民族之精神與文化。如無民族意識便不能認識自己民族固有精神之特點，固有文化之價值而加以維持與發揚，努力圖謀民族之生存與發達。若不知圖謀民族之生存，遇外侮侵略壓迫之時，就不會努力團結起來，抵抗仇敵。現在我國處於危亡之時，凡屬國民，須有堅強之民族意識。作者以爲今後之家庭教育，如能竭力灌輸民族意識，必可向民族復興的大道上邁進。

3、培養自立技能　孔子說：『君子求諸己，小人求諸人。』求己就是自立，求人乃是依賴，依賴之心生，則自立之志泯滅，凡事必推諉責任，決不會成功的。一家之中如無自立之人，則家庭必不會好；一國如無自立之人，則國家必然衰敗。茲將魏文侯問狐卷子之言抄錄於後，以作吾人訓練之格言：『魏文侯問狐卷子曰：「父賢足恃乎？」對曰：「不足。」「子賢足恃乎？」對曰：「不足；」「兄賢足恃乎？」對曰：「不足」「弟賢足恃乎？」對曰：「不足」「臣賢足恃乎？」對曰：「不足，」文侯勃然作色而怒曰：「寡人問此五者於子，一一以爲不足者何也？」對曰：「父賢不過堯而丹朱放，子賢不過舜而瞽瞍頑；兄賢不過舜而象傲，弟賢不過周公而管蔡誅；臣賢不過湯武，而桀、紂伐，』讀了此段，恍然可悟自立之重要，靠人是不可恃的。我國當此危急存亡之秋，大家要培養自立之技能，方可救亡禦侮，而家庭在這方面應有相當的努力。

4、涵養堅忍志向　人生處境，不能皆是平坦大道，艱難險阻的事，往往可以遇到，而成敗禍福，惟視吾人志向之堅忍與否而定。當此世界競爭之時，堅忍的志向是不可缺乏的。我們須養成能耐飢寒、能耐勞苦、能克制嗜慾之習慣，則將來處順境也可，處逆境也可。萬不可柔志脆骨，稍遇艱難，遂心灰意懶而不可掙脫。越王勾踐爲吳國戰敗後，使大夫乞和於吳，勾踐夫婦又入臣於吳，被拘於石室之內，執養馬之役，越王斫剉養馬，夫人汲水除糞，三年不慍怒，面無恨色。既而夫差赦之，勾踐返國，乃苦身焦思，臥薪嘗膽，十年生聚，十年教訓，卒滅吳國。故涵養堅忍之志向，亦爲挽救國難之一種準備，家庭教育應以此爲一種目標。

5、注重軍事精神訓練　人民若無自衞能力，便成爲能說不能行，脆弱無能之國民，如何能與人鬬爭？故今後每一個人民均應當注重自衞能力的訓練。舉凡全國壯丁，均須受軍事訓練，歐、美各國國民皆有服兵役之義務，我國亦已制定兵役法，將來全國實行，平時可以防地方土匪，或維持地方治安，到戰時可以協助軍隊保衞國家，或留守後方維持秩序。以後家庭生活亦當要養成軍隊化之精神，不要依戀於兒女柔情，須有勇武有爲之精神。

以上五點，不過是作者個人的愚見。家庭間能按照兒童身心發育之順序，依

預定目標，施行教育，必能養成兒童健强的體魄，堅決的意志，將來定能擔當民族復興之大任。

(二)家庭教育應注意之事項

1、利用兒童心理　家庭教育之對象爲兒童，施行教育入手之第一著，當然是要明白兒童心理，然後順其心理施行教育，乃有成效可見。兒童心理的特質有五：第一是模仿的心理。兒童們喜模仿，凡家人之舉動言語，均須模仿，所以爲父母者，最好以身作則，處處作兒童之模範，同時並須注意選擇環境，改良環境，以資兒童之模仿。第二是好動的心理。兒童天性好動，爲父母者，切不可阻抑，最好利用其好動心理，而教以待人接物之事情，或指導其有益之運動。兒童多動，則身體容易健康，心境常常快樂，智識容易增進，思想容易開發。第三是好奇的心理。兒童有好奇的心理，所以他常常好問好看，爲父母者不可覺得煩厭，而予以責斥，應當盡量的代他解釋一切。柏拉圖說：『好奇者智識之門』，兒童若不好奇，便不會明白事物之性質與狀態。第四是合羣的心理。兒童有合羣的心理，所以他常常喜歡與羣兒遊戲，爲父母者最好利用其合羣心理，選擇良好之友伴或馴良之動物，以慰他寂寞，並生長善心。第五是喜歡稱贊的心理。兒童聽旁人稱贊他的話，常常十分高興，皮氣就不發，習慣就改善，爲父母者須時常鼓勵他做好的事情，養成其良好之習慣性格。第六是喜歡成功的心理。兒童作事喜歡成功，所以給兒童做之事，不可以太難，使其灰心，以致下次不願再做，阻礙其進步。爲父母者應養成兒童作事興味及自信力，兒童可以誘導的心理極多，上面所述，不過是幾個重要的而已。

2、觀念要變更　從前的父母視子女爲私有物，子女在家庭之內，唯父母之命是從，極不自由，以故本能不得發展，自動之興趣全無，對個人前途之發展，實有莫大阻礙。今日父母應視子女爲國家的，社會所公有的，父母要知道兒童亦有他自己的人格，在適宜情況下可以自由發長他的地位，是自動的，不是被動的；兒童長大之後，當爲社會國家謀發展，決不拘拘乎家庭小範圍以內。所以父母對於子女之觀念，要從大處遠處着想，不可存自私自利之心。中國過去的家庭，爲父母的人對於子女觀念的錯誤，實貽誤了不少有爲之青年，所以觀念的變更，亦爲家庭教育上急需注意之事項。還有重男輕女之觀念，亦在急需改革之列。

3、方法的採用　我國家庭教育，向不研究方法，今後要改善家庭教育，便不可不決定適用之方法。家庭教育較適用之方法可有五種：(一)誘導法。用淺易之語言來解釋一切，或用許多引導之方法來引起兒童興趣。(二)鼓勵法。用積極之言語來鼓動兒童，勉勵其一切善良之行爲，利用兒童之本能，來鼓勵其發展。(三)暗示或提示法。用語言形容，或用舉動暗示，或用實物來示，使兒童自覺而自動改善。(四)躬自實踐法。父母以身作則，使兒童以父母之行爲爲模範，而養成良好之習慣。萬不可叫兒童不做某種事而自己卻去做。(五)訓誨法。兒童如果有不對的地方，可加以訓誨，使他自己悔過，自己改過。以上諸種方法，均可施行於家庭教育，可以說是有利而無害的。

4、施行步驟　家庭教育之對象爲兒童，則其施行的步驟，當以兒童之年齡來分段落。兒童時代可分成四個階段：(一)爲嬰兒期，自初生至一週歲，此時嬰兒無知無識，注重在育而不在教。(二)爲孩提期，自一週歲至三週歲，此時兒童求智非常發達，對於事物開始模仿，又稱之爲模仿期，雖無正式教育可言，而兒童各種習慣之養成，就在此時開始。(三)爲幼兒期，自三週歲至六週歲，此時兒童行動可以自由，思想也漸漸獨立，又稱之爲獨立期，對於一切事物之理，日漸明瞭，見聞亦漸廣，在心智上有極大之進步，此時兒童可以入幼稚園或在家庭，施以部分之教育，數目文字，及各種常識均可於此時開始教授。(四)爲長成期，自六週歲至十二

邇歲，此時兒童心智大開，漸漸知個人行爲與大衆生活有關係，瞭解團體生活之需要及性質，故此時又稱之爲社化期。此時當因勢利導，對於智慧之發展，行爲之修養，技能之培養，不可疏忽。此時爲兒童正式受教育之時，於其一生之前途影響極大，施教育者不可以等閑視之。以後則進於少年時代，在教育的階段上，似不在家庭教育範圍之內，此處姑且不論。

家庭教育應注意之事項極多，不勝列述，本文不過舉其關係較大述之，以供負家庭教育責任的人參考而已。

(三)家庭教育應禁止之幾點：

1、命令與責罰　普通家庭中，父母最喜應用命令，以教導子女。他們所用的命令，大約可以爲兩種：第一種爲積極的命令，如『你要愛你弟弟，』『你應當將食物分一半給你弟弟』等；第二種爲消極之命令，如『你不要吵，』『你不要哭』等。此兩種命令之施用，在家庭中非常普通。又如『不可，』『不要，』『切勿』等詞，幾爲一般父母之口頭語。然而不喜歡受人命令，乃是人的常情，它使兒童之情意不得活動，妨害本能之發抒。此種命令之教育絕對不可施行於天眞活潑之兒童。更有因不從命令，而被處體罰，對兒童之發育實有極大妨礙，此後家庭中應當絕對禁止。

2、恐嚇與哄騙　家庭中最通行之教育方法，爲恐嚇與哄騙；如兒童在啼哭或發脾氣之時，家庭慣用之方法爲「老虎來、」「鬼來了、」「給你吃好東西」等，所以有的兒童長大之後，仍舊膽小如鼠，疑神疑鬼，使得兒童理智混亂，是非不辨，從此意志柔弱，毫無勇敢之氣魄，所以恐嚇哄騙、與兒童前途膽量極有關係，家庭中應當絕對禁止。

3、遷怒與溺愛　普通一般的父母，往往溺愛其子女，養尊處優，愛之如掌上珠，於是養成許多不良習慣，如祇顧自己，不顧別人，侮辱別人，毫無禮貌，成爲家庭之廢物，社會之敗類，每每就是由於其父母祇知溺愛、不知教育所致。有許多父母，自己遇不如意之事，往往遷怒於其子女，此爲家庭中習見習聞者。子女遭無辜之氣惱，不白之寃枉，以致陷於灰心喪志，或因此而轉入歧途，這是不可不注意的。所以遷怒與溺愛是家庭中均應當絕對禁止者。

4、放任與懷疑　兒童時期，意志不强，理智薄弱，他的行爲，須有人加以合宜的指導，否則與盲人瞎馬相似，無正軌可尋，所以兒童萬萬不可絕對放任，應有相當限制，加以訓教，方能循規蹈矩。現在社會的環境惡化，兒童很易於沾染不良習慣和不正行爲，父母應當有相當之管束，斷斷乎不可放任。此外，許多父母對於其子女往往有所懷疑，以致使兒相左、情感破裂，極爲不幸，須知家庭間的情緒，貴在開誠相見，不可有所疑慮。

家庭是社會國家的基礎，家庭教育爲各種教育之開端，由此可知家庭教育之好壞可以決定人之一生，可以影響社會國家之興衰，可以增加强有力之國民，可以促進民族之復興。家庭教育既是如此重要，我們豈能再忽視嗎？

商務印書館

家庭用書

如何組織新家庭

如何改良舊家庭

下列各書內有詳明的指尊，確切的答覆。

家庭叢書

家族的研究……王榮佳譯 一冊七角
中國家庭改造問題 麥惠庭著 一冊一元二角
快樂家庭……劉王立明著 一冊五角
家庭新論……沈鈞儒著 一冊四角
家庭與社會……劉鳴九譯 一冊四角九分
怎樣做父母 章衣萍 秦仲實譯 一冊四角五分
父母子女之權利義務 曾明罕著 一冊二角
婦女與家庭 高爾松 高爾柏譯 一冊六角
戀愛與結婚……陳寶書譯 一冊二角九分
戀愛教育之研究……鄭 嬰著 一冊三角
優生問題……王新命譯 一冊二角
心理衛生叢談……夏斧心譯 一冊四角
兒童健康之路……任一碧輯譯 一冊九角
兒童的教育……沈澤民譯 一冊二角
兒童管理……宋顯禮譯 一冊二角
兒童教養法……戴建新譯 一冊三角
育兒新法……朱潤深譯 一冊三角
育兒問答……瞿宣穎譯 一冊二角五分
嬰兒養育法……宋顯禮譯 一冊三角五分
哺乳兒養育法……顏守民編 一冊三角五分

生產與育嬰……洪式閭 吳邁編 一冊四角五分
胎產問題……程 浩譯 一冊四角五分
家事實習寶鑑……王言綸編 一冊六角
實用一家經濟法……邵飄萍編 一冊二角五分
家常衛生烹調指南……胡華封編 一冊六角
陶母烹飪法……陶小桃編 一冊三角
日常生活科學叢談……汪軼羣譯 一冊四角五分
衛生治療新書……王 倬編 一冊八角
家庭醫學……陳繼武編 一冊八角
家庭藥物學……朱夢梅編 一冊三角五分
看護病人要訣……胡宣明 杭海譯 一冊三角
簡易療病法……朱夢梅編 一冊三角
實用救急法……王雋龢譯 一冊三角五分
胃腸機能保養法……王雋龢譯 一冊二角五分
性慾衛生論叢……俞鳳賓著 一冊四角
冷水浴……劉仁航編 一冊二角五分
神經衰弱自療法……王義龢編 一冊三角
說痘……祝振綱 晉希昭編 一冊三角
家庭害蟲……顧 玄編 一冊四角五分

浙江大學叢書

家庭經濟學

何靜安著 一冊二元

本書對於家庭進款之分類，家庭預算之編製，以及衣，食，住，教育，娛樂等選擇之原則，費用之分配，皆詳述無遺。此外於儲蓄，保險之方式，家庭帳目之記載以及主婦之職任等，亦一一加以論述。

◘家計簿記

杜賓堯著 一冊一元

◘家庭賬簿

一冊 布面七角 紙面四角

◘新式結婚證書

（附結婚禮節書一冊） 二元



家庭教育漫談

趙廷爲

據一般讀者的推測，凡是寫家庭教育這類文字的人，一定對他自己所生的子女，教育得非常的好。現在我也冒昧地寫這篇文章，不曉得讀者是否也作如此想？

眞是慚愧，我因爲應了教育雜誌的徵文，所以冒昧地寫這篇文章。但是說句老實話，我從沒有眞正地教育過我的子女——雖然我的子女有七個。

然而我是一個善於託辭的人。我會硬着一隻嘴說，我所以不教育我的子女，是因爲我太忙。倘使我仍舊要教育我的子女，那末我就不能夠替教育雜誌寫文章，不能夠教書，不能夠做我應該做的工作。

託辭的話講得太多了。讀者也許以爲我把閒話說得太多吧。然而請讀者相信我，我剛才所說的話，在表面看去是閒話，在實際上卻並不是閒話。做父母的事情太多了，往往對於子女發生極不良的教育的影響。上面的話裏面已經隱隱地包含着這一點意思。現在讓我來說明理由：

如果我們忙着做各種的事情，我們對於子女的喧鬧聲、啼哭聲、打罵聲、一定是非常的討厭，因爲我們正在做的事情，便受到妨礙了。假若我們不能控制我們自己的感情——請讀者想想看有多少人能夠控制自己的感情——大概我們要大發脾氣，叱責，或甚至於毆打我們自己的子女。我們的子女本來只是順着他們的天性而活動，現在莫明其妙地受了我們的叱責或毆打，豈不要因此養成各種不良的情緒的習慣(emotional habits)？例如膽怯、忿怒、銜恨、等等。又假若我們忙着做各種的事情，我們那里有工夫去注意我們的子女的衣食住習慣。他們也許亂來閒食，他們也許睡眠不足，他們也許衣衫骯髒，但是我們整天地忙碌，那有工夫去顧到我們子女的事情？至於我們的子女禮貌若何，身體發育若何，智識程度若何，我們更無暇顧及了。由此可知過於忙碌的父母，在事實上總不免忽略其對於子女的教育。

固然忙的人不定是窮的人；但是窮的人往往比較地忙碌，因爲他們不得不爲自己的生計而勞動。這樣看來，中國人既然是窮的多富的少，那末大部分的中國人自然對於子女的教育不能十分的關心。他們只忙着爭麵包，那有暇工夫來教育其子女？所以除了中上階級以外，家庭教育是根本談不到的。因此我覺得幼稚園和托兒所的推廣，應該要像義務教育的推廣同樣地被我們所重視。然而在教育經費異常困窘的中國，義務教育尚且不能推行，要再推廣幼稚園和托兒所的教育，在事實上豈不是更加困難嗎？老實說一句，在現時的中國社會情形之下，

對大衆談家庭教育直與從前的皇帝在荒年的時候還說民衆「何不吃肉糜」，同樣地不了解現實的情況。

但是我有一個不徹底的補救辦法，就是在中小學中實施「家長的教育」(Parental Education)。美國中等教育改組委員會所制定的美國中等教育目標，共有七條，其中的一條，便是「良好的家庭的分子」(Worthy home membership)。鮑必特(Bobbitt)曾分析教育目標也把家長的活動列爲一項。可見家長教育的重要性，已爲一般教育家所承認。假若我國中小學施行家長的教育，則現今的中小學學生，他日變成了父母，大概不會得對於他們的子女，缺乏同情；大概不會得忽視其子女的教育，像現今一般的父母一樣。

從另一方面來講，現今有不少的中國人相信孔子所說：『不孝有三，無後爲大』；這句話，因此假若他們只有一個獨生子，他們一定加以十分的溺愛。這一種溺愛獨生子的情形，與前面所說忽視子女教育的情形，剛剛相反。忽視子女教育的家庭，是以父母作中心的，因爲父母所做的一切事情，被視爲最屬重要。至於溺愛獨生子的家庭，是以子女作中心的，因爲獨生子被視作一家中的主要人物。把子女作中心的家庭，原是極好的家庭，不過溺愛獨生子往往趨於極端，甚至完全聽從獨生子的意思，使得他養成偷懶、依賴、畏勞、自大、苟安等不良習慣。這也是我國最普通的不良的家庭教育。

然而在我們的國家裏，有一部分的人——大概是屬於中上階級的人——也未嘗不關心其子女的教育，也不一定是像前面所說溺愛獨生子一樣地溺愛其自己的子女。他們想把自己的子女教育成功像人樣的人。但是可憐得很，他們雖有教育其子女的志願，卻不懂優良的教育子女的方法。他們對於自己子女的教育，過分地熱心，殊不知過分熱心的結果，反而使其子女得到不良的教育影響。茲略標數例如下：

(一)責罵子女——有許多人巴不得自己的子女立刻變成爲一個完善的人，但是其子女的年齡還小，孩子氣未除，不能立刻滿足其父母的慾望。因此做父母的，不能夠忍耐，就施以叱罵和責打。比方說，有一個小學中讀書的兒童，考試考得不好，或不能把所讀的書讀熟，他的父母就非常的氣忿，施以嚴重懲罰。關心子女的教育，固然是一件美事，但是照這一種的情形，子女在現時只度着一種愁苦的生活，把目前的幸福斷送殆盡。倘若我們相信杜威所說的「教育不是準備生活，而即是生活」一語，我們決不會對於此種教育子女的方法，表示同情。

(二)憎惡兒童的遊戲——過分關心子女教育的人，巴不得自己的子女立刻由小學而升中學，而更升大學。換句話說，他們希望自己的子女用最短的時間，習畢一切的功課。於是他們希望自己的子女整天地做工作。在他們看來，遊戲是妨礙工作的。倘若他們的子女，費了很多的時間，去做各種的遊戲，那就不能在短時間內習畢一切的功課，那就不能滿足他們的希望。所以他們一定要禁止兒童去遊戲。殊不知遊戲或工作都是一個人所不可缺少的生活活動，不要說是小孩，就是像我們成年的人，也何嘗不常常去遊戲，正如同常常去做工作一樣。請讀者自省，我們是不是一天到晚做工作的。說句老實話，有的時候，我們還要做些不正當的遊戲吧！爲什麼我們責己如此的寬，而責兒童如此的嚴呢！如果小孩子做了一種不正當的遊戲，我們引導他們去改做一種正當的遊戲，才是正理，何必要加以禁止呢？

以上是對於現今流行的不良的家庭教育的批評。如今我要從積極的方面提出幾點關於家庭教育的意見，給關心自己的子女的教育的人們作參考。

(一)了解自己的子女——子女依着自己的衝動做事，若不發生若何的損

害，儘可聽其自然，不加壓抑。子女的正當的慾望，我們也不妨讓其滿足。對於自己的子女，能力若何，不宜看得過高，也不宜看得過低，應當加以正確的估量。我們要按子女不同的能力，而作不同的要求，務使所要求者與子女的實際能力相適合。這些都是我們應當注意的事。

（二）對子女不奢望——子女所稟賦的能力，既有高下之不同，我們自不能希望每一子女，皆達到同樣的造詣。做父母的不要希望每一子女都爲大學畢業生、留學生、才子、大英雄大豪傑……，而應該把每一子女所稟賦的能力，予以儘量的發展，使成爲社會上有用的分子。所謂有用的分子，包括木匠、泥水匠、成衣匠、商店夥計、小學教師、兵士、商人、科學家、工程師、等等。

（三）愼用懲罰——常常叱責或毆打自己的子女，最容易使子女養成不良的情緒習慣。關於這一點，前面已經說過。但是絕對不用懲罰，在事實上也不可能。所以要防免懲罰的流弊，我們對於各種懲罰的方法，一定要謹愼地使用。茲舉一個誤用懲罰的例子：

『有一個母親對於子女的吵鬧、頑皮、不聽話，異常生氣。但是由於溺愛的緣故，尙未加以懲罰；後來她和丈夫生氣，便遷怒於子女，大施鞭打。』

試思此種懲罰子女的方法，如何的不合理！如果母親把子女的吵鬧、頑皮、不聽話，認爲非加懲罰不可，那末正當子女吵鬧、頑皮、不聽話之時，就應加以叱責，俾使子女知道所以受叱責的理由，俾使子女矯正吵鬧、頑皮、不聽話等不良習慣。現在母親把子女當作出氣孔，如何能使子女了解所以受懲罰的理由。這一種的懲罰方法，非但不能矯正子女的過失，而且使子女養成錯誤的情緒習慣。

（四）供給有益的活動——懲罰子女乃是一種直接的管理的方法，但是直接的管理的方法，總不像間接的管理的方法一樣地有效率。最優良的間接的管理的方法，便是供給各種有益的活動，以使兒童整天忙着，而沒有時間去做不正當的行爲。玩具的價値是大家所知道的，但是玩具之所以有價値，其原因卽在引誘兒童做各種有益的活動。凡關於手工、圖畫、唱歌、建造、等活動，都是子女們所最喜歡從事的。卽如寫字、讀書、計數等活動，若不出於强迫，也未嘗不足使子女感覺到興味。子女的過失的行爲，大部分是在暇空時候做的。所以使兒童忙着做各種有益的活動，乃是一個教育子女的祕訣。

（五）使兒童的生活有規律——這就是說，兒童要定時飲食、定時睡眠、定時遊戲、定時工作。（A）先說飲食的習慣，有許多兒童亂喫閒食，而到了餐食時間，往往拒食，甚至以拒食來要挾父母，不僅把脾氣養得非常之大，而且營養不足，致有損於健康。凡是做過父母的人，沒有不遇到這一種極難處置的情形，但是要根本解決這個拒食問題，最好不讓子女亂喫閒食，而每日數餐皆有定時。做到了這一步，我們還可更進使子女養成專食價値低廉，而滋養豐富的食物。例如蔬菜豆腐之類。（B）再說睡眠的習慣，依衛生學家的意見，兒童年齡愈小，則其所需的睡眠時間愈多，略如下列：四歲需睡十二時；六歲至八歲需睡十一時半；八歲至十歲需睡十一時；十歲至十二歲需睡十時；十二歲至十四歲需睡九時。但現今我國一般的家庭，對於子女的睡眠時間，往往不加以注意，其影響國民的健康，實非淺鮮。（C）至於工作和遊戲，也應該規定時間，以使兒童養成『工作不忘遊戲，遊戲不忘工作』的習慣。當然，對於年齡幼小的子女，所分配的遊戲時間，要比所分配的工作時間多些。

以上各條，只是我臨時想到的幾個重要原則。其他應行注意之點，當然很多；在這篇短文內，我不加贅說了。

二五，一〇，三一，寫於南京中央大學。

中華兒童教育社叢書

前進的教育

E. R. Smith著　董任堅譯　一冊四角

本書從進步教育的立場，討論各方而的教學和教育行政問題，晉格(Rugg)以爲是瞭解新教育趨勢最簡捷之門徑。而根據一般的教授經驗，本書有原理有實施，既不流於抽象，又不過於瑣碎。

小學教育的改進

董任堅編　一冊三角五分

什麼呌小學？小學的目標究是什麼？小學爲什麼和應該怎樣改造？怎樣可以和生活打成一片？使教學做合一？這種新小學的課程和普通的教材課程究有什麼分別？它應該怎樣利用環境？在那裏讀？兒童應有什麼地位？教訓怎樣可以不分？教師應有什麼樣一種任務？新小學和家庭應該怎樣連絡？本書是供給新教育家解決這些問題的一種具體的方案。

小學生升學就業指導

馬靜軒著　一冊一角五分

將屆畢業的小學生，升學或就業，自己很難決定，一定要靠家長教師予以有效的指導，才能解決。本書就是告訴家長教師和小學生，怎樣解決升學就業的具體辦法。

神仙故事與兒童心理

黃翼著　一冊一角五分

本書討論的問題有三：(一)神仙故事的特點是怎樣，(二)是否適合兒童的心理，(三)對於兒童會有什麼影響。作者努力處在乎避除成見，而以近代實驗兒童心理學所發現的事實原理爲立論的根據。在兒童的閱讀興趣，幻想，宇宙觀，人生觀等方面，徵引了一些實驗的材料，來和神仙故事的種種特點對照研究。

汪汪和咪咪

董任堅編譯　一冊二角

兒童環境裏離得開貓狗鷄鴨嗎？貓在那裏做什麼？狗在那裏做什麼？貓和狗爲什麼在一起？牠們爲什麼又常常去追小雞，追鴨子？……這些都是幼兒們應有的思想。本書用了個極平常的故事，將貓狗的行動描寫得有聲有色，傳影傳神，是兒童最欣賞的一本創作。

造遊戲房

E. V. Dobbs著　董任堅編譯　一冊三角五分

沒有一個兒童不喜歡造遊戲房的。假使父母和教師們能夠利用了這種活動，加以適當的指導，便可以給兒童樹立一個普通學習和生產知能的基礎。本書設計巧妙，文筆暢達。書中有工具，材料和產品練習索引，有給小朋友的信，有指導教學的說明書，還有百餘幅畫片，是一冊最好的兒童讀物，是一本最普的幼兒勞作教科書。

一個老太婆的故事

H. Lofting著　董任堅譯　一冊三角

本書敘述一個一百多歲的老太婆，怎樣在沒有家，沒有吃，沒處睡的時候，得到了豬鴨和小狗的幫助，和牠們快快活活的住在一起。行文恰合低年級兒童的口吻，並附插圖甚多，彩畫二幅。

兒童科學常識

董任堅編譯　先出十三冊　合售九角　每冊八分

原書是用科學方法，調查了兒童興趣，成人常識和專家主張而編成。譯者悉心釐訂，編成六十單元，合了按次教學，可作系統研究，分了隨意選擇，可作補充讀物。不但敘述得非常美妙，而且組織有系統，指導有方法，特別着眼在幫助兒童瞭解自然現象，注意到個人社會的康樂，安全，經濟，而改變其不科學的態度和思想。

零到九

董任堅編譯　一冊三角

本書編製完全根據科學的研究和新數學的趨勢。取材特別着重在兒童的活動和經驗；文字簡易，數學兩便。問題都從兒童的實際生活裏發生出來；多興趣，多刺激。新觀念都在日常的境況和自然的順序裏跟着兒童的需要，逐漸介紹進去。敘述採故事體裁，使兒童更懂得明白。各種難易程度和重複關係都能顧到。注意測驗的應用。插圖和內容，文字和語言，完全一致。從原著編譯後，再經過一種實驗，爲中國兒童初步學算唯一的善本。

世界兒童歌曲第一集

陳鶴琴　屠哲梅編譯　一冊二角

兒童年新歌曲

董王瑞嫻編　一冊五角

兒童節歌曲集

陶知行作歌　趙元任作曲　一冊　單行譜一角五分　和聲譜二角

商務印書館出版

*C370.8(11)-25:12



家庭教育現狀與兒童教養問題

沈光烈

一　家庭教育的效用何在

家庭教育爲一切教育的基礎。因爲一個人所受的教育，大概可分家庭、學校、社會三個時期，而家庭教育爲最先的一個時期，「先入爲主」，所以是最重要的。羅素曾這樣說過：『兒童的品性教育，於六歲前必須完成，過了六歲，就沒有辦法了。』這話雖然說得偏激一些，但可以顯示家庭時期教育的重要。又據兒童心理學家告訴我們，人的一生之中，以兒童期中的可型性(Plasticity)爲最大，所以在此時期應該好好的打一些基礎。

我國過去的家庭教育頗偏重於「父教」，所謂『養不教，父之過』，近今才逐漸知道「胎教」和「母教」的重要。所謂「胎教」就是嬰兒在母胎時，一切營養與保護，均加以注意，不使胎兒受不良影響。「母教」的關係更多，誰都知道兒童和母親接觸的機會，是較任何人爲多，所以她一舉一動，所予兒童的印象亦最大。我國歷史上母教最有名的，有孟母三遷，歐母書荻，岳母刺背等，她們都是勉勵其子爲國家社會服務，成爲有用人物，可說都是偉大的女教育家。

家庭教育的重要略如上述，其效用如何，約舉於下：

(一)家庭教育能使兒童獲得實際生活的基本技能。一個人的行走、話語、飲食、穿衣、睡眠、遊戲、以及與人應對的方法等等，都是從家庭裏面學習得來的。假如沒有家庭，實在不容易學得；縱然能夠在外面習得，也一定不能如家庭那樣的妥貼。

(二)家庭教育含有豐富的感情，父母與各子女之間，有直接的血統關係，主觀的感情特別濃厚。此方面之刺激，必然受彼方面的反應，子女之各種性格與習慣，在家庭裏面也就容易養成。

(三)家庭教育便於個別處理，子女生長於家庭，整天與父母共處，父母觀察自己的子女最精確而敏銳，各個子女的個性，父母了解也最爲清楚。俗語所謂『知子莫若父』，就是這個意思。父母既了解子女的個性十分正確，那末在家庭中實施個別訓練，也最容易，而子女之個別特殊能力，也可有更充實的發展了。

二　在現社會狀況下家庭教育還感覺需要麼

家庭在今日，雖然隨着社會制度的變遷，逐漸走上破滅崩潰之途，由大家庭而小家庭，由小家庭而甚至主張廢除家庭。家庭教育之實施，也有轉到社會的趨

勢，如兒童公育、托兒所、育嬰院等。可是在此過渡時期，家庭依舊感覺得十分需要。世界各國，對於這個問題的主張，可分為三類：

第一類是認為家庭應負起兒童初期教育的整個責任，視其他的幼兒教育機關為不得已之設置。德國和英國都作這樣的主張。德國雖然是幼稚園的發祥地，福祿培爾的祖國，可是幼兒教育機關如托兒所等，並不十分發達，因為他們相信家庭是教育養護兒童最好的地方，其效能決非其他幼兒教育機關所可比擬。近年來德國國社黨有「婦女回家去」的主張，更顯示婦女職責在教養兒童，而給家庭教育以有力的保障。英國是素來注重家庭教育的國家，在英格蘭境內，雖然也有托兒所和嬰兒學校（Nursery School）但一般社會人士，都堅信兒童的品性態度，必須由家庭來培育，以保存國民個性的差異，而求社會文化不斷的前進。大哲學家羅素曾說：『學校不能代替家庭，』他以為親子之愛，決不是家庭以外的教養機關所能供給的。所以在英國嬰兒學校有『在兒童的羣體生活中施以良好的健康訓練，造成一個類似良好家庭環境』的目標，從此可見重視家庭教育的一斑了。

第二類是主張廢棄家庭，把家庭教育的全部責任，託之於公立幼兒教育機關。抱這種主張的，全世界祇有蘇聯一國。蘇聯的主張，是依照其政治革命而確定的。在封建或資本主義社會裏，兒童是雙親的所有物，不但有血肉關係的存在，並且有一切教育的權利，這個權利，蘇聯社會主義者絕對的加以否認。他們以為每個兒童不是屬於雙親而是屬於社會的，屬於人類的。只有社會存在的時候，一切個人才得發展，才得生活。所以兒童是屬於社會而非雙親的，教育兒童的權利，也當屬於社會。由家庭教育所賦予雙親自身的偏狹性於兒童精神上的要求，社會主義者是絕對加以拒絕的。由於這樣邏輯的推論，所以蘇聯近年來有百萬以上的兒童入幼稚園，十七萬以上的嬰兒人托兒所，二十五萬以上的幼兒入兒童館了。

第三類是主張家庭教育應與學校教育並重，互為滋長。美、日、意、奧和我國，都抱此種主張。他們認為家庭有家庭的好處，學校有學校的好處，兩者不能偏廢，應互相聯絡以求進展。日本的幼教目標中有『保育幼兒使其身心得到健全發達，涵養良好德性，以補助家庭教育』之規定。我國的幼教目標中也有『協助家庭，教養幼稚兒童，並謀家庭教育之改進』等語，足見家庭教育確有其重要的地位。

由上所述，除蘇聯以外，各國對於家庭教育，都很重視，而尤其在我國國情狀況之下，更當注意。因為中國的社會組織，向以家庭為基本，社會公共事業不發達，即教育機關還不能充實足用，關於兒童的教養問題，在在脫不了家庭的照顧，其需要尤切，不容漠視。

三　家庭內兒童應如何教養

兒童在家庭內應如何教養？這個問題的範圍很大，決非簡短篇幅所能詳盡。在這裏祇能舉出一些原則和綱要，以供實施時之參考。

首先我們應當明瞭的是兒童心理和生理狀態，兒童的心理有以下各種狀態：（一）是好奇的。兒童的好奇心比成人豐富，天地間的事物，在他看來，都是新奇的，因為好奇，所以隨便什麼事物，他必須找個解答。（二）是好動的。兒童非常活潑，隨時隨地不大喜歡安靜，要動手動脚，這是兒童自然應有的現象，並不是他的壞脾氣。凡是呆頭呆腦，除非低能，都是教育不良的影響。（三）是好遊戲的。兒童喜歡遊戲，是兒童期的一個特徵，並不是小時候喜歡遊戲，大了就不能成材，我們可以說遊戲生活，包括兒童日常生活的大部分，幾乎包括全部。（四）是合羣的，沒有一

個兒童能單獨玩得長久的，許多小孩子在一起，便有趣的了不得，一個人玩得厭煩了，便常常要找別的孩子玩去，這也是一個特點。（五）是好摹倣的，兒童最會「兒樣學樣」，別人的說話行動，他竭力摹倣，這是他的好處；否則兒童永遠是一個兒童，他的知識能力永遠沒有進步了。兒童的生理狀態，也有他的特徵，根本要認識他決非具體而微的成人。簡要的說，如身體各部分發展甚速，循環系統消化系統都極薄弱，需要豐富的營養料，生理上的抵抗力較低，容易受病害等，都是顯著的現象，所以應格外的加意防護。世界上各國孩子的死亡率，中國佔有很高的位置，這是如何值得警惕而注意的事情。

這種兒童心理上、生理上的特徵，都是教養孩子應有的根據，要利導而發展他，才能得良好的效果。可是我國家庭裏眞能注意到的，實在是很少，不但忽略了培養的條件，而且有時竟相反的加以摧殘，我們隨便舉幾個例子來說明：

兒童最喜歡動，最喜歡玩，父母不能替他設計一個遊戲的環境，反而覺得討厭，加以責罵。責罵的印象如何，效果如何，徒然造成了惡劣的反應，和不良的習慣而已。

兒童最喜歡問長問短，問東問西，這自發求知的動機，是如何的可貴！可是家庭裏覺得離奇幼稚，不耐煩的常把他禁止。兒童的疑團不得解釋，試想弱小的心靈上是如何感到煩悶而痛苦！

兒童不是縮小的成人，而家庭裏在飲食起居上偏當他成人看待，東西常常吃得飽飽的，衣服常常著得厚厚的，斯文少動，失去了活潑的意味，阻礙了身心的發展。「少年老成」，竟爲一般人所稱譽，豈不可笑！

此外如父母發脾氣的時候，往往會遷怒及兒童，尤屬寃枉，父母以爲自己總是對的，兒童總是錯的，這種誤解的觀念，不知犧牲了兒童多少幸福。

總之，兒童在家庭裏完全沒有地位，一切都要受家長的支配，眞是可憐！教養兒童，當然這種病態首先要革除，同時也應該注意今後的改進。現在把日常生活中最普通的，簡要提出幾點：

（一）家長要以身作則　家長往往要兒童學習良好的品德，可是自己卻沒有改好自己的行動，這是很矛盾的。兒童的摹倣性很重，無論吐一口痰，說一句話，都有很大的影響。怎樣的環境，就養成怎樣的行爲，所以家父欲在兒童行爲上收到相當的效果，必須以身作則。

（二）對兒童態度要一致　家庭裏的各分子——父親、母親、祖父、祖母……，等，對待兒童的態度要一致，不能取不同的步調。例如兒童犯了過失，父親正在處理，母親卻無理偏袒，把他解釋，像這樣的教導，效果是很難收到的。

（三）要訓練兒童自己動自己做　兒童本來是好動的，不要過於嬌養，凡兒童自己能夠做的事，做家長的不要代他做，多動就多得經驗，多發展能力，否則就相反了。

（四）要用積極的方法教導兒童　兒童很喜歡聽好話，做家長的要時常加以讚譽鼓勵，使他興奮而格外學好，格外努力。

（五）要注意飲食起居的衞生　飲食有定量定時，廢除閒食，選擇富有營養料的物品，以供給其需要。普通的衞生習慣，如早起、沐浴、洗手、睡眠、遊息等，都有良好合理的養成。又如疾病的預防、體格的檢查、身心的養護等，都應注意研究。

除此以外，如少採命令的方式，多用興趣的啓發，佈置學習的環境，尊重兒童的意見等等，都很重要，一隅三反，恕不多贅了。

四　切莫忽略了一個最嚴重的問題

中國兒童，在家庭裏所受的教育，已夠可憐，可是更有許多無家可歸的兒童，其幸福更不堪設想。社會的教養機關，既不發達，這種好像天生就剝奪幸福的孩子們．便終日的在街頭流浪，這是如何嚴重的一個教養問題！作者曾看過迷途的羔羊的電影，這裏是深刻的描寫出流浪兒童的可憐，反映暴露出社會的弱點，最後的字幕，便是請觀衆對於這般兒童應如何處理教養的問題作一個反省，給我以很大的感動，和不可磨滅的印象。的確，這問題值得注意，和家庭教育，也有相當的聯繫，因之亦附帶提及。

當然，這種流浪兒童的處理，根本的辦法要研究其所以造成流浪的原因，那是與政治、社會、經濟種種都有關係，非把政治、社會、經濟各方面的問題解決，簡直無從下手，這裏暫不談此，且從目前治標的救濟方法，貢陳一些意見。

要解決流浪兒童的教養問題，最先要維持他們的生活，各地行政當局，社會熱心人士，應該設法創立浪童救濟院，一方面滿足兒童衣食需要，一方面教以生活上的知識和技能，教養並重，使成社會有用的分子。經費的來源，政府應指定專款辦理，社會亦應極力予以協助，才能獲得最大的效果。

浪童救濟院的規模和收容額，要依據實際需要而定，先經過一番切實的調查，以調查所得的數字，爲確定規模大小的標準。茲附上海市兒童幸福會所應用的調查表一紙，備作參考。

浪童調查表

姓名	
性別	
年齡	
籍貫	
有何親屬	
親屬住址	
家庭狀況及父母生活狀況	
流浪原因	
流浪經過	
目前身心狀況	
目前生活狀況	
有無首領	
受何虐待	
常住處所	
本人願望	
首領　姓名	
首領　以前職業	
首領　有何嗜好	
調查意見	
備註	

調查者　　年　　月　　日

調查人員，可由公安及學校人員共同負責進行，較爲便利。至於組織和設施，限於篇幅，容另文再討論。



家庭對於入學前兒童各方面發展的責任

陳意

一 前言

近來我國各界人士對於兒童教育極爲注意，大家都知道兒童是將來的主人翁，也是一國的基礎，今日培養兒童的得法與否，二十年後就見着種種的結果。換言之，他日的社會領袖，若是不合乎我們的理想，就是今日教養兒童的不得法。因此今日各界的領袖，以爲這個問題，値得研究，値得討論，於是教育家以爲培養將來國民的人格，他們應當負責；營養學家以爲造成强壯的體格，他們負了唯一的使命；社會學家又覺得兒童養成怎樣的人才，社會環境有極大的影響，所以他們也不惜精力的來研究這個問題。各方面的努力，對於這整個問題，有極大的貢獻，對於將來的社會也可以說有莫大的希望。不過有一點我們不能不注意的，就是家庭對於兒童應負何等的責任？換言之，就是父母對於兒童的發展應有何種責任？

家庭本是兒童的產生地，普通兒童在五歲以前，全賴父母的教養，俗語說：「要有好子女，就是生得好，養得活，教得合理，」又說『要有聰明的子女，先須有聰明的父母』。我們細想這幾句話，實在很合科學原理，就是講到遺傳及教養兩方面了。現在且將兒童應有的各方面之發展，略加分析看看父母的責任，究竟何在？

二 父母對入學前兒童生理發展的責任

先由生理方面來講，第一條件，每個兒童應當有强壯的身體。我們常聽說「先天不足」的小孩，這可以說有兩種原因：一是受了父母兩人身體軟弱的遺傳，一是母親自受胎後，由於工作過多，或營養不足，以致胎兒不得常態的發展，這豈不是做父母的有負於他了嗎？到出世以後，這個小孩的發展，就全賴飲食及日常生活習慣了。

論到嬰兒的飲食，母親的奶是嬰兒最好的食物，這是經過多數人調查而證明的。所以除非有不得已的境況，或經醫生的勸導，每個母親都應當自己哺乳。若是遇到眞眞不得已時，必須用牛奶或乳母，則選擇之時當加注意。乳母的選擇，最緊要的是經醫生查驗，牛奶的選擇及其調和法、以及別種食物的加入，都應當就商醫生，比較妥當。除飲食外，嬰兒應當有一定的生活習慣，這種習慣的養成，不僅在生理上得益不少，並且可以使嬰兒在最初時，即學有規定的生活，譬如進食、睡覺、沐浴、排洩，都有定時，這就是嬰兒所得第一種訓練。

過了嬰兒時期，飲食仍是生理發展的要素，營養學家以爲在學前兒童時期，

牛奶仍是主要的食物。按普通中國家庭經濟情形，牛奶可算是奢侈品，最好用豆腐漿及雞蛋代替，雖然其營養素不及牛奶，也可以補其他食物的不足。至於有規定生活，仍是主要的一點。

此外環境也可以影響兒童生理上之發展，譬如休息對於兒童，十分緊要，有時兒童因缺乏休息，以致神經不寧，重量減少。經多數人研究的結果，知道兒童在入學前時期身體不強壯，大半由於休息不足。兒童休息時間，應當比成人多，六個月的嬰兒當有二十至二十二小時的睡眠，至兩週歲時當有十五小時，三週歲及四週歲，若有十至十四小時，就算充足。至於時間的分配，就是夜間睡十二小時，其餘則在午飯後，娛樂對於成年人不過是精神上的更換，對於兒童，確是身體知識發展的要素，所以在兒童日常生活中，是不可缺乏的。

三　父母對入學前兒童心理發展應負的責任

論到心理方面，又不能不先想到遺傳的一說，所謂遺傳，就是個人所得祖授特性，有時稱為血統上的遺襲。我們個人都有父母、祖父母、曾祖父母，由此上推，列代祖先，為數甚多，尋常人以為每人的特性，都可遺授後代。按心理學家的研究，其說不一，譬如行為派的心理學家，就堅決的說，沒有所謂「遺傳」只有一種趨向，瓦特生更大膽的說：假如給他十個嬰兒，以同樣的環境去教，他能教成一樣聰明的兒童，我們現在不能相信絕對沒有遺傳，因為至少這點在事實上尚未證明，同時也不能說環境對於個人的心理發展，沒有相當的影響，因此家庭對於這兩點都是應當負責的。第一點做父母的除給兒童強健的身體外，應當給他健全的心理。第二點就是他們應當明瞭兒童心理。

兒童生來好動，我們看他在兩三月的時候，就能在牀上敲手踢脚，作為自娛；到了五六個月，看見東西就要來抓；到了會走的時候，他的動作，就更複雜了；到了三四歲，他的遊戲動作，比以前更複雜，有時竟令人生厭。若是做父母的，明瞭兒童心理上發展的必經途徑；知道小孩在這時候多運動多強壯，多遊戲就多得快樂經驗及知識，並且增加他的思想；他們就想出良好的環境，使小孩得着充分的運動。有了設備，還為小孩尋伴侶，使他從遊戲得着初步的社交生活，這樣，兒童得因遊戲滿足他的好動性，同時身體容易強壯，心境常常快樂，知識容易增進，思想容易起發。

兒童的模仿性，也是在很小時發現了。普通小孩未到一歲就會學狗叫，到兩歲時，多數小孩能模仿成人的動作。在這時期，有許多習慣舉動，都是模仿成人或同伴的，不過久而成為自己的品格風度，也就是規定了將來的為人。所以做父母的，要為社會國家造就將來的良好國民，就得以身作則，造成良好的環境，使兒童得有好榜樣來模仿，這也是做父母的重要責任。

兒童的好奇性，常使多數父母覺得不耐煩，我們看小孩在五六個月，若是聽見一個特別聲音，若是看見一樣東西，就要轉來轉去的尋找；到了四五歲，他的好奇性格外增加了。在這時候，他看見新奇的事，常發問題；有了玩具，常常要拆開察看內部的結構，做父母的若是明瞭兒童心理，就會有忍耐解釋回答他的問題，預備玩具，使他能拆能合，那末，一方面可以滿足他的好奇心，同時可增進知識，啓發思想，這點也是家庭對於兒童應當注意的。兒童的積極性，是在幼童時期也就顯然的了，做父母的，若是教導有方，正可以利用這種本能，訓練他得着各種知識，此外兒童還喜歡成功及稱讚，若是利用這樣的心理，來鼓勵兒童做有益的工作，也是使他心理上得有相當的發展的。

家庭對於兒童情緒的發展，也負了極大的責任。情緒最初的表現，為一種普

通的激動或緊張，這種激動或緊張，漸次分化爲各種特殊的情緒，在行爲上表現特殊的形式，如憤怒恐懼及愛情等。兒童發怒的原因不一，可分爲內部及外部的刺激來討論。內部的刺激，如身體內的不舒服、疲倦等，常可以引起兒童的發怒。外部的刺激，包含各種外來的刺激，如爭奪玩具不遂所欲等。普通父母，常用誘買方法或阿其所好，停止兒童的發怒，豈不知這種方法，不過得着暫時的安逸，事實上反增加兒童發怒的次數，因爲他知道他要遂其所欲，這是惟一方法。有人用隔離及漠視方法，較爲有效，不過父母得有忍耐及堅持，才能得到完滿的結果。恐懼是從前用以使兒童服從的方法，按現在心理學來看，是很不合宜的。我們若是要訓練兒童的勇敢，增進他的知識，應當使他不致遇到新奇事件，即發生恐懼，要達到這個目的，就是做父母的，遇到新事件，應當格外當心，須設法預備適合的環境，使兒童不致發生驚慌。在尋常談話時，也絕無使兒童發生懼怕的暗示。

愛慕的情緒，不是生來有的，嬰兒的愛，不過是安樂的愛，最初的安樂，當然屬於營養，後來生活上的一切安樂，都有相同的效果。有人說：『父母不可過愛子女』，因爲在那種情形之下，常常使兒童失去情緒上的常態發展，他們的愛情，可以固定在父母身上，而難於遷移，以至後來愛情對象的選擇，也爲此種固定的現象所影響。所以做父母的，若是愛子女，切不可專爲滿足自己情感的寄託，而妨害兒童在情緒上得着常態的發展。普通父母溺愛子女，自己並不感覺其錯誤，原故是因爲不明瞭兒童心理。

四　父母教育的重要與實施

按以上所述，入學前的兒童，不但在各方面都已經開始發展，並且在那時期他的體格、性情、知識、人品，都已經定了基礎。以前的教育家以爲他們的責任，自從學齡兒童起始，社會學家以爲他們的職務，是解決已發現的問題，直到近年來，才感覺到他們以前的錯誤。那樣的教育，忽略了兒童最好的時期，而太信任未受過適當教育的父母，故今日學校有特殊問題的兒童，社會中有種種問題，多數是由於個人心理上未得常態的發展，結果不能適應環境。到了這樣問題發生時，教育家才覺悟到他們以前的失策，承認以前的教育，不是根本的，不是徹底的，訓練兒童是應當從嬰兒時期起始，因爲教育界有了這樣的新趨向，才引起各學界對於學前兒童的注意。爲了多數兒童在學齡前是在家庭管教之下，他們對於父母教育，就發生了無限的興趣。

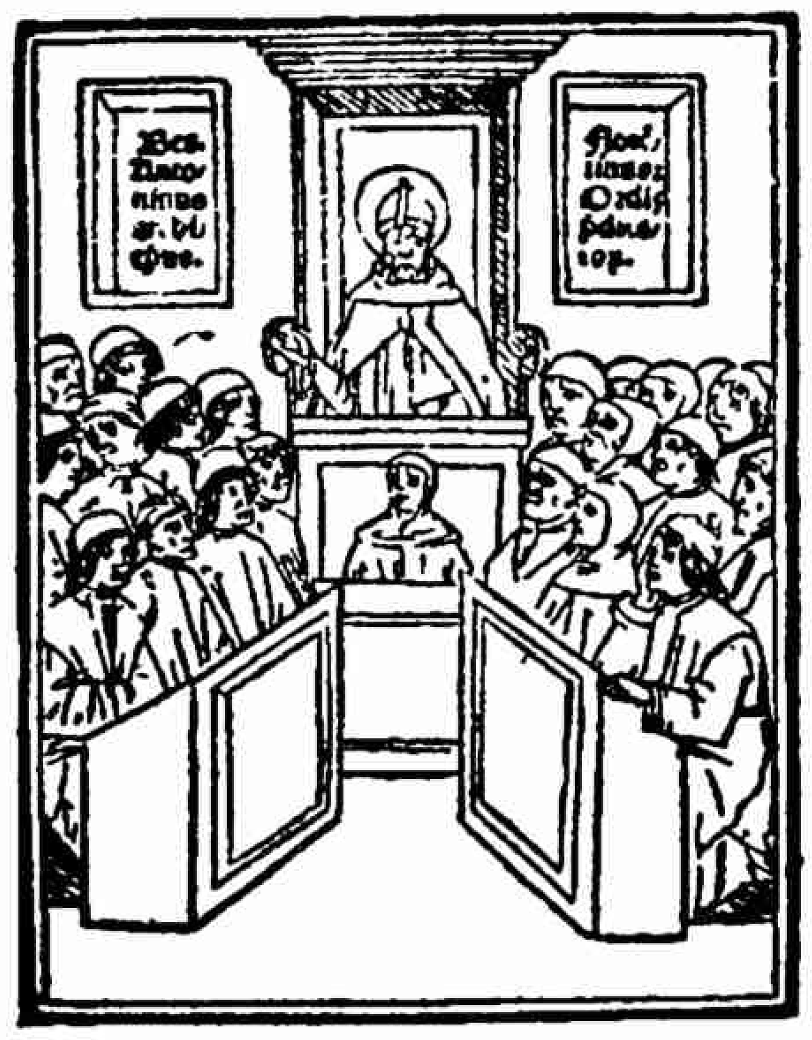
論到父母教育，依年齡說，父母至少應當分爲兩種：一是將來的父母，就是現在的青年；一是現在的父母，我們對於將來的父母，應有何種預備呢？第一使他們對於婚姻問題，有深刻的認識，有高尚的理想；對於處置家務，能供給物質上的滿足，精神上的愉快，使兒童的生活，處於和諧的環境裏，常常得有安泰的感覺。兒童在這樣的環境裏長成，心理上可有常態的發展，生理上也一定得着充分的保障，這是父母教育中之第一要質。第二是他們對於兒童生理上心理上的需要，有充分的認識，上面已提及兒童各方面發展的需要，及家庭對他們應負的責任，試問現在的青年教育，已否顧及此點？現在女子教育的新趨向，曾提到女子當有治家及教養子女的技能，所以近年來女子中學均設立家事一科，不知教養子女並非專是母職，爲父的人也應當負同樣責任，我們若是眞注意兒童問題，眞是對父母教育，作一種新提倡，則男子中學也應當注意這點的，那末將來的父母對於這問題，就有一種新認識了。

對於現在的父母，我們應組織父母討論會，公開演講，以及舉行廣播演講，普通書籍雜誌，對於一般父母，也有極大幫助。不過這種的聚集，常常發生問題，現在

團體也未始不注意到這種組織，但是總不能引起多數人的興趣，其原因不外乎因爲這樣的組織，往往不能應付個人問題，討論也不免空泛，以致不能得着完滿的結果。最近我們覺得兒童問題，也許是多數父母的問題，因爲無論何種父母，總覺得在某一時期，兒童頗不易管教，恨不得他們到了入學年齡，就省了不少事。本乎這種心理，也許嬰兒園能夠吸引一般父母的興趣，使他們因此可以組織起來，共同研究討論這個問題，這一點我希望對於父母教育有興趣的，能詳細研究一下。

看了現在的社會，我們不能不想到中國多數父母是屬於無知識階級，那樣的父母，爲了限於經濟及知識，對於兒童教養方面毫不明瞭，以致兒童疾病甚多，死亡率極高，即使長成的，多數也是無健全的發展。對於這種人民，不得不另想方法來補救今日不健全的現狀，這個問題，又要分兩方面來講，對於將來的父母，可以說問題尚屬簡單，因爲若是教育普及，現在的青年都有入學的機會，則課程改進，就可以解決這問題了，至少的限度，現在的青年，也能有受這種教育的機會，對於現在無知識階級的父母，問題比較複雜，除非有積極的計劃，功效殊難實現，所謂積極的計劃，各界意見必不能一致，設立托兒所，可以說是方法之一，也可以說是比較直接的，因爲托兒所可以使兒童在大半時間，脫離不良的環境，並且從托兒所得以推及到父母會的組織，一方面將教養兒童的知識，灌輸於一般人心腦中，同時創立公共設備，使那樣的家庭，不因經濟缺乏而受種種限制，他們能享受各種的便利，而得着無限的知識。這樣，他們的家庭環境，漸漸適合兒童的需要，托兒所的供給，可以補其不足，如此就是造成兒童的莫大幸福，亦是造成國家的良好國民的基礎。此種大規模的工作，斷非一人一組織所能做到，除非由各界合作，得着充足的經費及有經驗的人才，不能在相當時期，有成效的實現。

當然父母的教育的責任，並非自兒童入學而終止，所謂父母教育也不僅此而已，不過以前已經提及，入學前兒童是立基礎的時期，並且是全在家庭管教之下，所以在這時候，可以說父母是完全負責的人，到了入學以後，是學校與家庭共同負責的時期，這時候做父母的人，事事應當與學校合作。譬如在生理上對衣食住自然兩方可以分擔，遇問題發生時，也可以詳加討論及研究，爲兒童計劃一合宜生活的方式，兒童在學校年齡，常發現種種疾病，家庭須聽從學校的報告而改正之。按心理上來講，學年兒童因爲環境的改變，往往使兒童有違犯家庭及學校規則的傾向，原故是爲了兒童到了這年齡，自己的思想，漸趨成熟，加以與外界接觸，意念因之複雜，使他對於事情發生，不易辨別，結果不願接受任何方面的意見。還有一點，不能不加注意的，就是在這時期，兒童的感情，正在勃發的時候，遇事發生，很容易以感情用事，也是往往不肯服從的原故。在這種情形之下，學校與家庭，應當十分明瞭，絕對合作，以科學原則來研究討論，以同情去感化兒童，才能解決種種問題，同時也不妨害兒童的發展。這樣看來，父母對於教養兒童的責任，始於嬰兒，至於成年，當他們在學校的時候，多數父母，以爲他們送子女入學，對於教養的責任，已經可以移利學校了，主持學校的人，以爲自己以最高的學理，來引導一般青年，斷不必徵求父母的意見，這是極大錯誤，也是教育上的極大失策。固然現在多數父母，未必能與學校合作，有的也未必願意與學校同負此責，不過我們若是承認這種辦法是合理的，對於兒童是有益的，那末，一切教育機關，一方面應當先進行所謂父母教育，使他們明瞭教養兒童的各方面及他們應負的責任；同時也須竭力與他們合作，共同擔任這莫大的使命。那樣，將來兒童的發展，就可以漸趨於理想的了。



無家兒童的教育問題

劉王立明

家庭是社會的單位

家庭是社會的縮影，是社會的單位，這理論經孔德倡說，各社會學家公認，現在是已無疑義的了。在另一般人高呼着無家庭主義至上的當兒，爲什麼我們竟要保存這學說，家庭是社會的縮影，是社會的單位呢？這就是因爲它對於社會有它的功用，這功用一日存在着，它本身的存在，也就是必要的了。家庭的功用是跟着家庭的制度而變遷的，而家庭制度的變遷，其基礎又立在社會、政治、經濟等的變遷之上。據大多數人的意見，在帝王專制、農業發達、宗法社會的家庭裏，家庭的功用共有八種；在民主思想發達，社會經濟因工業革命而產生變化，小家庭時代，家庭的功用共有四種；然在社會主義時期，人人必須參加社會生產，則家庭的功用只有二種。我們現爲易於了解起見，特列表於左：

家庭制度	功							用
大家庭時期	種族	文化	政治	經濟	社會	教育	道德	宗教
小家庭時期	種族				社會	教育	道德	
個人結合時期					社會			

看表，我們知道家庭的制度儘可以變遷然它卻有兩種永久的，而不能消滅的功用；一是種族的延綿，一是如何使那些已產生的幼兒，去適應大的會社，這個「適應」就是我們所將要討論的兒童教育問題。

「二十世紀是兒童的世界。」的確的，不獨歐、美、俄這些先進的國家，在那裏繼續不斷地努力研究兒童保養、教育以及其他福利等事業，就是向以兒童爲私有財產的我國，也曾由政府通令，定一九三五年八月一日至一九三六年七月三十一日爲兒童年，而其目的則爲『喚起全國民衆注意兒童教養，保障兒童身心之健康，及圖謀兒童之福利，使完成兒童之肉體，精神及社會的能力。』兒童年是已經過去了，但是國中到底有多少兒童，尤其是那些無家的兒童，受着了實惠，我們不敢肯定，然政府的一片熱忱，我們實不能不感激的了。

本題所要討論的是無家兒童教育的問題，可是在沒有討論這問題以先，我們對於家庭教育是什麼，平日教育的錯誤在何處，教育的範圍應當怎樣，以及田如何方法去獲到教育的宏效，不能不有相當的認識及檢討。

家庭教育的認識

家庭教育是人生一切教育的基礎，我們常聽見幾句俗語說「三歲看到老」，「三歲定八歲，八歲定終身。」據現今教育家和心理學家的意見，一個孩童未到十歲，他的人生方向已經定了。他一生的性情、習慣，都已形成了。此後的學校教育，不過就他已有的根基上去發展而已。在家庭中養成的習性和傾向，是日後的學校教育所不易改動的。學校教育若是好，當然就能增強家庭教育之優點，或多少彌補家庭教育所有疏漏之處。但是一個從不良的家庭中生出來的孩子，任他進怎樣好的學校，終不能完全消除他在家庭中所受的不良影響。

父母對於兒童的關係，勝如技師之於彫刻，美術家之於繪畫，他們的一刀一筆，均在兒童的腦上留着永久的印像，沒有拔換、毀滅的可能。父母對於兒童最大的工作，就是要使兒童知道人生是一條大路，要達到勝利的終點，他們必須要具有健全的體格，堅強的意志，靈敏的機變，不屈不撓的精神……。

家庭教育的方法

大多數教育家以爲合理的家庭教育方法有二種，而這二種又須互相調濟，因年歲的變遷而定其實施的步驟。據大晚報最近家庭改進運動特號裏一位著者說這二種教育的方法是：(一)放任主義(二)干涉主義。這二者是對立的，前者就是主張放縱讓兒童自由地發展，本着他們的天性幹事，一切的傷害，醜與美的判別，善與惡的解釋，行動的合否軌道，完全不過問，或者不加一點監視行動，例如兒童試驗用手去摸火爐，當時可以無庸告訴他，火爐是如何的燙，摸了以後，得如何的痛苦等到他已經把手伸到火爐上了，他的感覺便能使得他急避，他便能明白了火爐的熱度，他便能明白了炙傷了手以後的痛苦，而父母所應盡的警誡的教育就可以從嘗試方面成功。

後者主張緊束，無論一切行動、言語、遊戲、作業，全得受家長的管轄與許可，父母把如何判別美醜，如何分別善惡，如何是對，如何是不對，詳詳細細告訴兒童，使他們腦子裏印着善惡的影象，例如兒童有時做錯了事，於是便大聲呵責，甚至鞭打，務使兒童知錯而後可。

綜上觀之，二者的方法雖然各有其長，但總不免流弊層出，所謂放任主義似乎太放縱，純粹用這種方式，怕兒童便會因此而野蠻、執拗、不讀書、懶惰，爲害實在不淺，如果單用干涉主義，則兒童便因此而懦弱、笨蠢、冷淡、萎縮，甚至不發育，所以這二種方法都很危險。我們要取折中的辦法來教育兒童，例如幼小的時候應重視干涉主義，因爲從小的脾氣須養成，免得長大不能改善，稍長至十三四歲時，可注意性教育的公開，入後便可用放任主義，因爲人大了再干涉也無補益，太緊逼了，恆易造成父母子女之間的仇視與隔膜，這樣對於一個健全家庭是不合適的。

家庭教育的範圍

家庭教育的範圍廣闊，生活的合理化，倫理觀念的養成，善惡、是非、美醜的鑑別，創作力的啓發，產生強烈的愛國心等，都是爲父母的不可忽略的工作。生活合理化便是養成兒童美好的習慣，對於衣、食、住、睡眠、遊戲、排洩，以及一切待人接物等，都當訓以定時，有一定的禮節，對於破壞品格的嗜好，如煙、酒、賭、舞等，都當禁絕。我們嘗評論一個人品行的好歹，殊不知所謂品格便是各種習慣的總和；一個有好習慣的人，就是有好品格的人。

中國舊的一切，尤其是倫理觀念，均在破壞，而新的卻又沒有確定，在這青黃不接的時候，家庭簡直成了人間的地獄，罪惡的深淵；不但貧窮的人家如此，殷富之家在精神上，亦是同樣的痛苦。這病根在那裏呢？就是因爲倫理觀念沒有確定，

仁是待人應持態度的總稱，父母用之於子女謂之慈，子女用之於父母謂之孝，夫妻之間謂之恩愛或和順，兄弟姊妹之間則謂之悌或友愛。缺少了它，姑媳便會忌恨，夫婦反目，子女爲非，全家充滿着欺騙、虛僞、爭吵的酸苦的空氣。健全的家庭然後才有健全的國家，爲使兒童們將來能在大社會裏忠於職務，知長幼尊卑，抑制其情緒，以保全大多數人的幸福等，在童年的時候，便須先有這種訓練。

目前我國青年最大的弱點便是盲從，行動都是由「麻布」(mob)心理所支配。譬如學校罷課吧，他們明知受人利用，大多數的「領袖」們因金錢的驅使，或藉機達到某一種私人的慾望，然兒會場中有別人舉手，自己不敢主持公正，也只好贊成。這一切是非、善惡行動的鑑別，及如何能見善勇爲，大多數青年是因爲在幼小的時候，沒有受到父母的啓發及鼓勵。所謂家庭教育是人生一切教育的基礎，這話眞是不錯。他如發展其創作力，促進其有自信心，强烈的愛國情緒，兩性的認識等，都是家庭教育範圍以內的事。

如何獲得宏效

一般人常以爲做父母是一極容易的事，但是一對自覺的父母，尤其母親，便知道世間再也沒有比這更尊貴，但更困難的事了。家庭教育的能否收到宏效，第一我們要看做父母的程度已學到怎樣。我國作父母的十有九個，實在是沒有做父母的資格，我們在生物、經濟及智力等的基礎上，都沒有充分的準備，老實說家庭教育要收到宏效時，做父母的必須具有及遵守下列的幾個條件：(一)無遺傳病的體格，以便促進一個優良民族的產生。(二)父親有維持家庭生活的能力，到必要時，母親可藉專門的技能出外工作。(三)父母尤其是母親，須博古通今，能解答孩兒一切疑問，是位營養專家，在必要時，是位醫生及看護。(四)施於孩子們的一切教育，當以愛爲原則。(五)以身作則。(六)訓練兒童，父母必須合作。(七)自孩兒誕生之日起，便訓練其習慣。

關於上述種種，親子間的愛及絕對的信仰，尤爲重要。至「愛的教育」的實施，有許多談說，下面的二個錄記，最能使我們注意：(頭一個曾載明日的國民)

(一)有一個男孩跑到母親那裏要母親代他到父親那裏要一些東西，母親說：『何爲什麼不自己去向他要？』孩子答道：『我和他不很熟悉。』和父親不很熟悉？這眞是奇事！但也是一般家庭中很普通的事。爲甚麼孩子不熟悉父親？在美國的父母雜誌中，有兩封信，一封是兒子寫給父親的，一封是父親的回信，從下面二封信中我們可以看見一般親子間隔膜的原因。

兒子寫給父母：

親愛的父親和母親：請原諒我沒有早些寫這封信，但我很忙，我相信若是父親和母親知道兒子近日所作的事，也一定肯原諒我的。

榮幸得很，我被舉爲健康營中的副醫官，天天要作替別的孩子包裹傷處等的工作，還要溫習代數、西班牙文，並到醫院去研究急救法，除此以外，我又在營中事務處幫做零雜的工作。在上一封信上，我大概已稟告雙親，我已做了戲劇團的團員，現在我已編成了第一部劇本，下星期三將在營中表演。兒雖很忙，但仍未疏忽體操，每日起身都在六點半之前。我有許多事要做，就此結束吧。

兒洛納敬稟

再者我要一條白膠布褲子。

父親的回信：

洛兒知悉：讀了你的信，使我更知道你無論如何忙，若是你要向我要東西，就會有工夫寫信，我近來也很忙，天太熱，你母親不能單爲你的一條褲子到外面去，所以你只要少講究些，把你的黃布褲子穿穿吧。

你十日的信，附還給你，你可以去仔細看看這樣短短的一封信，竟用了十七個「我」字，

你讀書祇認識一個「我」麽？

你說被選做了副醫官，我眞不懂，他們沒有正式的醫生，倒教你來胡弄麽？

不要忘記，你的劇本交一份給我。

父字

(二)在××家庭裏，有三個孩子，居中的一個，年紀大約十歲，最頑皮，每日裏他總是爭吵、打架、或駡父母不公平，父母因事務忙碌，除責罰外，起初也不另想方法。孩子一天天地消瘦下去，父母愈責罰，孩子愈哭吵，在無可奈何之中，他們只得來換個軟的方法，一日趁着別的孩子都出去了，父親也不在家，母親便把此孩叫來與他遊戲，起頭孩子反抗說，『你不愛我，遊戲是騙我的，又想捉住我打吧！』母親跑去把他眞的捉住，但抱他坐在自己的膝上，吻着孩子說：『×兒，你身上冷嗎？你愛媽媽嗎？』孩子見母親這般關心自己，說了個「愛」字以後，不覺眼中流淚，哭不能仰，母親見孩子這樣，也禁不住揩自己的眼睛說：『媽媽對孩子不住，常常責罰他，兒子爲什麽不聽話，你有什麽不滿意的地方，也請你告訴我。』孩子訴了許多寃屈，母親也說了許多理由，倆人彼此諒解了，經過這次撫愛，聽說此後，這孩子完全是個新人。父母們愛的教育是如何地偉大啊！我們雖忙，讓我們從此拿出點時間來，明白孩子們的心理吧！

無家兒童的定義

上述的一切，均是以有家兒童爲對象的，現在我們當來討論無家兒童的教育問題。所謂無家兒童，就是除流浪的兒童外，並包含工廠裏的童工，私生子，孤兒以及勞働失職者的兒童，因爲他們有家等於無家。

社會已是發展得畸形極了，尤其在上海，街頭流浪着許多兒童，此輩均鳩形鵠面，衣衫襤褸，露宿風餐，生活是極其痛苦，蘇州河一帶爲其大本營，閘北、南市二處亦有他們的形跡，公共租界及法租界工部局巡捕房，爲整理市容，每日均以卡車驅逐出境，稍一不順，就加以鞭韃。這班孩子驅逐到的地點，大多是軍工路、小沙渡路、虹橋這類僻靜地方。但是他們爲飢餓所驅使，一等巡捕退走，又都跑回原處。

流浪兒童而外，還有大批的童工，他們正如無家的兒童，得不着父母的教養。據上海公共租界的最近調查，童工的數目，工作的區域及年歲是：

區域	十三歲以上的男子	十三歲以上的女子	十二歲以下的男子	十二歲以下的女子
哈爾濱路	二、六七五	三、〇三六	?	八二
匯山路	八、三二一	八、三〇〇	四四三	六〇
楊樹浦路	一一、一八九	二九、二九三	五四三	三、三二七
戈登路	一七、二〇六	三〇、四七三	一、〇八七	一、九三四
靜安寺路	?	?	?	?
西虹口	三八九	四、九二六	一、四五四	六、七九四
新閘	三〇六	二、二九二	?	九〇
虹口	一五〇	一、九五〇	?	九〇
中央	四五〇	一、〇〇〇	?	?
閘北	一、三〇八	一五、七〇二	?	?
浦東	二、四四九	六、二六九	二四七	三一八
總計	四四、四二五	一〇三、二四一	三、七七四	一七、七〇四

據此表看來，上海的童工總數凡十六萬九千一百四十四人，其中十三歲以上的男童工爲四萬四千四百二十五人，女童工爲十萬零三千二百四十一人，兩者共計爲十四萬七千六百六十六人；十二歲以下的男童工爲三千七百七十四人，女童工爲一萬七千七百零四人，兩者共計爲二萬一千四百七十八人；男女分

計則男童工爲四萬八千一百九十九人，女童工爲十二萬零九百四十五人，此項調查大約係僅就公共租界而論，未見絕無遺漏，若連公共租界以外各區列入，數當更多。所以大略推論，單單上海一區就有二十萬以上的童工，幾乎要佔全上海產業工人四分之一。若就全國計之，又當幾何？又就上海棉工的工作狀況言，他們大都散布於紗廠、絲廠、棉花廠、毛織廠、煙草廠、及機器工廠裏面，工作時間自十二小時至十四小時，工作程度與成人沒有多大差別，而他們的工資普通每月三元，有的僅每月一元有零（每日工資僅銅板九枚。）

私生子在中國沒有統計，但是育嬰堂及路旁的棄兒是那裏來的呢？無疑地百分之九十當然是私生子了。據××善會報告，一九三五年，在上海一埠，他們已埋童屍十三萬餘件！這是如何的一個驚人的報告啊！

孩子們生在勞動者的家庭裏，也是同樣地得不着教養，在這些家庭裏，婦女是處在雙層壓迫之下，她們一面要出外工作，分擔家內的經濟責任，同時又要作主婦的工作。工作人的精力有限，不要說她們的智力不夠資格，她們的體力也是勝任不了的呢。孩子們，生長在這樣的家庭裏，他們的生活是如何的表顯社會的黑暗啊，此外還有失業者的孩子，肚內尙不能一飽，那裏還談得到受教育呢？

無家兒童的教育誰屬

我們在社會生活上，各個人的形體雖要死亡，而社會本身是永遠進展的。我們努力以謀理想社會之實現，而要實現這個理想的社會，究非自己一代之事，必有賴於子孫的繼承，使有限之生具有無限性，而獲得向上的發展，故子孫繼承這件事，便是理想實現的根據，兒童保護之重要，卽在於此。兒童問題不是私人，更不是庸俗無能之輩所能處置的，只有國家、社會才能而且必要負起兒童保護事業的責任。故我們要估量一國文明的程度，也可以視兒童保護之設施如何以爲定。

無家兒童，大多營養不足，所處之環境惡劣，所以他們教育的先決問題，還是在於保養方面。關於這層，我們又得分別來講：

（一）流浪兒童孤兒及私生兒等　這般兒童是眞正無家的兒童，他們既也爲國家所有，則一切保養、教育等等，應由公家擔任。歷來我國就有些育嬰堂、孤兒院等機關之設立，但是大多辦理腐敗，當事人沒有受過訓練，在近幾年來，雖有幾所較近代化的慈幼機關的成立，但因限於經濟，偏於成兒，眼光短小，對於這輩兒童，沒有造多少實惠、澈底的辦法。我國政府應卽着手設立兒童公育機關：（1）採取家庭化的教育方法；（2）聘請專家管理。將一切無人認領之棄兒，大規模地收容教養，這樣一來，不獨無家的兒童得着教養的機會，對於社會的生產，正有無限促進的力量。

（二）等於無家的兒童等　這是指着那些勞動及失業者的兒童們而言。他們雖然有着父母們存在，但是衣食的不足，教育機會的缺乏，同樣地使他們的生活限於困苦之中。兒童公育雖有優美理由的根據，自然家庭教育的價值卻比這更强，這大約是因爲下列的幾個理由：

（1）母愛的發展——母愛是人類最高純的情感，是世間一切犧牲、博愛等精神的發源地。倘若父母們因貧窮而不育兒童，則將來人類的一切，都怕要機械化了。

（2）家庭生活的自然——宇宙的現象，是生物界昇化到脊椎動物時，他們大都過着家庭的生活，公的出外覓食，母的看守，喂養嬰雛，試想一小小的雀巢裏鳥兒們，其生活是如何地和愛啊！人爲萬物之靈，這種生活更要發展到盡美盡善，貧窮的困難，則是另一問題，其補救的方法將在後面討論。

一部分的兒童，無家的兒童，受着公育是必須而不得已的事，至於全體的兒童受着公育，除上述的二個理由外，據從事兒童保護事業者的經驗，以爲如育兒院這種共同教育，隨便在設施上如何完備，總必不免下列幾個弊害：(1)對於各個兒童的注意不能周到；(2)對於兒童的個性不能發揮；(3)缺乏自立、獨立的精神；(4)愛情教育的困難。因此對於勞動及失業者的兒童，國家只應予以間接的援助，其方法是：

(1)一切將婚的少女，應一律受嚴格的家事訓練，使她們在未婚前便具有作母親的知識，對於懷孕，兒童的生理及心理，有澈底的明瞭。

(2)母性保護，所謂母性保護，或社會保險，即產前產後，視其工作之差異，予以休假，照發工資，產婦醫院一切費用，應由公家擔任。

(3)家庭津貼，這是指一個勞動、失業者的家庭，添產了一位嬰兒，當地政府應予以津貼，這種支給，除歐、美各國已盛行外，就是他們教令派送到國外傳道的宣教士，也按着兒童的數額，領取支給。

(4)教育普及及學費免收。現在大多數學校，因爲是私人經營的，一切均商業化，要使貧苦的兒童，得到教育機會的均等，自託兒所到大學，應由國家公立，此外還有私生兒的法律保障的制定等等，在兒童幸福的事業上，均有莫大的補助。

蘇聯的母子保護事業，更可以作我們的參考，在一九二七年，政府用於社會保險一項的經費，已多至九千六百萬羅布，其工作的設施，大體如下：(甲)母子保護事業的主旨爲：(1)保護年輕女子，姙婦，育兒中的婦人及兒童等的健康與工作之法規；(2)以對母親及兒童與以衛生上及物質上社會的補助爲目的。(乙)對於分娩的援助。(丙)產婆的養成。(丁)乳兒健康顧問所。(戊)城市育兒所之設立。(己)農地夏季育兒所之設立。

結論

有家及無家兒童的教育問題均曾略加討論，我們所要知道的就是：我們如欲中華民族走上自强之路，保護兒童，尤其那些無家的兒童，是急不容緩的事，同時我們當明白的，就是一國有一國的歷史，一家有一家的環境，一國有一國的計劃，別人家的設施，只可以拿來作參考，我們當視我們自己國家的情形及需要來籌劃，努力我們的工作。

家庭是社會的縮影，是社會的單位，合理化的家庭教育是人生一切教育無上的基礎，無家及等於無家的兒童，他們的衣食都在缺乏，那裏還談到上受教育呢？在這種情形之下，我們以爲最好的辦法便是運用直接的兒童公育及間接的兒童公育二種方法。直接的兒童公育便是把流浪兒童，私生子及孤兒等，由國家設立家庭化的慈幼機關，大規模的收容教育，且得擔負其經費及一切管理之事；間接的兒童公育，便是貧苦人家的兒童，仍舊使他們住在家裏，政府當按其數目，予以津貼，到了學齡時期，更得免費入公立學校讀書，此外製定私生子保護法律，社會保險，失業救濟，均是直接或間接增加兒童的幸福。

雖然貧苦，無家兒童等均是人類，均是未來中華民族的主人翁，當此山河破碎，國難日危，戰雲瀰漫了整個中國領土的時候，我們正要培養一班爲公理、正義而犧牲的戰士。無家的兒童，他們在生命途程的起點，便飽嘗了許多苦難，一旦予以教育均等的機會，一定還要比普通的兒童，勤於學業，易於領會，將來爲民族奮鬭，也許他們就是我們的先鋒！一切偉大人物，歷史告訴我們，差不多無一個不是從困苦中奮鬭出來的。



「幸運」的兒童與教育上的問題

高君珊

我們一提及教育二字，就立刻想到有組織，有系統的學校教育，而忘了家庭教育在人生上的重要。一般教育家所常常討論而且努力去改進的教育，也是學校教育，而非家庭教育。大家都忘了家庭教育的重要性并不下於學校教育，而且也常有種種困難的問題，需要專家的研究同討論。

各種各類的家庭，對於兒童的教育，發生各種各類的問題。窮苦人家與富貴人家的家庭教育，所發生的問題并不是完全一致的。知識階級與非知識階級的家庭教育，所發生的問題也不是完全一致的。就是一般人所視爲「幸運」的兒童，也有他們教育上種種困難的問題。所謂幸運的兒童，至少具下列三個條件：(一)父母俱全者；(二)家庭經濟寬裕者；(三)深得父母的愛護者。像這樣的兒童，眞是天之驕子，誰不豔羨呢？但是往往因爲家庭教育不得當，而發生種種不良的影響。做父母的自以爲費了一番苦心，可告無罪，而不知實際上是害了他們的兒女。

父母俱全的兒童，一面有做父親的挑起經濟的擔子，供給物質的享用；一面有做母親的柔情的愛護，并用全副精神去教育。這種的兒童，在物質上，精神上，口體上，好像都沒有什麽缺憾了，但是往往因爲教育上極微小的問題，父母的主張不一致，而發生衝突。做兒女的眼看父母時起爭端，必至是非莫辨。不但政出多門，使兒童不知所適從，而且家庭間應有的和平空氣，也不能維持。這種的現象對於兒童人格的影響，是可以想見的。這種流弊，在男女平權的家庭，比在男子專權的家庭爲多。父母都受過相當教育而且都有主張的人，這種現象尤是常見。若是夫唱婦隨，則父親是一家獨裁的首領，一切關於兒女的問題，母親祇有言聽計從，沒有自出主張的機會。做兒女的亦惟父親的「馬首是瞻，」教育的問題就簡單得多了。可是一到母親也有相當的知識，家庭的「政權」就不能統一，「內戰」就要時時發生。父母的尊嚴，喪失無餘。子女對於父母的信仰，也因之動搖。在這種狀況之下，要想教育兒女而收教育之效，祇怕是不可能的罷！

無論是在學校裏或在家庭裏，要想使兒童守紀律，服從命令，在教者方面必須樹相當的威信。守信約是樹威信的第一條件。做父母的人，對付兒童，前後須一致，無論答應他做什麽事，或給他什麽東西，總須不要失信。如此則兒童不但學到有信的習慣，而且能夠尊重父母所說的話了。堅持的態度是樹威信的第二條件。假定某事已經決定如何做，則無論如何不能隨便變更最初的主張，無論兒童是用花言巧語來央求，或用哭鬧來威脅，做父母總須堅持原來的態度。一旦退讓，則

永不能保持他們的威信，而從此以後兒女對於父母所說的話，當然不放在心裏了。關於兒童一切的問題，父母的意見一致是樹威信的第三條件。假若爲父的主張這樣做，爲母的主張那樣做，則兒童不知孰是孰非，其結果爲不服從任何人的命令。假若爲父的已有一種主張，而爲母的指出其錯誤所在，則兒童對於爲父的信仰，必受影響，或竟養成對於父親的偏見，此後父親所說的話，所做的事，都不能得到兒女的同情了。至於因父母兩人主張不一致，彼此堅執一端，不肯妥協，有時竟至於在兒女面前大聲爭論，則兒女對於父母的信仰，將要破壞無餘，而父母的威信，就完全掃地了。所以做父母的人對於一切問題，最好事前商妥辦法，就不至於臨時意見參差。就是臨時發生的問題，爲父或爲母的一方已決定如何對付，另一方祇好抱妥協的態度，不必堅持自己的意見。即使所定的辦法果然是不對的，如係無關重要的，祇好將錯就錯；如係嚴重的錯誤，最好用間接或繞道的方法以糾正其錯誤。斷斷不可在兒女面前暴露對方的弱點，或堅持本人的主張。能做到這一層，才能實行上面所舉的兩個條件——守信約與堅持的態度。不然父親答應下的事，母親可以任意毀約，則有何信約之可言！或是在母親面前所得不到的東西，可以從父親那裏去獲得，則堅持的態度亦無從維持了。在這種狀況之下，家庭和平的空氣，當然破壞無餘。兄弟姊妹之間，口角之爭，更不用說是常有的了。所謂幸運的兒童，有何幸運之可言！

幸運的兒童的第二個條件，爲生於經濟寬裕的人家。不但衣食住方面物質的享用，不成問題，就是兒童一切的慾望，也容易滿足。即以玩具一項而言，有錢人家的小兒，差不多「予取予求，不汝疵瑕。」所以各種各式的玩具，堆積如山。有的竟然棄置室隅，終年不過問。在別人看起來，以爲這種的兒童，一切如其所欲，必定十分躊躇滿志，沒有什麼委曲的事了。實際上并不然。富貴人家的兒童因爲應有盡有，對於無論什麼東西，都不感到新奇。所以一切如其所欲的兒童，并非世界上最快樂的兒童。反之，普通的兒童，偶然得到一二種玩具，必定喜出望外，視爲至寶。所以做父母的祇須用小小的代價，可以使兒女感到無上的快樂。就是穿的吃的，過分滿足，反而不覺其可貴，甚而至於生厭倦之心。祇看貧苦人家的兒童，布衣粗食，尚時感不足。偶爾有意外的獲得，無有不笑逐顏開者。但富貴人家的小孩，雖然天天吃珍羞美味，反而常常食不下咽。所以要想加增兒童的快樂，在環境裏的供給，應當加以相當的限制，不宜一切如其所欲。穿的衣服，吃的東西，祇須注意合於健康的原則，不必過分豐美。玩具的購置祇要能藉以發展個性，引起活動的興趣，及啓發創造的能力，不必過多，或過於華貴。過猶不及，富貴人家的過分供給，與貧窮人家的需要缺乏，其流弊是不相上下的。做父母的如果能從自己子女身上省一部份錢下來，以補別人的不足，其結果必爲皆大歡喜。

幸運的兒童的第三個條件，爲深得父母愛護的人。他是父母的活寶貝，凡是能得他的歡心，父母必千方百計以求之。自小到大他要怎樣就怎樣，沒有人敢拂他的意思。可是世界上那有這樣如意的事！不必說社會上種種的限制，使他不能暢所欲爲，就是在家裏也常常有不聽他的要求，阻止他的行動的時候。譬如他所做的事，於他自己的身體有害，或是於家庭的安全發生問題，父母及家人能不想法阻止他嗎？違反他的意志的結果，必定引起他的憤怒。賦性懦弱一點的兒童，祇覺得十分委曲，因此鬱鬱不樂。賦性倔强的兒童，必定堅執己見，不聽勸告。再三勉强，必至大鬧大哭。不但弄得一家不得安寧，而且於他自己的身體，不免暗中受損失，溺愛過深的父母，眼看這種情形，心中十分不忍。其結果爲父母方面不得不屈服，兒女方面爲其所欲爲。兒女有了一二次的經驗，此後就曉得用什麼方法去要挾父母了。這樣的人家，還有安靜的時候嗎？這種的兒童，還談得上養成良好的習

慣嗎？父母的愛反成了害他們子女的因素了。

人們多是主觀的。過分愛憐的結果，往往祇看見兒女的長處，而見不到他的缺點。在父母的心目中，必以爲他是世上最聰明，最善良，最可愛，而且是完全無疵的兒童。他如有不合理的行動，別人所能見到的，做父母的往往熟視若無睹。因此不良的態度及行爲，就沒有糾正的機會了。這一類的兒童，因爲常常聽到父母的獎勵，及全家人的讚譽，日久之後，忘其所以，自己也以爲一切都在人上，因此就變爲高傲自貴，剛愎自用的人。這種的態度，在團體中過生活，當然是難於適應的。他在社會上所遭的失敗，誰應當負這個責任呢？還有一種的父母，在許多兒女之中，獨獨鍾愛某一人。這一個兒童，在一家兄弟姊妹之中，種種佔優勝的地位。他所說的話，做父母的言聽計從，其餘諸子有望塵莫及之感。因此他在家庭中，好像一個無冕之王，所欲無不如志，兄弟姊妹對之未免相形見拙。此種不平等的待遇，養成彼此嫉妬懷恨之心。家庭中應有的和平空氣，當然是談不到的了。兄弟姊妹，雖係同胞之親，而個性的差異也很大。有的比較聰明些；有的比較溫良些。要使做父母的對於諸兒女的感情完全一致，這是當然做不到的。蘊蓄於中的情感，雖然不能强使一致，而表現於外的待遇，卻應當完全相同。不然則得寵者驕，向隅者怨，家庭之中，尚有何幸福之可言！

現在看起來，所謂幸運的兒童，雖然得天獨厚，而其結果竟可以產生與之相反的事實。如果是無知的父母，那也不用說了，可是知識階級的份子，也常常發生這種事，所以更足使人惋惜。但願一般賢明的父母，善於利用他們特殊優良的機會，使他們的子女能成爲眞正幸運的兒童。

教育部社會教育司編輯

播音教育月刊

第一卷　第二期

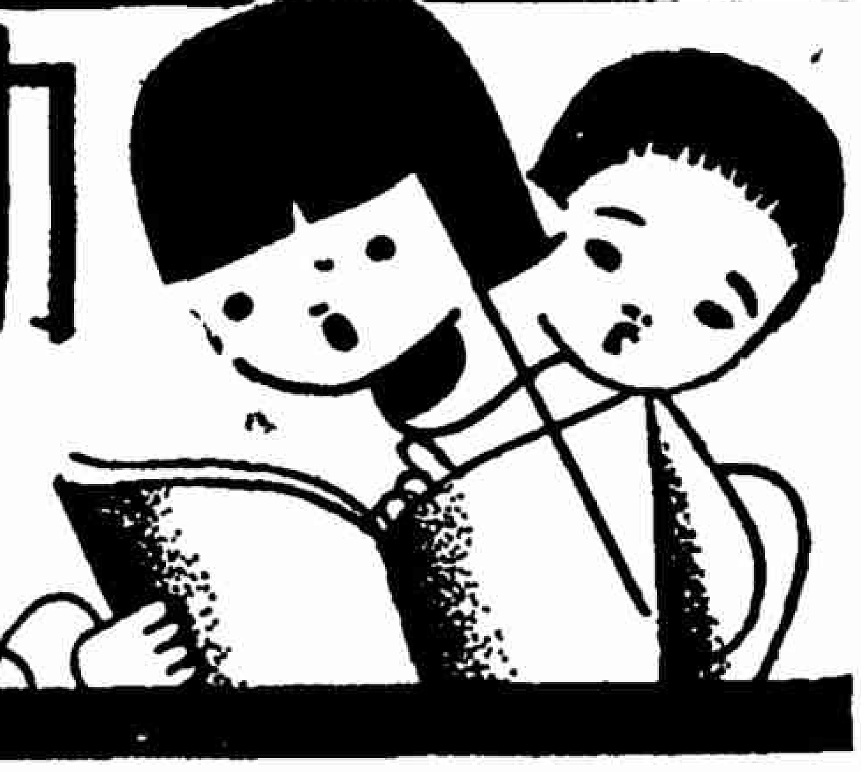
◀要　目▶

播音教育與復興民族……詹行煦
中華民國開國史……邵元冲
中國歷代疆域的變遷……張其昀
現代主要民族復興史……沈剛伯
中國人口的現狀及民族今後救亡圖存的必要基本條件……陳長蘅
中國國富概況與國際關係……張其昀
全國實業狀況……余誠夫
全國交通狀況……俞飛鵬
吾人對於統計應有的認識……朱君毅
舉辦所得稅的意義和辦法……高秉坊
婦女教育問題……高君珊
統一的青年修養……戴應觀
非常時期中學生對於農村服務應有的準備與工作……喻任聲
怎樣研究社會科學……孫本文
學習英語的基本工作……張士一
研究數學的基本工作……蘇步青
怎樣研究農業學科……章伯雨
徵兵與募兵的利弊……王文宣
國家總動員時期的交通……徐庭瑤
都市防空問題……黃鎮球
茂陵和昭陵的偉大史蹟……滕固

零售每册二角
預定全年十册二元
(國內郵費在內)

商務印書館總代售

幼稚園用書



▼讀本及教材

五彩精圖 幼稚園讀本 四冊 定價各九分半

沈百英編 此爲幼稚園適用最新讀本。書分四冊，每冊四十課，大半爲韻文兒歌，音調自然，語句淺顯。每課均附五彩圖畫，描繪極精。全書用上等紙張五彩精印，形式優美，得未曾有。

幼稚園故事一百六十篇……沈百英編 定價六角

幼稚園遊戲一百六十種……吳增芥等編定價三角五分

幼稚園音樂一百六十首 沈秉廉等編 定價六角

幼稚園工作一百六十組……（即出）

幼稚園常識一百六十課……（即出）

五彩精圖 方字 附教授法及拼字盤 每盒千字 定價四角八分

五彩繪圖 看圖識字 戴克敦編 二冊定價一角二分

五彩 基本新字片 孫慕堅 沈百英編校 每盒四百片 定價甲種五角四分 乙種三角三分

本字片專供學齡前兒童及幼稚園兒童自學和遊戲之用。選字以適合兒童生活爲標準，編排以聯絡互用爲原則，背面彩色附圖，均極明顯活潑，匣內附指導法一冊，說明清楚，方法新穎，確爲識字片中之新創作。

兒歌彩圖一百片……孫慕堅 沈百英 編校 每盒一百片 定價七角

幼稚園新歌……沈秉廉 錢君匋編 定價四角

幼稚園甜歌50首……孫驅秋編 定價二角五分

兒童甜歌……陳嘯空著 定價一角

▼教師參考書

幼稚教育……樊兆庚編 定價八角八分

幼稚園教育概論……張雪門著 定價二角五分

幼稚園教育……王駿聲編 定價六角

實際幼稚園學……陳華編 定價三角

孟氏幼稚教育法……雷通羣譯 定價三角

玩具教育……王國元著 定價三角

幼稚教育叢書

幼稚園的演變史……張宗麟著 定價二角

幼稚園的管理……葛承訓著 定價二角

幼稚園的自然……雷震清著 定價二角

幼稚園的社會……張宗麟著 定價五角

幼稚園的故事……沈百英著 定價三角五分

幼稚園的音樂……黃勗哉等著 定價二角

幼稚園的設備……蘇頑夫著 定價二角五分

幼稚園的衛生教育……周尚編 定價七角

幼稚園教材研究……梁士杰著 定價三角

玩具與教育……陳濟芸著 定價四角五分

商務印書館出版

怎樣訓練快樂的兒童

姚賢慧



一個頑皮的孩子

『弟弟現在是個十六個月的孩子了，他長的十分聰明。每天早晨，他的父親到公事房裏去的時候，他口裏叫着爸爸，手緊緊的抱着他的爸爸的頭，不許他走。所以他的爸爸以後只好天天從後門溜出去。我每次出去買東西，也要等阿媽把他騙開了，再從後門偷出去。因爲我出去的時候，假如被他看見了，他便嚷着要跟我出去。不然他又要發脾氣，他的脾氣眞是壞極了。他要什麽，就只好給他什麽。假如他得不着他的目的物，他會氣的在地上打滾，還要用手在自己的臉上亂抓，他的脚踢着，手打着，看得都叫我們害怕。他喜歡吃一樣東西的時候，就時時刻刻要吃，這樣他應該吃的東西，譬如像麥糊、稀飯，倒吃不下去了。他的胆子也很小，他從來不敢在黑屋裏睡覺，在半夜裏，假如他聽見了狗叫的聲音，他就駭怕的哭起來，要我把他抱得緊緊的，他才肯睡。所以我們房裏的電燈，都是一夜開到天光的。他看見了外國人、東洋人和貓狗的時候，都很害怕，常常嚇的哭起來。假如你從遠處走到他的身邊來，他叫你一聲「阿姨」，但是你沒有聽見，以致沒有答應他，他就很不高興。他可以半天不同你做朋友，再也不肯叫你，除非你會用有效的法子哄他。他實在是越長越調皮，他的爸爸同我眞是沒有法子管他了……』

當這個年青的母親，帶着得意的神氣，將這個十六個月的孩子的頑皮的故事告訴作者的時候，這個孩子正坐在他的母親的膝上玩着。他雖然不能全部的明瞭他的母親在講什麽，可是從他的含笑的、得意的表情中，也可以知道他曉得自己就是這個談話裏的中心人物。

在我們日常所接觸的朋友和親戚的家裏，我們常常看見這樣調皮的孩子。讓我們想一想這些孩子的所以如此調皮，究竟是天生成的呢，還是受了環境勢力的支配呢？我們也常常聽見做父母的稱讚他們的孩子長的怎樣聰明——聰明的連父母都沒有方法對付他們，他們差不多是百戰百勝的君王。我們也要想一想這樣的「聰明」對於孩子究竟是有益，還是有害呢？這些幼年時所養成的「聰明習慣」究竟是使他們現在和日後的生活更快樂，還是更煩悶呢？最後我們還要想一想，做父母的怎樣才能幫助兒童，將他們的聰明發展到正當的路上去，並且輔導他們成爲快樂有用的個人。

誰教兒童頑皮的

醫生告訴我們說，嬰兒在初生的時候，你不動他，不抱他，讓他獨自的睡在籃裏，他是不會哭的。反過來說，你去動他抱他的時候，他倒要哭了；可是只要過兩三個星期，這樣的情形可以完全改變，那時，你抱他，他不會哭，你不抱他，他卻要哭了。這個原因，要分析起來是很簡單的。做母親或做乳母的，是最不喜歡也是最不忍聽孩子哭的，所以他們一聽見孩子哭，就把他抱起來。這樣的兩三次以後，孩子便知道哭是得着大人注意的最好方法。其實嬰兒的哭乃是他的惟一的運動，哭可以幫助他的肺部發展，只要他吃飽了，身上是乾的，床上是舒服的，沒有毛病，沒有編針刺痛他，哭是不要緊的。假如他無原無故的哭了幾次，而沒有人抱他，他自然會安安靜靜的睡在他的小床上，不再哭着要人抱。孩子不是一生出來就會哭着要這樣，要那樣的調皮東西。父母在他哭着的時候去抱他起來，便是鼓勵他用哭的方法來得到抱，也便是養成他用哭的方法來得到目的物的習慣。

孩子為什麼要發脾氣呢？孩子發脾氣，有的時候是因為他沒有充分的睡眠，也有的時候，是因為他沒有充分的遊玩，也有少數的時候是因為他在身體方面感覺不舒適。假如做父母的知道他們的孩子在這三方面都沒有眞正的問題，那末孩子發脾氣，一定是因為他們在教育和管理孩子的方法上，有一點毛病。作者有一次看見一個年青的父親，因為不願意聽坐在他旁邊的搖籃裏玩着的一個八九個月的孩子的呀呀的哭聲，乃隨便的在桌上拿了一張報紙給他玩。那孩子得着了那張報紙，果然不哭了。他把報紙撕破了，又把那撕下來的送到嘴裏去。他的父親看見了，就即刻上前去，一手搶了他的報紙。那個孩子當時就大聲的哭了起來。他的脚手也都在踢着打着。他的母親跑來將他抱在手裏，拍着哄着，父親也用了各樣的方法來引他停哭，可是他卻愈哭愈兇。結果這個沒有辦法的父親只好再將那張搶下來的報紙還給他。這樣，他的哭才算停了。這個父親在管理兒童上所用的方法，有三點根本的錯誤：第一，他的前後的態度是不一致的。他既已將那張報紙給孩子玩，他就不應該又把它搶回來。這樣的舉動易使孩子對於父母失去敬仰和順服的心。第二，他旣已發現了將報紙給孩子玩是錯的，那末，他就應該想一個好的方法，或是利用一種有趣的玩具將那張報紙換下來。大人尚且不願意人家無理的打斷他的談話，小孩當然是更不願意有人無理的打破他的玩興。這是很自然的心理。第三，孩子已經在發脾氣了，父母就不應該去理睬他，更不應該將那張報紙還給他。父母去哄他騙他，便是表明他們怕他發氣，那末他下次就偏要發氣。他們拿報紙還給他，便是證明他的發氣是有效的武器，他以後可以多多的利用它。這樣父母在不知不覺之中，鼓勵他們的孩子用發氣的方法，以求得許多本來得不到手的東西。

兒童是天生成怕黑暗的麼？不是的。從小在黑暗的屋子裏睡覺慣了的孩子，是不怕害暗的。假如你將他移到有燈的屋子裏去，他反睡不着。兒童的所以對於某種物件或個人，存着一種怕懼的心理，大概可以從三方面來說明。有的時候，因為父母對於某一種東西，有一種特殊的懼怕，孩子便在不知不覺之間受了暗示，對於那種東西也怕起來了。譬如說，一個怕鬼的母親，一個人不敢進房去睡覺，漸漸的，她的孩子也和她一樣的變的怕鬼了。孩童的懼怕心理，也有的時候是由父母的恐嚇而產生的。有一個母親，每在孩子哭的時候，總是恐嚇他說：『快不要哭，「紅頭阿三」來了，你哭他就會把你捉去。』近來作者甚致於聽見有一個母親恐嚇她的孩子說：『東洋人來了，快不要哭。』這種的恐嚇，對於孩子的心理上，有很大的害處。在一方面，這種的恐嚇，日子久了，孩子一定會發現「紅頭阿三」並沒有來，母親乃是騙他的。在另一方面，他對於「紅頭阿三」在心理上卻生出了一種難以剋服的懼怕。這種懼怕，有時是終生不容易消滅的。兒童的懼怕心理，也

有時是因爲他在最初與某人或某種東西接觸的時候他同時得着了一種不愉快的經驗，所以他便將那種不愉快的經驗與那個人或那樣東西聯想在一塊。因此，他對於那個本來不足以懼怕的東西或人，也怕了起來。有一個母親將她的一歲的小孩帶到醫院裏去種牛痘。自從這次的經驗以後，這個孩子對於每一個穿白衣的人都害怕。小孩在第一次看見貓狗的時候，假如聽見了一種特別的聲音，譬如說槍砲聲，或異常尖銳不悅耳的聲音，那末，他以後再見了貓或狗，就會害怕的。普通的說起來，小孩的懼怕，很多是因爲大人的恐嚇，或是受了大人的暗示。這是父母在教育兒童的時候所要注意的。

有的兒童在飲食方面，有許多麻煩的問題，他們吃了他們不愛吃的東西，就要吐嘔。假如醫生證明這類的食物，對於某個兒童身體上是不相合的，那末，父母當然不應該再給他吃。不過，在這些地方，有許多孩子實在是受了父母的暗示。父親說他吃了蛋就想吐，母親說他吃了山芋心裏就覺得悶，不久，他們的孩子也會發出同樣的怨言。所以做父母的最好不要在孩子的面前對於某種食物表示不喜歡的態度，因爲孩子是最善於模仿的。孩子不肯吃飯的時候，假如他餓了，母親給他零食吃，那末，以後他便常常不肯吃飯。因爲他不吃飯，就可以有零食吃。

有許多父母在孩子聽話的時候，不獎勵他們，在他們頑皮的時候，卻偏偏要獎勵他們。大妹是個很聽話的孩子，常常自己一個人玩，很少聽見她的哭聲。二妹是個很愛哭的孩子，時時要吃東西，母親假如不給她吃，她就哭個不停。所以母親沒有辦法，只好給她幾個銅板，叫她快點出去買東西吃。這個母親不獎勵好的孩子，卻獎勵會吵會哭的孩子。結果，大妹自然也會變得像二妹一樣調皮，因爲她竭力的做個好孩子，卻得不着母親的注意。二妹呢，母親非但注意她，還要拿錢把她買東西吃哩！

有許多的父母，愛將他們的孩子的頑皮的故事當着孩子的面，向人家一次一次的敘述。假如你在你的四歲的孩子的面前說：『這孩子吵的不了，我實在走不開，一走動他就哭。』你的孩子會這樣想，『她說她不敢離開我，她怕我哭。好，下次她要出去我就哭，使她去不成，我要她陪着我。』有時候，母親對着父親說：『我眞沒有法子叫這個孩子喝下這杯牛奶，你想法子叫他喝吧！』孩子在旁邊聽着，他想，『母親說，她沒有辦法，下次她叫我做什麼我都不做，她不是沒有辦法麼？』孩子是很聰明的，父母當着他們這樣講話，便是教他們不要順服自己。所以，父母正不必怪孩子頑皮，孩子的頑皮，實在都是他們一手教出來的。

顧格馬斯博士(Newton Kugelmass)說：『兒童的學習本能，他的養成習慣的能力，組成父母管理的基礎。好的習慣和壞的習慣同樣的是從這樣的學習中得來的。學習是從人一生下地的時候就開始的，母親便是孩子的第一個教員。』（註一）

行爲派心理學家華生博士 (John Watson) 認爲一個人在兩歲的時候，他的日後的行爲模型就已經奠定了基礎，並且組成這個行爲模型的因素，許多都是在父母管轄的可能範圍以內的。（註二）

根據葛魯克 (Glueck) 調查一千個犯罪兒童家庭訓練方法的結果，在一千個犯罪兒童之中只有百分之四·一的家庭訓練是健全的，百分之二六·七的家庭訓練是尚好的，百分之六九·二的家庭訓練是不良的。（註三）從這裏，我們也可以知道家庭訓練的合當與否是與兒童的行爲問題發生很密切的關係的。

現代的心理學家、教育家以及從事於社會事業的人差不多都已將他們的注意的眼光，轉移到人生中的兒童時期的一個階段上去。這正是因爲他們已經

發現事後的補救和改良，是損失大而收效小的。最經濟而有效的方法便是預防。這就是說，凡負有教育兒童的使命的人，應該從兒童最幼的時候起，給他們適當的訓練，使他們成爲快樂有用的個人，不要幫助他們養成不健全的習慣，以妨害個人的快樂，造成家庭和社會的不幸。因爲待木已成舟的時候，再求改良和補救的方法，是沒有效果可收的。因此，做母親的——兒童的第一個教師——所負的責任是最重大的。

怎樣訓練快樂的兒童

有許多的父母以爲兒童在幼年的時候，縱容一點是不要緊的：『他們小的時候不聽話，大了就會聽話的。』『他們小的時候發發脾氣不要緊，等到他們大一點，懂事了以後，會把自己的壞脾氣，慢慢的改掉的。』這是一般的父母對於兒童的習慣所抱的態度。但是習慣是由練習而漸漸成功的，一種習慣既經養成之後，再要費去許多的時間和精力把它打破，是很不經濟的。還有許多的父母以爲孩子會講謊話，會搶別個孩子的玩具，發脾氣的時候會在地上打滾，是很有趣的，他們說這樣的孩子是很聰明的。但是教育家告訴我們說，我們所養成的習慣，假如不能夠幫助我們適應生活，應付環境的需要，那末，它便是有害的習慣。可是，有許多的父母，卻偏要鼓勵孩子養成各種有害的習慣，並且還要在孩子的面前，把他們的頑皮的行爲，形容的多麼聰明有趣，這是很可惜的。他們那裏知道因爲他們訓練兒童的不得法，兒童日後要付很大的代價呢？有許多人終生沒有一個朋友；他們在學校裏的時候，懷疑先生不喜歡他們，同學看不起他們，他們對於功課和任何課外活動，絲毫也不感覺興趣；在家庭裏，他們與妻子不能相處；作事的時候，他們沒有恆心，不圖上進，處處地方想依賴別人。他們的態度是消極的，他們的生活是不快樂的。湯姆（Douglas A. Thom）認爲這類的人，假如不是因爲生理或心理方面有毛病，大多數是受了不適宜的習慣的影響。（註四）兒童的習慣既是如此的重要，美國近年來乃有所謂「習慣診導」（Habit Clinics）運動的產生。（註五）它的目的便是要幫助兒童養成健全的，適應生活需要的優良的習慣。

在上面我們已經說過兒童幼年時所養成的習慣，對於他們日後的生活方式和人生態度，有極大的影響。我們相信沒有父母不是希望他們的孩子將來成爲快樂有用的個人。那末我們就要研究一下，在兒童幼年的時候，我們應幫助他們養成怎樣的習慣，才能使他們成爲快樂有用的個人？我們日常的生活習慣是很多的，在這裏，我們要將它們一一的列舉出來，是不可能的。不過，在原則方面，我們可以把我們所應訓練的有益的習慣，分爲後面的四大類：

（一）適當的飲食、睡眠、排泄的習慣——從兒童最幼的時候起，做父母的就應當幫助他們養成生活中的最基本的習慣，那就是飲食、睡眠、排泄，都要有一定的時間。我國養育兒童的傳統的方法，便是餓了的時候就給他們吃，醒了就抱起來。但是現在的父母，卻要根據科學的方法養育兒童。他們要按着一定的時間，給孩子吃。因爲腸胃需要固定的時間工作和休息，正如我們人一樣。他們也要知道什麼食物對於孩子是有益的，什麼對於他們是有害的。有益於他們身體的食物，不問它的味道好吃不好吃，總是要鼓勵孩子吃的。做父母的應該使兒童知道我們選擇食物的最要緊的條件，便是它的營養的價值，其次才是它的味道。

兒童睡眠也要有一定的時間。日裏和晚上的按時睡覺的習慣，可以幫助他們養成夜間睡眠不中斷的習慣。時間到了，母親只要將他放在床上，他就能很安靜的睡去。這樣的習慣，非但是有益於兒童的身體，也可以省卻母親不少的時間。

我國舊有的哄小孩睡覺的方法，如拍着唱着，有的時候，還要抱着走着，都是幫助兒童養成不健全的睡覺習慣的起源。

從兒童能夠獨自坐起來的時候起，每日到了一定的時間，最好是早上起來，吃過第一次奶以後，母親就應該把孩子放在一個舒適的坐椅上大便，每次最多不過五分鐘。頭兩次，我們也許不容易收到什麼效果，不過，一連的這樣做了幾天，孩子便會養成天天在那個時間大便的習慣。小便的習慣也是這樣養成的。

(二)自助自立的習慣——兒童是在時時刻刻的生長着，做父母的卻常常忘記與他們的孩子一塊兒的生長起來。他們知道孩子的衣服要做大一點，他們的鞋要買大一點，因為孩子是長的很快的，但是，他們卻沒有注意孩子不但在體格方面發長的很快，他們在智力方面也發長的很快。為了這個原故有很多的小孩，在四歲的時候，還要別人餵飯，在五歲的時候，還要別人代他穿衣服，在十二歲的時候，還要跟着母親睡覺。這是因為他們生的太笨太傾麼？不是的，這乃是因為大人沒有給他們試驗的機會。兒童都是喜歡自動的，在他們還不會拿着調羹吃飯的時候，他們就愛自己動手拿着調羹吃飯。大人為他們洗手洗澡的時候，他們也喜歡拿着一條毛巾在手上身上擦來擦去。我們為什麼不給他們這個機會，讓他們練習自練呢？在起頭的時候，我們也許覺得他們做的太慢太不自然，一時將飯菜倒的滿桌，一時又將水弄的遍地，多麼討厭。但是，要養成一種習慣，必須要經過多次的練習。做母親的，假如抱着忍耐的態度，時時的鼓勵他們，領導他們，不久他們就會學着吃飯、洗手、洗臉、洗澡、穿衣服的正當方法。最可惜的是母親常常犯了心急的毛病，孩子自己穿一雙鞋子要費十分鐘，再穿一件衣服又要費十分鐘，還不如自己用了兩分鐘替他穿好算了。這是一般的母親的態度，實在是不對的。

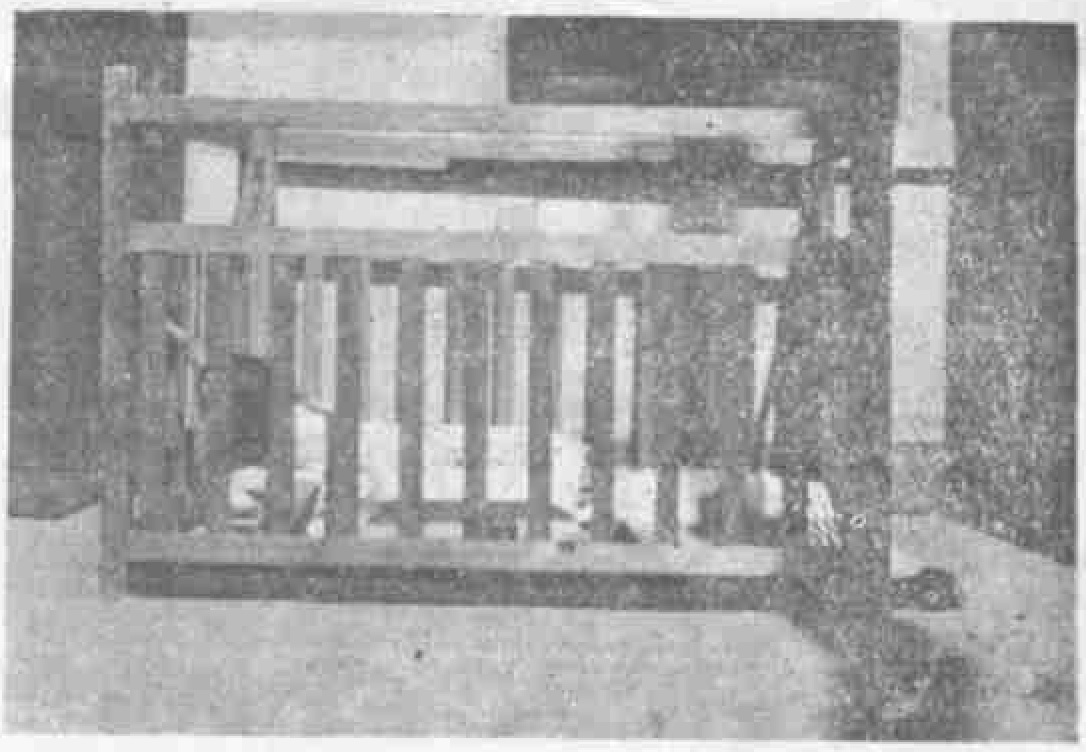
小孩在六七個月的時候，母親就可以把他放在遊戲架(參看後面的照片)


他歡喜自己拿餅干吃


他不會拿調羹但是他愛自動


讓他學習清潔的習慣

裏面學爬。等他自己可以坐起來的時候，在他的遊戲架裏面可以放一兩樣玩具，讓他在裏面玩耍。等他稍微大一點的時候，他也可以在裏面學習走路。在一個遊戲架裏面，兒童可以有許多活動的機會，這實在比整天抱在母親的手裏，依賴着母親的帶孩子的法子要好得多。他在架子裏可以很快樂的玩着，母親也可以坐在旁邊做事。



他在遊戲架中玩耍

（三）負責的習慣——要訓練兒童成為負責的個人，最初便是要教他們學習當心自己的玩具。每次在他們玩完了以後，必使他們將自己的玩具放回原處。然後，可以教他們怎樣負責自己外表上的清潔整齊。父母也可以使他們知道要有一個快樂的，美麗的家庭，他們也必須負一部分的責任。所以在家庭裏的時候，他們非但不可以將廢紙和玩具丟在地上，而且當他們看見桌上有灰塵，地上有惡濁的時候，就要即刻想法子把它們收拾乾淨。最後，再漸漸的使他們認識每一個人對於社會和人類都負有這樣的責任。

（四）積極的進取的人生態度——在報紙上面，我們常常看見青年因戀愛、學業、職業失敗而自殺的消息。假如我們仔細的研究一下，就可以知道自殺實在是心理態度不健全的表示。在兒童幼年的時候，父母就應當幫助他們認識人生有失敗的時候，也有勝利的時候。失敗應當更鼓勵我們努力奮鬬，以求得最後的勝利。灰心自殺是弱者的行為，它永遠不能幫助我們解決什麼問題。訓練這種積極的進取的人生態度的最好方法，便是遊戲。遊戲的時候，每一個孩子都有一個得勝的機會，也有一個失敗的可能。這次失敗了，下次再繼續的努力，繼續的奮鬬。

訓練兒童是最需要忍耐和同情心的。假如每一對父母都願抱着試驗的精神，根據教育和心理學所發明的新方法來教育兒童，他們的兒童自然不難成為一個有健全習慣的快樂有用的個人。

(註一) Newton Kugelmass: "Growing Superior Children." p. 63, 1936.

(註二) John B. Watson, R. R. Watson: "Studies in Infant Psychology." Popular Science Monthly, Dec. 1921.

(註三) S. Glueck, E. T. Glueck: "One Thousand Juvenile Delinquent." 1933.

(註四) Douglas A. Thom: "Everyday Problems of the Everyday Child." Chap. 2. 1930.

(註五) Douglas A. Thom: "Habit Clinics for the Child of the Preschool Age."

兒童良好習慣的養成

關瑞梧

本文係作者根據年來辦理北平香山慈幼院嬰兒教保園教導保姆訓練兒童自嬰兒時期逐漸養成良好習慣的方法，實地寫出。其中學理的根據不多。但由經驗得來的結果，有時也許較合實用。故特加以敍述，供爲父母的參考。

一 導言

欲求兒童自幼有正常的發展，在起居、飲食、衞生、行爲各方面，必須有良好的習慣，始能達到目的。簡單說來，兒童所需要的良好習慣，不外乎飲食有定時，睡眠有定時，能自己漸學習穿衣吃飯，能合羣，不無故哭鬧等。因爲無論有何營養食物，沒有按時進食的習慣，則兒童有時反易傷食，不能得到營養的實惠。無論有多美好臥室的環境，沒有按時睡眠的習慣，自得不到合宜的休息與正常的發展。所以良好習慣是一切日常生活的先決條件。做父母及保育兒童者，實不當忽視。

普通我們所見兒童不良的習慣很多。例如在飲食方面有不按時進食，不愛吃，進食時發脾氣，挑選食物，故意吐出不吃種種習慣。在睡眠方面有不按時睡，睡時要人陪，哭鬧要人抱等習慣。在性情方面有愛鬧脾氣、愛罵人撒謊打架、不受訓管反抗等習慣。這些不良的習慣，許多是因爲訓練方法不良所致。兒童是如一塊璞玉，雕琢之功端賴父母及教管者的技能。所以訓練兒童養成良好的習慣是必須自孩提卽開始。有許多父母不忍兒童的哭鬧，以爲到大了再逐漸訓練，其實越大越難訓練，多少成人的罪惡，俱是由幼年不良習慣所積來。顧念及此，我們就不得不切實控制自己的感情去訓練兒童了。

二 訓練兒童養成良好習慣的方法

習慣是逐漸學成的，促成習慣的原因有數種：(一)由經驗而來兒童週圍的環境，所遇的事物，隨時隨地對於他，都是新經驗。經驗多了就學到了知識，由知識而養成習慣。所以許多習慣的養成，是積由經驗而來。譬如孩子一哭就抱起來，他漸漸知道到一哭可以得父母的玩抱，漸漸就養成要抱的習慣。(二)由得成人的注意而來；每個兒童心理上自幼卽有求人注意的需要。當他做了一件事得成人的注意或稱讚時，他就學得以後再做這事使人注意。譬如一個孩子愛在吃飯時故意倒撒在桌上不吃，父母看了一定很焦急。他於是學到用倒撒的法子讓父母注意。而養成不好好吃飯的習慣。反而言之，如果一個孩子，他很小就會自動去整理玩物，不要大人的幫助，並且常得父母長輩誇奬他的能幹，他就自然學得自動

自立的習慣了，(三)由模仿而來孩子自幼就有模仿性，而且最喜歡模仿成人的一切行動。譬如香山慈幼院嬰兒園的孩子，他們是過的團體生活，時常經過醫生的體格檢查，於是孩子就會彼此模仿做大夫用樹枝做聽筒，放在同伴的身體上聽診。類此在家庭的孩子，常見有許多母親說：『我不愛吃牛奶，所以我的孩子也不愛吃。』其實他孩子的不愛吃，完全是模仿他母親的行動。(四)由暗示而來孩子有許多習慣是由父母們暗示而來的。暗示分爲正反兩面正面的，譬如母親願意他的孩子吃菠菜，不用緊催他吃，只是自己吃同時誇讚菠菜的好吃，並且暗示說「我愛吃，我想你也愛吃，」孩子因有模仿性，自然就會學習愛吃菠菜了。反面的，譬如母親愛說「你現在如果不洗澡，晚上我就不給你飯吃，」其實母親很不易實行不給飯吃，無形是反面暗示『你現在不洗澡，我也沒辦法，』孩子自然會學到不聽話的習慣。所以不如說：『你一定會願意洗得乾乾淨淨的，再來吃飯的。』孩子有時多半就不會反抗而去實行你願意他做的事。

所以訓練兒童養成良好習慣的方法，是沒有絕對的。爲父母的必須耐心抑制自己用理智慢慢去試行。同時並須絕對一貫，不能有例外，方能達到目的。現在我們暫把兒童習慣的養成，分爲飲食、起居、性情三方面而論：

(一)飲食　飲食是生命之源，有許多習慣，是應切注意。概括言之，可有三點：

1、時間——嬰兒自出生，即當有按時進食的習慣。有許多母親，不忍孩子哭，一哭就給吃，反致傷食，孰不知傷食使嬰兒不舒服，也能哭啼的。有按時就食的習慣，不但可以使腸胃消化合宜，並且可以使兒童自幼養成守時刻的習慣。如果一哭就給食物，兒童漸學得哭可以得食，以後就老會哭或成了愛哭的孩子。如果哭了不理他，非按時不給他食，纔可使他學得哭的沒意義，也就不易哭了。

2、吃合乎營養的食物——孩子自幼不知選挑食物，只要喂養方法得宜，沒有不吃的。但有許多父母，感到給孩子合宜食物的困難。譬如該吃青菜，孩子偏不愛吃，該吃豆漿，孩子吃時愛吐出，諸如此類的行爲，使母親焦急萬分。詳析其原因，則知可以試用對付的方法如下：(甲)兒童不愛吃某種食物，有時是由模仿成人而來。故爲父母的切勿當兒童面談論某項食物的愛憎。特別是你願意孩子吃豆腐時，明知豆腐有營養，切勿說「爸爸雖不愛吃，你是應當吃的。」或是做出不愛吃的樣子，孩子的感覺是極靈敏，他會模仿你的不愛吃而說不吃了，所以當合乎營養的食物放在孩子的面前時，做父母的當表示好吃願吃的樣子，孩子就自甘願吃的。孩子對一切食物是沒有選擇的，不能因爲自己的愛憎，而同情於孩子的不吃。(乙)兒童不愛吃東西，有時是要得成人的注意。做父母的常會因爲孩子的不愛吃飯而焦急。假如孩子不是有病的話，決沒有不吃飯的。如察知無病，而又不吃，有時是因爲故意讓父母注意他。特別是年稍長的孩子，有時吃飯時愛挑選不吃。母親這時如焦急立刻給他另換他愛吃的食物，他就學到了挑擇食物的習慣了。這習慣很易使孩子得不到他需要的營養。同時養成以不吃爲求得成人注意的習慣。所以做母親的，必須嚴格對付，當孩子說不吃或故意吐出的時候，就不注意他。更勿顯出焦急的樣子。他得不到注意，有時就會吃的。但如仍繼續不吃，可讓他餓一頓，自然就不敢鬧，孩子餓一兩次決不會傷的。(丙)孩子有時不吃是受成人的暗示。譬如說做母親的常愛問孩子「你愛吃這東西不愛。」孩子本來沒想到「愛不愛吃」的問題，經此一問，也許就想「我不愛吃吧。」特別是孩子到了四五歲的時候，最愛走反面。於是就會說「不吃，」其實是故意如此說而並非眞不愛吃。所以當你願意你的孩子吃某種於他有益的食物時，切勿問他「愛不愛吃。」只是把食物安置在他面前，告訴他你知道他想吃這些東西，因爲你自己小時也是愛吃的，並且表示愛吃的樣子。許多孩子就會自動願吃，不用强迫而養成。

不挑選食物的習慣了。

8、其他進食行爲——兒童在進食時有許多奇怪的行爲，眞是指不勝數。例如無理由的不吃吃時愛玩愛鬧脾氣等等極普遍實現八九個吃牛奶的孩子，常會無理由的不愛吃牛奶，對付的法子，就是將牛奶滲入粥飯、或其他食物內，孩子就會吃的，至於稍長大而有不吃的情形，則除依上述的不注意暗示等方法去對付外，尚可使兒童自己學拿匙子扶碗。普通自十個月或一週歲的孩子，就可漸習扶著碗，以後漸學拿匙子，母親可以幫助他，不要怕他撒在桌上，使他漸養成自己進食不傾撒在各處的習慣。如怕食物冷或孩子拿食物玩，則最好先喂他到最後剩的一點，讓孩子自己學習。當他能辦到時，就多誇獎他，他因忙著拿匙子，扶碗，能自己用匙子盛東西進嘴，一定會很快樂，就忘了種種不吃、胡鬧、故意以食物玩嬉種種的行爲了。許多母親不敢讓孩子試，而常是說孩子吃飯不好好吃。事實是因爲母親本身過於溺愛，不讓孩子有機會去學習，而致釀成吃飯不正常的壞習慣。同時吃飯不正常，做母親的常會怕小孩餓而給零食，更易加重兒童不注意正常飲食的時間。零食損害健康，其結果可以想見的，所以無論孩子在飲食時有何種行爲，做母親的，只要耐心考察，多用理智，少姑息，試行上述的各法，總不致無效的。

(二)起居　兒童的起居，簡括言之，是包括睡眠、排洩、遊戲、做事等，這一切的習慣，須自出生就有合宜的訓練：

1、睡眠——嬰兒自幼需要安靜的休息，除了飲食排洩之外，其餘的時間，多半需要睡眠。有許多家庭，因爲親友衆多，新生的嬰兒爭來看視，擾及嬰兒不得休息。同時不能養成按時睡眠的習慣，發展自不易正常，因嬰兒時期，各方面均在發展，沒有安靜合宜的休息，神經將易受傷。所以按時睡眠，對幼兒是絕對的規條。及至稍長，這習慣也當絕對遵守。有許多母親，因爲溺愛而養成睡眠不正常的習慣。例如要人抱著睡，這並不是生而有之的習慣，多半是母親不忍看孩子哭而抱慣了。或是母親覺得好玩而常摟抱使睡，這種習慣，一定要除去，因爲牠不能使孩子得絕對安靜舒適的休息，並且防礙母親的工作與時間，糾正的方法，就是將孩子放在床上使他安靜地睡。睡他被抱慣了一定會哭，只要忍心不注意他，過幾天就會習慣在床上安睡了。幼兒漸長大，有時漸學成種種奇怪的習慣。譬如孩子到兩三歲會玩耍了，有時貪玩就不睡，有時睡不夠時間就爬起床，有時要抱著玩具睡，有時要人陪著，人一走了就哭。這種情形，只要母親能堅決不注意他，臥屋要安靜，沒有別的玩具在床傍，在孩子睡時給他安置蓋好了，就不要守在他身邊，使他自幼養成獨自安睡的習慣，長大自不易有上述的奇怪習慣。主要的是做母親的能絕對遵守自持，不要因孩子哭了就不忍，一次例外，就不能養成好習慣了。

2、排洩——嬰兒自幼大小便的時間，當注意訓練，使有定時。嬰兒自一個月後即可開始訓練，大便的訓練法，即將嬰兒抱起，母親用兩手把住嬰兒的大腿，嬰兒的後背靠母親的前胸。照此法每日淸早或晚上訓練。小便的訓練法，即每日觀察嬰兒小便的距離時間，多半是在飲食後二十分鐘或三十分鐘。數日觀察後，即知一定時間距離，即依此距離，以便盆接尿。大小便自幼訓練有定時，漸長絕不致有問題。但許多母親不忍讓小孩自幼小訓練，養成遺尿遺尿的習慣，極不易改正。沒有正常排洩習慣，腸胃工作有礙，身體自受影響。有許多孩子，因爲自幼沒經訓練，常會遺尿，到了三四歲以後仍常遺尿，遺尿的原因，其生理及心理方面的影響，茲暫不論，只講訓練方面，對於遺尿的兒童，我們可分積極與消極兩方面。積極方面，我們當在幼童時，常給他換乾淨尿布的習慣，使他感到乾淨淸潔的快樂。同時盡力訓練他按時排洩。及漸長大，自會感覺到不遺尿的快樂。常見幼兒因尿布溼而感覺不舒服哭啼，成人不注意他，不爲他換乾布，漸漸他就養成遺尿也不在乎

的習慣長大自不易改。消極方面兒童既已養成遺尿習慣，當在他每次不遺時，多誇獎鼓勵他，並且不時輕輕的提醒他，不要責罰他，漸漸他就會學習到不遺尿，按時排洩的習慣了。這種訓練，不是驟然可達到的，必須耐心試用，方能漸有結果。

3、遊戲——每個兒童都需要遊戲，遊戲可以幫助兒童發展思想，減去惡習，訓練自立合作種種習慣。所以每個孩子均需有合宜的玩具。嬰兒幼小有吃手的習慣，最好給予一種不易破易洗乾淨的玩具，如布球、橡皮人等，給他拿著，就可以糾正吃手的習慣。及至兒童稍長，則一切事物，對他俱是新經驗，他都願意試試，所以常見許多家庭，兒童把家中什物搗亂，那不是兒童的錯，而是父母的不留心，不爲孩子多備他應有的玩物。更有許多父母，孩子一刻不能離開，也是因爲他自幼沒有習慣自己玩耍，沒有合宜的玩物佔據他的時間，所以爲父母的當切記兩個原則：(一)每個孩子是無時不需要遊戲的，自幼當有許多玩具，如皮球木塊等，使他可以用思想，可以構造，可以練習自己玩，不要人看守的習慣。至三四歲，則需要玩伴，使養成合羣的精神，因爲孩子與成人玩慣了，成人總是容讓，他就不會喜歡合羣，他長大時會有孤僻自傲，不顧別人的習慣。(二)當孩子會走時，當使負責自己收拾管理他的玩具，使他自幼養成自立負責的習慣。

4、做事——兒童自二歲起，就可以漸訓練管理自己。如穿衣、吃飯、洗臉等。四五歲的孩子，願意模仿成人做家事。所以自幼可以給他們容易穿扣的衣服，讓他自己練習穿。給他預備高矮合式的盆架，教他自己盥洗，到四五歲可以幫助拿碗擦桌開飯。因爲孩子全是高興這樣做的，給他事做，不要笑他，耐心地指導，並勉勵他，讓他自己覺得自己是長大了，讓他忙著做，就沒有時間再去淘氣了。常見許多母親，總以爲自己孩子太小，不忍讓他做事，其實這是錯誤，訓練得法，兒童不但高興做，而且可養成自立的習慣。同時並可省去母親許多的時間，豈不是一舉數得？

(三)性情　兒童的性情習向，固有許多是秉自天賦，但有許多是由後天的影響。我們只能簡單地研究日常所易發現的行爲，如鬧脾氣，不聽話，反抗，撒謊等，暫且不論一切型成這種種行爲的生理心理各方面的原因，而對於如何訓練兒童性情使養成合理的習慣方面，加以簡略的討論：

1、給兒童合理的注意——每個孩子自出生在心理上，即需求成人的注意。所以有的孩子愛故意淘氣，讓父母注意他，有的孩子愛哭、因爲一哭，母親就忙的不知所以然，趕快哄他，所以我們欲使兒童有良好的行爲，能聽話，不鬧脾氣，則須在他鬧的時候，不注意他，而在他不鬧的時候，特別注意他和他玩，讓他知道他在不鬧時，可以得到成人的注意的。譬孩子自小就會哭，但哭的時候，如果考察其沒有別的原因，就不去注意他，更不要抱他。一抱他就會學得以哭要抱的惡習，在他安靜不哭鬧的時候，可以抱起他來，和他玩一會，訓練他漸漸知道自己不鬧時，可以得到母親的注意。諸如此類的方法，對於兒童性情的陶冶，是很有影響的。

2、服從性的訓練——兩三歲的孩子，是不會絕對順從父母的命令的，因爲他們根本還不能了解父母希望他們做的是甚麼。所以訓練兒童能有順從父母命令的習慣，則必須先從父母們自己了解他能希望的順從是甚麼？最重要的就是不要希望太多，先從幾件極簡單而重要的日常生活著手。如按時睡眠，按時進食，按時排洩，自己負責穿衣收拾玩具等事。做父母的對於這些習慣須有絕對一致的態度，無論在何種情形下，兒童是應該順從父母命去遵行的。於是兒童漸習知這些日常重要的習慣，是必須服從的，漸漸就養成順從的習慣。如果父母無論大小事件，全希望兒童服從，把兒童當作屬物，使其絕無自由去決斷，致兒童覺得該服從的事情太多，不知那件重要該去做，有時反而不去做，乃會有鬧脾氣，頑皮的行爲，或是一切絕對服從，長大變成毫無自主決斷能力的人，這爲害更甚了。

3、父母自身的省察——父母在訓練兒童服從時，應當自己審察自己所行的事，對於兒童有無影響。日常發現兒童有不聽話，鬧脾氣，種種行爲時，在欲糾正之先，當自己詳悉下列各點：（1）兒童有時不聽從父母的命令，是因爲他貫注全副精神在玩，根本沒聽見父母說甚麼，所以必須知道他是否眞聽見了命令，再決定他是否不服從。（2）父母有時命兒童做事，而沒注意或是忘記他已做了。這樣兒童很易感到他以後不用順從父母的話去做，因爲做了你也不注意或忘記、的。（3）兒童有時不順從，不聽話，愛鬧，是因困倦或身體太累。父母當考察他是否已有合宜的休息。（4）兒童不聽話，是因父母今日允許他做某事，而明天又不允許，讓他不知何所從適。（5）兒童有時不聽話，是因爲父母在他鬧或不聽話時，爲停止他這行爲，就允許他說：『你如不這樣，我就給你糖吃。』這種允許，無形加甚兒童的行爲，以後永以之爲手段去得到所要得的東西。（6）父母常喜用無謂的恐嚇。譬如兒童鬧的時候，母親常愛說：「你鬧我就不要你」或是「你鬧我就叫老虎來」這種恐嚇往往不易實現，兒童更不會信服，而加增他的頑皮淘氣的習慣。（7）父母常不維持信用，而致兒童模仿也不守信用。父母答應了孩子帶他去公園，可是結果沒去，對兒童失了信用，兒童不信服父母，自不易服從。（8）兒童撒謊，有時是模仿成人的，譬如父母愛向朋友撒謊，兒童也會漸學習撒謊的。（9）父母有時自己正心不舒適焦急，叫兒童做事時會對兒童急喊，兒童自然也會以急喊回報，於是父母誤會以爲是兒童頑皮淘氣。（10）父母常會當人面論兒童的短處。或是母親常愛對父親說：『我簡直沒法管他，你去管吧』兒童自兩歲就能了解成人的言語表情，他就很會不聽母親的話而聽父親的命令，尤其是當人前論及兒童的短處時，極易引起兒童反抗的心，而加甚他的行爲。

4、糾正與懲罰——欲養成兒童良好的習慣，懲罰越少用越好。尤其是體罰。因爲體罰只使兒童加甚他的行爲，他有時不明白爲甚麼要受罰，就不易改正。或是他明白受罰的原因，有時會加甚他的行爲，以爲反抗。所以體罰的效果很少。爲父母的當（一）觀察自己是否犯了上述的錯過自己先糾正。（二）安靜地用理解對孩子解釋。即使不懂話的年幼孩子，他也會看出父母的和詳不悅的表情。譬如孩子愛踢喊鬧脾氣，假如父母安靜地和他說，或引他的注意到別的方面，或是不注意他，他自然就會安靜下去。（三）取消權利是比較合用的法子。假如理解不成，可以取消孩子應有的權利，如不能同人玩或是不能到公園遊嬉等，往往這種方法是很有效的，因爲孩子可以知道他不好好行事所得的痛苦，以後就不敢再試。

三　結論——父母的責任

由上所述，可見兒童能否有良好的習慣，全視父母本身能否抑制自己的感情，用理智嚴格地去訓練。現再總結簡舉幾條訓練的原則，供爲父母的參考。

（一）決定幾種重要的日常生活習慣去訓練　日常的生活習慣，於發展有關的，如飲食、睡眠、起居等，要始終貫澈去訓練兒童養成一定的習慣。決不例外。譬如說每天七點上床睡覺，決不說「好，今天許你一次在八點再睡。」要知一次破例，兒童即易第二次不守原有習慣的可能。

（二）利用兒童需求注意的心　只注意兒童好的行爲，對他表示高興。對於故意鬧氣而使人注意的行爲，不去注意他，是養成良好習慣的好方法。

（三）使小孩有事做　玩具和做事是糾正壞習慣的好方法，因爲小孩有事情佔用他的時間，就漸漸忘了他的壞習慣。

（四）父母的合作　父母不但隨時要省察自身對兒童行爲的影響，更當合作訓練兒童。不然父親許可，母親不許，兒童不知所從，不易養成好習慣。

兒童學及兒童心理學書

兒童研究（師範小叢書） 馮品蘭著 一冊三角

兒童學的新觀念（師範叢書） 曾展謨譯 一冊一元二角

A Biner: Idees Modernes Sur Les Enfants

兒童學（師範叢書） 關寬之著 邵人模等譯 一冊一元二角

兒童學概論（世界叢書） 凌冰著 一冊四角五分

兒童之訓練（師範小叢書） 陳鴻璧譯 一冊三角

G. Spiller The Training of the Child

兒童的教育（家庭叢書） 沈澤民譯 一冊三角

Ellen Key: The Education of Children

兒童教育實際問題 孫銓著 一冊二角五分

兒童教養法（家庭叢書） 三田谷啓著 戴建新譯 一冊三角

特殊兒童教育法（師範小叢書） 龐君傅編 一冊二角

兒童管理（家庭叢書） 宋顯禮譯 一冊二角

D. A Thom: Child Management

兒童心理學 蕭恩承著 一冊八角

兒童心理學 蕭孝嶸著 一冊一元

兒童心理學及其應用 蕭孝嶸著 一冊七角

師範學校用兒童心理學綱要 艾華編 一冊二角八分

兒童心理學（學藝叢書） 陳大齊譯 一冊九角

R Gaupp: Psychologie des Kindes

初期兒童心理學 朱鏡蓀譯 一冊一元

A. H Arlitt: Psychology of Infancy and Early Childhood

兒童心理學新論（大學叢書） 高覺敷譯 平裝一元九角 精裝二元八角

K. Koffka: The Growth of Mind: An Introduction To Child Psychology

兒童心理之研究（師範叢書） 陳鶴琴著 二冊二元四角

青春期的心理學 湯子庸譯 一冊八角

青年期心理學（師範小叢書） 沈履編 一冊四角

天才心理與教育（師範小叢書） 趙演著 一冊二角五分

神仙故事與兒童心理（中華兒童教育社叢書） 黃翼著 一冊一角五分

商務印書館出版

C136 7(3)-25:12



家庭教育與兒童不良習慣的養成

孫 鈺

一 家庭與習慣

家庭是教養兒童的機關。倘若不爲着兒童的教養，家庭的組織，根本就失掉了重心。關於「養」的方面，本文不擬論述，只就「教」的方面略加敘述，以顯示家庭與習慣的關係。

家庭對於兒童的教育，約言之，有下列三項：

（一）情感的陶冶　家庭是陶冶兒童情感的惟一場所。兒童因受了父母兄姊誠摯的愛護，所以亦誠摯的愛護他的父母兄姊。由愛護父母兄姊，推而至於愛護田園、閭里、家鄉、社會、國家、人羣，所以自幼失掉父母兄姊的人，往往是不顧一切挺而走險的人；兒童的頑皮，也多產生於這種境況中。所以任憑人們怎樣非難家庭，家庭仍有存在的價值，原因即在此。

（二）日常生活知能的養成　許多日常生活上所需要的知識技能，如縫級、烹飪、灑掃、應對、購買等，都是由家庭中養成的。所以失掉了家庭，便是失掉了一個教育場所，也便是失掉了許多生活知能學習的機會。

（三）習慣的養成　習慣是應付複雜的成人生活的基礎，最易成功於兒童時代。所以基本習慣的養成，乃家庭教育中之主要功能。

家庭對於兒童，雖然有很重大的教育作用，可是牠並不一定在形式中有意中實行教育的作用，乃是在無形式中無意中實行教育的作用。牠的教育，是模仿的，是參與的，是潛移默化的，是教學做合一的。在這一點上，牠確乎是比學校教育還把握住了合理的教育方法；比學校教育還能適合於兒童的實際生活。

情感的陶冶，在家庭中因有血統的關係，（姑且這樣說，）是自然的形成，用不着怎樣注意。日常生活知能的養成，因爲參與的關係，也是自然的養成，即或不能養成，也無重大關係，因爲將來養成的機會很多，遲一點早一點，並不關緊要。只有習慣的養成一節，需要父母們特別注意，需要父母們對於應付兒女的方法特別加以控制。因爲一個人無論在什麼環境之下，總會成功許多習慣的。一件習慣既經養成，再想去改，實在是很不容易的。所以父母們應特別注重兒女習慣的養成。

二 家庭中養成的惡習慣

古代生活簡單，一般父母同時可以執行教師的任務，所以父母同時就是教

師，家庭也同時就是學校。迨後人事漸繁，生活日漸複雜，一般父母已不能代任教師的職務，所以才請了經驗豐富的人來做兒女的教師。這是學校的開端，也是父母與教師分開的起點。所以在以往，總以教師與父母同樣看待，原因就是教師代替了父母執行教師的任務。一般人說的學校教育乃補家庭教育之不足，就是原於這個意思。父母與教師雖然分開了，可是在廣義上講，父母並沒有完全脫掉了教師的任務。他對於兒童的習慣上，品格上，知能上，仍然有着很重大的影響，我們不應忽視。這種影響，就是家庭教育的效果，也就是父母所應擔負的責任。一般人常以爲兒童既有教師來教，既有學校來入，父母對於兒女的教育，便可不負直接的責任，這是絕大的錯誤。要知道：學校的好學生，就是家庭中的好兒女；沒有好的家庭，便沒有好的兒女，同時也就不容易有好的學生。就是按習慣說，家庭中養成兒童的惡習慣，決不是學校的教師短期間所能矯正的。有時因爲矯正的失敗與疏忽，往往影響於兒童的一生。所以有了好的學校，還需要有好的家庭，然後才能產生健全的國民。近來因爲兒童公育的說法倡行，家庭教育有漸被忽略的趨勢，這實在是一件危險的事。本文不能對家庭教育的各方面詳加論列，只就一般家庭中養成兒童的惡習慣一項，加以搜討，藉以提醒父母們的注意。

所謂一般家庭，當然不是指教育專家組織的家庭，或特意留心兒童教養的家庭；家庭乃是指對兒童教養不大留意的家庭。自然新家庭舊家庭大家庭小家庭都包括在內。這裏所列舉的惡習慣，都是比較顯著的，普遍的，或是由於父母們的不經意養成的。那末這些惡習慣是什麼呢？

（一）好哭　許多幼稚園和小學的教師，常常感到學生好哭。往往稍不如意，即號啕大哭。每逢幼稚園或小學低年級開學的時候，學校裏常常瀰漫着哭的聲音，教師們常常感到處置的困難。要知道：這種惡習慣，完全是家庭中養成的，這是溺愛的結果。過於溺愛兒女的父母，最怕聽見孩子的哭聲，每逢聽到兒女的哭，便設法擺弄，使他破啼爲笑。日子久了，小孩每逢感到孤寂時，便放聲一哭，於是便有人來同他玩耍，這樣自然會養成好哭的習慣。有時兒女向父母有所要求，父母不允，亦放聲大哭；父母因愛兒女心切，只好依從了兒女的意思，來止住他的哭，這樣亦可養成兒童好哭的習慣。小孩的哭，不一定是痛苦和不舒服的表示，不會說話的小孩，哭，有時是言語的替代；不會行動的小孩，哭，有時是生理發育上最好的運動。不讓小孩有一聲哭，生理上一定不會有好的發育。兒童在會用語言發表意思及會行動以後，倘若不是遇到極大痛苦和家庭裏曾養成了好哭的習慣，他是一定不好哭的。所以我們可以說，越是好哭的孩子，越是嬌養的孩子。

（二）吃零食　吃零食與好哭有連帶的關係，也是溺愛的結果。父母們普通勸慰兒童哭，有兩種方法：一是擺弄他的身體；一是給他東西吃。所以兒童每逢希望別人撫慰時便哭，希望吃東西時也便哭。於是吃零食的習慣養成了。有時做母親的因爲工作繁忙，怕孩子哭鬧擾亂，也常常給他吃的東西讓他自己玩耍，這樣也可以養成兒童吃零食的習慣。我們知道：吃零食的習慣，最能影響於身體的發育。自然於將來經濟生活的維持，亦很有關係。我可以說：小孩的身體，許多都是吃零食的習慣給弄壞的；小孩的死亡，許多都是死於吃零食的習慣上，很少是因爲饑餓而致病致死。所以越是富貴家的兒女越容易致病；越是溺愛的小孩，越容易死亡。

（三）孤僻與任性　孤僻就是好離羣獨居，與衆不同；任性就是任己性之所欲，不顧別人的意見。兩種都是因爲羣性或社會性的缺乏。這兩種習慣，大都在溺愛與兒弟姊妹缺少的家庭中養成。因爲兒女缺少，所以對小孩容易溺愛，遇他有所要求，便不肯違背他的意思，結果便養成兒童任性的習慣。有時父母不能達到

他的慾望，即對父母表示不滿意。這樣小孩長大了很少是孝順父母的，也很少是循規蹈矩的，假如入學後受到幾次刺激，還可以矯正過來，否則即變成肆無忌憚的危險人物。因爲兒弟姊妹缺少所以成日間很少年齡相仿的同伴在一起玩，結果不是使兒童早熟，就是使兒童不願與同伴們在一起玩，這便是所謂孤僻的習慣。孤僻與任性可說是反社會的，學校裏是不會造成這種習慣的。

（四）偷竊　偷竊的習慣，大多成於大家庭或兒女多的家庭中。起初都是由偷吃的東西和玩的東西開始，等到偷用具和錢時，偷竊習慣已竟養成，想去打破，已是很困難了。一般家庭對待兒女，普通都是優待年齡小的，薄待年齡大的，遇有吃的玩的，都是先儘小的吃小的玩。年齡大的有時可以分得一點，有時便完全向隅。年齡大的因爲得不到吃和玩的滿足，背後不是嫉妒小的欺侮小的，便是設想不正當的竊取，偷的習慣多半是這樣養成的。兒童對於偷竊和拾取兩個觀念，不大能夠辨別，明明是偷竊的東西，往往對父母說是拾取的，父母如不加考查，即予獎勵，結果亦能養成偷竊的習慣。大家庭中，祖父叔伯子姪雜居一起，對於子孫的教育費往往不能充分供給，因爲感到用具的缺乏，怕影響作業的成績，受教師的斥責，往往偷取同學的文具和祖父父母叔伯的錢財，以購買用具，這樣亦能養成偷竊的習慣。不過由這種原因而養成偷竊的，不佔多數。一般新式的小家庭中，亦可養成兒童偷竊的習慣，結婚四五年，生下一個又白又胖的小寶寶，當然感到無限的快樂；於夫婦呆板生活中能增加不少的變化與興趣，於是小孩便做了夫婦間惟一的消愁解悶的工具，在夫婦的嬉戲上，常使小孩偷竊彼此的物品。結果亦養成偷竊的習慣。我們知道低年級兒童有偷竊行爲，比較尚容易矯正；中高年級兒童有偷竊行爲，要想矯正就困難多了。因爲年齡小的兒童偷，或許由於佔有慾的不正當表現及不明瞭偷的意義，這種偷，自屬情有可原。中高年級兒童的偷，不用說訓練感到困難，有時偵察都很不易，因爲他所偷的東西，都是比較不大有形跡的（如錢）。凡是做過小學教師的人大概都感到過這種困難。這個問題，可說是現在小學學生訓導中的一個很嚴重的問題，一個很難解決的問題。其所以造成如此嚴重和困難，都是由於父母們的不經意。兒童的父母們，可不加以注意嗎？

（五）懶惰與依賴　這種惡習慣，大都是由於富裕的家庭和大家庭中養成的。富裕的家庭裏，一切事都由婢僕去做，有時兒童的穿衣吃飯，也由婢僕去服侍，去幫助，結果最易養成兒童的懶惰與依賴。大家庭中，一切事都由叔伯兄姊去做，不給兒童一點勞動或做事的機會，結果亦能養成懶惰與依賴的習慣。所謂少爺小姐，就是這種家庭中的產物，在過去以爲少爺小姐是體面的稱呼，其實是廢物的代名詞。與懶惰和依賴相關連的，就是頹廢，零亂，不整潔等惡習慣。因爲動輒有人服侍，所以無論是吃的，玩的，用的一切東西，用時便向人去要，用過後便隨便去扔，絲毫不知道收拾整理。所以越是大家庭中的兒女，往往越低能，越沒有獨立生活的能力；越是富裕家的兒女，往往越頹唐，越容易墮落。

（六）奢侈　這種惡習慣也多半是由於富裕的家庭和大家庭中養成的。在這種家庭裏兒童要吃便吃，要喝便喝，要玩便玩，不曾參與一點生活的活動，所以也就不知道錢來的困難。結果便養成奢侈的習慣。俗語說：『富貴之家，必出浪蕩之子。』這話是很有道理的。又說『血汗錢萬萬年，買賣錢六十年，賭博錢順水船。』這話也是很有道理的。所以爲了子女的教養和前途計，父母們實在應和兒女在一起過着刻苦努力的生活。人們臨死時，常常爲兒女積存下大批財產，其實正是爲他積存下大批毒藥，催他速速的墮落，催他快快的向墳墓裏走去。

（七）怯懦　怯懦是溺愛的結果，也多半產生於富裕的家庭中。一切事都不讓他做，一切地方都不讓他獨自去，深怕他遇到什麼危險，別人對他有什麼加害。

所以出出家門，也要人帶領着，大小便也要人看護着。結果便養成了怯懦的習慣。由這個習慣演成的，便是怕生人，不敢說話。反過來說，就是不勇敢和生活能力的降低。

（八）頑皮　我所說的頑皮，決不是指那些活潑好動的兒童，如冬烘先生所說；而是指那些『勸告旣不聽從，警戒也不在乎，懲處不感到害羞，體罰不感到痛苦的兒童。』❶這種習慣，普通都是在學裏或學校裏養成，可是家庭裏，有時也能養成這種習慣。養成這種習慣的家庭，大概有三種：一種是極貧苦的家庭，父母因爲忙於生活的追求，無暇顧及兒女的教養，於是兒女便成日與許多沒有良好習慣的小孩在一起廝混，結果便養成了頑皮。一種是前面所說的夫婦二人的小家庭，因爲常以小孩作爲玩耍的工具，所以結果亦養成兒童的頑皮。另一種是富貴的家庭，父母只知自己去享樂，把兒女完全交給習慣下流的婢僕去照顧；兒童成日與這些人在一起，結果亦養成頑皮的習慣。要想便兒童不頑皮，一面應注意他所接近的人，一面應將我們對兒童的態度加以考慮。

（九）迷信　兒童的迷信，可說十分之九都是家庭裏造成的。家庭可以說是一個迷信、傳說、保守、因襲的機關，信鬼神，信風水，信命運，信祖宗，信傳說，信占卜，信吉日，可以說家庭中一切的活動，都被迷信支配着。尤其是沒有知識的鄉村婦女，迷信的程度更深。就是受過新教育的人，有時回到家去，仍舊不免去燒香，去向祖宗跪拜；遇到父母有病，仍舊不免求神問卜。在他自己或許另有解釋，可是總不能脫掉迷信的圈套。在這種環境中生活着的小孩，能不有很深的迷信嗎？所以要想打破一般人的迷信，非先從家庭中着手不可。

（十）自私　家庭組織所以受人的非難，主要原因是家庭中施與兒童的訓練，自私和封建的色彩非常濃厚。自然這是私有財產的過，而不是家庭的過。不過未始不可加以矯正。我們應當看重兒童的人格，看重兒童在社會上應享的地位。我們不要把兒女只看做是自己的兒女，或自己的財產的一部分。這是侮辱了兒童，蔑視了兒童。我們對待兒女的觀念改變了，兒童自私的觀念自然就小了。

上列九、十兩項，雖爲一種觀念，但在其牢不可破的程度上看，亦可以說是習慣。至少可說是觀念的習慣。這十種不良習慣，只是揀普通的顯著的加以說明，其餘由家庭造成的不良習慣仍然很多，因爲篇幅關係，不便一一列舉。但只就這十種來看，就很可證明家庭教育關係之重大了。這十種惡習慣的造成，總括起來可以說：（1）有的是由於父母不經意的行動造成的。所以爲父母的，對待兒童的一舉一動，應當時時考慮他所發生的影響；應時時心裏存着自己對兒女是負有教師的任務的。（2）有的是由於富貴的家庭或大家庭養成的。所以有人說：『願世世子孫勿生富貴之家。』❷比較有錢的父母們，對於這一點應時時考慮。大家庭於兒童的教養確是弊多利少，所以我們很誠懇的願意一般人們，將大家庭改組爲小家庭。（3）有的是由於父母們觀念的錯誤養成的，所以我們很希望許多父母們自覺，也很希望教育機關注意家庭教育或創辦短期的父母訓練班。（4）有的是由於貧苦的家庭養成的，所以我們很希望教育當局爲他們想想辦法，也很希望慈善教育家對這方面加以注意。

三　家庭與學校教育的衝突及調和

以上的論述，都是站在學校方面對家庭教育的分析；如果站在家庭方面去分析學校教育，當然亦有許多問題。學校與家庭如果不站在一個立脚點上，教育的效果，終不會顯著。所以談到家庭教育，總不能離開學校教育。在現在，學校與家庭確乎是走向了兩個方向。這實在是教育上一個極嚴重的問題。這裏我拿一段

舊話對這點略加說明，藉以引起父母和教師們的注意，並作爲本文的結論：

「學校教師訓練兒童，總是要兒童怎樣爲國爲民，怎樣爲社會服務，怎樣爲大衆謀幸福，怎樣爲國家民族去犧牲。……家庭父母訓練兒童，總是要兒童怎樣結識權貴，怎樣升官發財，怎樣光宗耀祖，怎樣衣錦還鄉，怎樣愛惜父母之遺軀。……一個人只要是對學生，便須說前面的一套話；只要是對兒女，便須說後面的一套話。常常一個人剛在教室裏說了前面一套話，立時回到家裏，便對兒女說後面一套話。好像爲國爲民，只是讓人家的兒女去爲，爲社會服務，也只是讓人家的兒女去服務，爲大衆謀幸福，也只是讓人家的兒女去謀，爲國家民族去犧牲，也只是讓人家的兒女去犧牲。自己的兒女，仍屬自己的私產，仍須升官發財，仍須光宗耀祖，仍須衣錦還鄉，仍須愛惜生命。兒童天天受着這種矛盾的訓練，實是無所適從。因此學校教育減少了效力，家庭教育也減少了效力，兒童對家庭和學校都有很深的懷疑。換言之，卽兒童對家庭和學校的訓練，都不能認爲十分眞確。所以訓練兒童，負責任的人越多，訓練越不易一致，效果越不易顯著。我希望一般父母們要拿訓練學生的心去訓練兒女；一般教師們要拿訓練兒女的心去訓練學生。我更希望一般父母們要把兒女看成是社會的人；一般教師們要把學生看做是家裏的人。父母對兒女，宜時時站在教師的地位；教師對學生，應時時站在父母的地位。父母不可把兒童看得太自私，教師不可對學生徒唱高調。多數的父母和教師如果能這樣教育的，效果一定能增加許多倍。」

二五，一〇，二五，於北平香山慈幼院。

❶見孫鈺著：兒童教育實際問題（商務）

❷見凌冰著：兒童學概論（商務）

商務印書館編印

出版周刊

206
怎樣研究小學教育？（上）……趙廷爲
圖書的閱讀法……鍾魯齋
古今名人讀書法續編（十二）……張明仁
介紹「無形資產論」（讀物介紹）……李鴻壽
近代平版製版法（完）……張必先

207
怎樣研究小學教育？（下）……趙廷爲
霍浦得曼（現代作家）……曼華
古今名人讀書法續編（十三）……張明仁
「法蘭西短篇小說集」（書評）……蘇雪林

中國印刷術源流史
劉麟生譯
萬有文庫第二集提要　本館出版物著作人履歷
（以上均按期繼續刊載）

208
怎樣研究農業經濟？（上）……萬國鼎
房龍（現代作家）……曼華
「中國農家經濟」（書評）……馮靜遠
古今名人讀書法續編（十四）……張明仁

209
怎樣研究農業經濟？（下）……萬國鼎
介紹「戲劇小叢書」……季梁
希臘悲劇「波斯人」及其著者……羅念生
古今名人讀書法續編（十五）……張明仁

210
怎樣去學習生理學？（上）……蔡翹
動物的壽命……朱洗
康拉德（現代作家）……曼華
古今名人讀書法續編（十六）……張明仁
介紹波令的「實驗心理學史」……盧于道

本刊每册零售二分
預定全年五十册一元二
（國內及日本郵費在內）

*E2(30)h-25:12

商務印書館發行

星期標準書

特價期內照定價

七折發售

書名	選定及著譯人	定價	特價	國內郵費	特價迄起期
第四四種 世界之復興（漢譯世界名著）	王造時先生選定 Sir A. Salter著 史國綱先生譯述	一元二角	八角四分	五分	八月十五日起 十二月十四日止
第四五種 中國銀價物價問題	張素民先生選定 實業部銀價物價討論委員會編	一元四角	九角八分	五分	八月廿二日起 十二月廿一日止
第四六種 十七世紀南洋羣島航海記兩種（漢譯世界名著）	顧頡剛先生選定 Fryke 等著 黃素封先生等譯述	一元二角	八角四分	五分	八月廿九日起 十二月廿八日止
第四七種 托爾斯泰傳（漢譯世界名著）	梁實秋先生選定 Romain Rolland著 傅雷先生譯述	八角	五角六分	五分	九月五日起 廿六年一月四日止
第四八種 太平洋各國經濟概況	劉大鈞先生選定 F. V. Field著 王成組先生等譯述	三元	二元一角	七分半	九月十二日起 廿六年一月十一日止
第四九種 東洋美術史上卷	滕固先生選定 史岩先生編著	二元四角	一元六角八分	七分半	九月十九日起 廿六年一月十八日止
第五〇種 中國關稅問題（現代問題叢書）	唐慶增先生選定 李權時先生編著	一元	七角	五分	九月二十六日起 廿六年一月廿五日止
第五一種 法蘭西短篇小說集（世界文學名著）	徐蔚南先生選定 李青崖先生譯述	六角	四角二分	二分半	十月三日起 廿六年二月二日止
第五二種 中國家庭改造問題（家庭叢書）	何靜安先生選定 麥惠庭先生編著	一元二角	八角四分	五分	十月九日起 廿六年二月八日止
第五三種 各國所得稅制度論（經濟叢書）	陳長蘅先生選定 汐見三郎等著 寧柏青先生譯述	一元四角	九角八分	七分半	十月十七日起 廿六年二月十六日止
第五四種 生活的科學（漢譯世界名著）	章頤年先生選定 Alfred Adler著 傅任敢先生譯述	六角	四角二分	二分半	十月二十四日起 廿六年二月廿三日止
第五五種 實用邏輯（漢譯世界名著）	馮友蘭先生選定 L. S. Stebbing著 高山先生譯述	四角五分	三角一分	二分半	十月三十一日起 廿六年二月廿八日止
第五六種 科學的生老病死觀	鄭作新先生選定 朱洗先生編著	五角五分	三角八分	二分半	十一月七日起 廿六年三月六日止
第五七種 讀書指導第二輯	蔡元培先生選定 各科專家編著	五角	三角五分	二分半	十一月十四日起 廿六年三月十二日止



家庭應有的食物常識

龔蘭眞

維他命是四種營養要素之一，是食物中不可缺少的，家庭主婦實不可不知。本文特將維生素的功用和來源，略加說明，以備家庭的參考。

維生素是幾種有機化合物，爲維持生命與健康所不可少者，已發現的維生素有六種：卽甲、乙、丙、丁、戊與庚種，乙、庚兩種似爲複合物，此外或尚有他種維生素可分出，正在研究中。這六種維生素雖皆有幫助生長與增加抵抗疾病之能力，但每種亦各有其特殊之功用，故分別述之。甲種維生素能助身體之黏膜去阻止各種病菌之侵入，若甲種維生素的食量不足，黏膜卽起變化，致細菌易進入體內而產生疾病。例如眼膜失常，卽易得乾眼病，初則眼喜避光，繼而淚腺失去作用。眼乾而紅腫，若加食甲種維生素，卽可醫愈。如不治，角膜漸起變化，以致失明。其他如呼吸、生殖、與祕尿等器官的黏膜，皆可受同樣影響。因呼吸器官黏膜的變化而易得之病，輕者有傷風感冒，重者有肺癆等。缺乏甲種維生素亦有礙於生殖及神經之作用，所以甲種維生素能影響全身各部。

乙種維生素是身體氧化炭水化物所不可少的要素，人體由氧化炭水化物而得到維持生活之力，如果缺乏乙種維生素，則炭水化物不能完全氧化，以致產生一種較簡單的化合物，這種化合物若在血液中積量過多，能成爲毒物，而有害於神經系，所以缺乏乙種維生素之人，常是神經過敏而易得神經炎。中國南部之居民，患脚氣病者甚多，患者因神經失常，多不能控制其四肢之活動，推其原因，以日常多食缺乏乙種維生素之白米爲主因。乙種維生素亦能增加食慾，幫助消化，並與生殖有關，婦女在姙娠及哺乳時期所需之乙種維生素，要比常人多一兩倍。

丙種維生素與血管之組織有密切關係，若缺乏丙種維生素，輕者皮膚下常有長久的靑痕，由於血管已失常態，較易受傷。重者患壞血病，毛細管均破裂，血液流出，牙床亦易出血。此外丙種維生素亦能影響牙與骨骼的生長與組織。

丁種維生素能使骨骼及牙齒有正常組織與發展，爲預防輭骨症要素之一，在嬰兒與幼童時期最易得此病。患者肌肉鬆懈，腹部下墜，脾氣急燥，常患便結，不但發育（如長牙、走路等）較慢，且有畸形之發育，如鷄胸、方頭、彎腿、盤骨扁小等現象，有了這種畸形發育，以後卽無法可補救。女子因盤骨過小而致生產不易，故能爲害一生。所以嬰兒與幼童務須得到充足量的丁種維生素。

戊種維生素與生殖有最大關係，不過我們所需要之量不多，且又廣佈於各類食物內，膳食中不易缺乏，故不多述。

庚種維生素爲抗癩皮病之維生素，患癩皮病者舌紅腫而痛，皮膚焦紅，患處左右對稱，卽左臂有一片焦紅色，在右臂之同樣地方亦有一片。庚種維生素亦有益於消化器官，如此種維生素之食量不足，腸膜吸收食物養料之能力卽減低，且

易患腹瀉症，神經系亦受影響。

維生素既是如此重要，每日膳食中當然應供給身體以充足之量。不過要用較簡明而準確的方式來表示吾人應食何種食物以及若干量之食物，以期得到充足之維生素，那卻是非常不易。下述各種食物所含維生素之量極不完全，只能作爲參考之用。爲得足量維生素最可靠的方法還是多用蔬菜、水菓、未經精製之五穀、豆類食品與雞蛋、鴨蛋等，如能加用魚肝油與乳類則更佳。

甲種維生素在動物食物中以乳類之脂肪（卽黃油與奶油）蛋黃、肝與魚肝油爲最富之來源，用魚肝油一茶匙，或黃油二三兩，或肝一兩，或蛋黃三個，一個成人應能得到一天所需之甲種維生素。植物食物以綠葉菜爲最富，有葉愈綠而薄者，如金花菜與菠菜葉，所含之甲種維生素亦愈多。黃色之蔬菜與水菓，如胡蘿蔔、白薯與杏等，亦含量不少。按含量最富之蔬菜計，每日食三四兩之蔬菜，當能供給一日所需之甲種維生素。其他菜類，則宜依次增加食量。

乙種維生素分布的比較均勻，很少食物含量特別多。普通未經精製之食物，多半含有相當量之乙種維生素。如每日之糧食有三分之一取自黑麵、小米、玉米、白薯等食物，再加以半斤蔬菜或水菓與黃豆製品食物，當能得充足之乙種維生素。惟乙種維生素在鹼性溶液中很易消失，且亦能溶化於水中，故煮稀飯與蔬菜時，不可加鹼，又煮菜時，如加水而後將菜湯拋棄，則乙種維生素亦失去一大部份。

丙種維生素以新鮮水菓與蔬菜爲其最富之來源，乾的食物如米、麵、黃豆、菜乾等之中一概都沒有，動物食物除肝腰與未經煮過之乳類外，亦幾乎完全不含，所以要得足量之丙種維生素，每日須食相當量之新鮮蔬菜與水菓。丙種維生素極易消失，加熱、曬乾、久藏都能減少食物所含之丙種維生素，因此新鮮葡萄含有丙種維生素頗多，而裝瓶之葡萄汁與葡萄乾則皆不含有。再者丙種維生素亦溶化於水中，作餡時菜中所擠出之水，或煮菜之水，如不設法用之，則菜中一大部份之養料，均不得爲身體所用。爲衛生計，大多數的蔬菜應加熱烹調以減病菌與寄生蟲，然烹調時間不宜過久，以免丙種維生素全部損失。若每日吃橙子一個，或柚子二三兩，或香蕉兩個，或西紅柿（蕃茄）二兩，或生蘿蔔二三兩，或經短時間煮過的蔬菜半斤，當不致再有缺乏丙種維生素之危險。

丁種維生素在食物中含量極微少，除蛋黃、黃油、肝、魚肝油與數種貝殼類食物之外，其他食物幾乎完全不含。如欲從食物中取得足量之丁種維生素，最可靠的方法還是每天吃一二茶匙的魚肝油。市上有售丁種維生素精者（如 Viosterol 與 Vigantol 等）亦可採用，但並不較魚肝油更有效，是種藥品含丁種維生素極濃，用時不得超過指定之量，否則於身體有害。除食物外，人體還有一個方法可以取得丁種維生素，卽日光浴。皮膚能應用日光之紫外光線以造丁種維生素，所以多曬陽光除了給身體其他種種益處外，亦是供給身體以丁種維生素的一個最經濟的方法。紫外光線不能穿透平常的玻璃與衣服，所以日光應直接射到皮膚上，纔能有效。塵土與烟灰亦能減少日光之紫外光線，因此大城市的陽光不甚可靠，大都市的居民最好以魚肝油補充他們每日所需要的丁種維生素。

庚種維生素之來源與乙種相似。若是乙種維生素之量充足，則庚種維生素與乙種維生素複合物中之其他維生素，或可不致缺乏。

維生素與身體之健康，雖然是有極大的關係，然而他並不比其他的營養素更重要。若是只有充足量之維生素而缺乏供力之食物素或供生長與修補之蛋白質或任何種人體所需要之無機鹽，身體亦不能維持生命與健康，所以一個平衡的膳食應當供給足量的一切所需要的營養素。



兒童睡眠的研究

何靜安

地球常時在轉動着，因爲牠的轉動使有了晝夜的分別。生活在大地上的動物自然的晝間工作，夜間睡眠，而此種晝醒夜眠的動作，似乎已深刻的印在動物的原性中，所以睡眠可謂爲動物生活上一種自然的律調。動物爲甚麼要睡眠，並於睡眠時究竟在生理上發生甚麼情形，乃是今日學者仍在探討的題目，尚未能得到最恰適的解釋。茲舉數位學者對於睡眠的論調如左：

郝衛爾(Howell)以爲睡眠的原因是由於動物經過一日的工作後，推動血流的器官發生疲倦情形，使神經中樞失去常規，腦的作用便感覺不足，而入於睡眠狀態。這個解釋頗有理，由睡眠時血壓的降低，腦的體積變小，可爲實證。

皮隆(Pieron)的解釋，則以睡眠爲感覺器官的停止，身體在醒時由生理作用產生一種毒質，因此種毒質的自醉作用，可使動物睡眠，而於睡眠時間可將此毒質中和，身體便恢復原來的健康。

克拉柏里德(Claparede)以爲睡眠是由於動物對於環境發生煩厭，催動睡眠的動力，是疲倦與血中所發生的毒質。當動物醒覺的時候，受有不間斷的外來刺激，在入眠後，這種刺激便不能發生效力；而體內所來的刺激，在睡眠的時候，因肌肉入於休息狀態，亦即歸於消滅。但在疲倦過度的時候，肌肉受疼痛的刺激，即不易入睡眠的狀態，

除上述三說關於睡眠的假說尚多，究竟何者最爲近理，姑且不論，而睡眠時確有幾種生理的變化，是毫無疑問的。人類於入眠後，血壓可由一百十度降至一百〇一度，最大的降落在入眠後第四小時內。當血壓降低時，脈搏亦減少，每分鐘內由七十五次減至六十次。如使睡者驟然醒來，血壓立刻便恢復醒時的常態。

關於失眠的影響，亦曾有人作過許多實驗。美國有一位學者，曾使一隻小狗連續不眠至四五日之久，此時小狗的體溫有顯然的降落，較平時低約八度，紅白血細胞的數目均見減少，食慾損失，體重減輕，小狗的性格大爲改變，頗類似瘋狂。

又有兩位學者曾使三個青年男子連續不眠至九十小時，以觀察失眠的結果。由試驗指明，使供試者長時間的連續不眠，實屬不易辦到之事，必須使他們有不停止的散步。當使他們停步以作試驗的時候，每每不由自主的進入睡鄉。雖曾將用腦力的工作給他們去做，亦難阻止他們不眠。其中一人曾神經錯亂，發生幻想，並自謂曾見地板上及空中現有動搖不定的雜色球。三個受試青年皆記憶力減低，注意力不能集中。試驗結束後，受試者立卽酣眠十二至十五小時之久，此種酣眠異常沉重，非用較强的電流，不能使他們醒覺。

由上述的各試驗以觀，則睡眠與身體及精神的健康關係，可以瞭然若揭了。非有酣甜的睡眠，疲乏的身體及精神必不能恢復原來的狀況。如常時患有失眠的病症，或睡眠不足，則體溫、血細胞的數目、及食慾與體重，皆可受惡劣的影響；精神方面亦可因之而受影響，如注意力不能集中，記憶力減低及性格漸變浮躁等。

正當成長期間的兒童，動作之量遠超於成人，同化作用亦較成人為高，而體內各種組織尚未至健全地步，所以對於睡眠的需要較成人為尤多。茲將各年齡兒童每日睡眠的時數，及關於兒童睡眠的習慣當注意之點，分別述之。

各時期兒童每日睡眠的時數

美國傅司德（Foster）等曾統計一千一百八十六名兒童的睡眠量，兒童的年齡為六個月至八週歲，各年齡兒童睡眠的平均時數如下表所列：

年齡	睡眠的總時數	夜眠的時數	午眠的時數
六月至一歲	一四·〇一	一一·一四	二·四八
一歲至一歲半	一三·二二	一一·二〇	二·〇一
一歲半至二歲	一三·二一	一一·二三	一·五七
二歲至二歲半	一二·四八	一一·〇四	一·四三
二歲半至三歲	一二·二九	一〇·五七	一·二九
三歲至三歲半	一二·一六	一一·〇三	一·一四
三歲半至四歲	一一·五七	一〇·五九	〇·五八
四歲至四歲半	一一·四八	一一·〇七	〇·四二
四歲半至五歲	一一·三六	一一·〇〇	〇·三七
五歲至五歲半	一一·二二	一一·一三	〇·一二
五歲半至六歲	一一·〇九	一〇·五七	〇·一五
六歲至六歲半	一一·〇四	一一·〇二	〇·〇六
六歲半至七歲	一〇·五七	一〇·五五	〇·〇七
七歲至八歲	一〇·五五	一〇·五四	〇·〇五

傅司德等亦曾精確的統計這一千一百八十六名兒童的午眠，每日的午眠分數，每週午眠的次數，及未曾午眠兒童的百分數，其統計如下所列：

年齡	每日睡眠的分數	每週午眠的次數	未曾午眠的百分數
二歲至二歲半	一一一	六·四	〇
二歲半至三歲	一一三	五·三	七·四
三歲至三歲半	一〇五	四·六	一二·五
三歲半至四歲	九九	四·〇	一六·七
四歲至四歲半	九〇	二·九	三四·二
四歲半至五歲	八三	二·五	三一·七
五歲至五歲半	八七	〇·八	七〇·三
五歲半至六歲	八四	〇·九	七二·一
六歲至六歲半	五四	〇·一	八八·六
六歲半至七歲		〇·三	九〇·五
七歲至八歲		〇·一	

睡眠的時間雖不易規定標準，但三四週歲內的小兒，每日應養成午眠的習慣，如能維持此習慣至五六歲尤佳。四週歲以內小兒的午眠，絕不能影響夜眠，取消午眠即等於減少睡眠的時間。四週歲以後，午眠的時間不應超愈一小時半，否則夜間即不易入黑甜之鄉。短時間的午眠，西人名之為「美的睡眠」，與人體健康關係的重要，可想而知了。所以午眠的習慣，維持愈久愈佳。

七八歲的幼兒每日夜應有約十二小時的睡眠，十六歲時應睡眠九小時，八歲至十六歲之間睡眠時間的長短依個人的特性而不同，下表所列爲大多數健康兒童應有的睡眠時數。

年齡	睡眠時數
九歲	一一點半
一〇歲	一一點半
一一歲	一一點
一二歲	一〇點半
一三歲	一〇點
一四歲	九點半
一五歲	九點半
一六歲	九點

關於兒童睡眠的習慣當注意之點

有許多學者用種種不同的方法，在不同的環境中測驗眠睡的沉重度。所用的方法，皆爲利用刺激以觀察已眠兒童因刺激而發生的動作，動作愈少則睡眠的沉重度愈深。所用的刺激爲聲響、壓力及電流，而最新的方法爲自動的照像機，以紀錄睡眠時的動作。按試驗的結果爲入眠後第一小時內動作的數目頗少，第二小時內動作最少，此後乃逐漸加多。以年齡而論，年幼小兒於睡眠時動作甚少，青春期的兒童動作最多，而性別與季令的改變，皆可影響於入眠後動作的多少。

由動作的試驗，可知人類最酣甜的睡眠當在入眠後二小時之內，倘若兒童於此時動作甚多，即身體或精神不健康的表象。

各人對於睡眠時間長短的需要頗不一致，但吾人至今尚不明瞭此特殊的原因究竟何在，亦不知身體的疾病或殘缺對於睡眠的影響至若干程度。

良好的睡眠習慣應於嬰兒時期起始養成。睡眠的現象不論如何解釋，而睡眠時肌肉的工作確能休息，腦部亦與外界的刺激隔絕，身體與精神的健康必可因之大得補益。初生的嬰兒尚未與所在的環境發生關係，所受的刺激，大抵來自體內，所以嬰兒若不受異常的刺激，定可安然入眠。就經驗而言，初生嬰兒除求食或由腸胃發生疼痛，或受外界重的刺激外，幾無時不在睡眠。嬰兒不得食過其量，衣服不得過緊，室內溫度不得過高，按時沐浴，按時餵飼，睡眠亦有定刻，如此則小兒定可養成良好的睡眠習慣。

養成良好睡眠習慣的小兒，在睡眠時必不受環境的影響。不論聲響、亮光或改易環境，皆可不致失眠。年齡愈長，睡眠愈易受環境的支配，設於最幼的時候，未曾養成良好習慣，稍有聲響或光亮，或改換睡眠的房屋、臥床或被褥，即不能成眠。

幼兒應養成獨睡一室的習慣，按時就寢，臥於床中便安然入眠。搖之、拍之、唱之或恫嚇之方能入眠的方法，切不可用，以免養成不易破除的壞習慣。

幼兒在遇到新環境而練習服適的時候，常因感情的作用而影響於睡眠，此時父母應設法使幼兒服適環境的能力增加。兒童對於眠睡，必須持樂觀態度，父母於小兒臨眠之前，不應責罰小兒，更不應以黑暗、寂寞或可怕的故事恫嚇小兒，因小兒在入睡前若受大的刺激，必不易安眠。睡眠前亦應避免興奮。父母日間工作過忙，於晚間休閒時，抱持小兒或與小兒玩耍，或逗引小兒大笑，則小兒每因大的興奮，或過於疲倦而致失眠，或不能酣睡。

假使兒童偶因事故以致失眠，最佳的催眠方法，爲予兒童以溫水浴，或置暖水袋於兒童足的近處，使兒童的身體溫暖舒適，引兒童頭部充積的血液至身體的其他部分，則兒童必易入睡，而失眠的傾向或習慣亦自然因之而改除了。

商務印書館最新編印

戲劇小叢書

▼以話劇爲研究的中心

▼兼及歌劇和我國舊劇

全二十冊合售特價

零冊照定價實售

戲劇概論　　定價二角

張　庚著　介紹十九世紀末以來所發展之劇場藝術理論，並隨時據著者的實際經驗予以發揮而完成一合於目前中國舞臺的實際理論。

歌劇概論　　定價二角五分

胡獎蓀著　先從橫的方面，分述歌劇之意義、表演法、劇場之設置與組織。次從縱的方面歷敍西洋歌劇之演進，及各大作家的藝術。

演劇概論　　定價二角

徐公美著　先介紹東西各國諸家的演劇學說，以下分述演劇的研究方法、演劇的發生和進化及其構成條件。最後述演劇作法和演劇政策。

舞臺色彩學　　定價二角五分

向培良著　以色彩爲舞臺裝置的中心，注重統一調和，及戲劇情調之表現。所論頗多創見。

中國戲劇史略　　定價三角五分

周貽白著　自戲劇的發端，至近代皮黃劇，窮源究本，詳加考證；對於宋元之南戲北戲，敘述尤詳。

中國劇場史　　定價五角

周貽白著　對於中國劇場形式，劇團組織，和戲劇的出演，創爲系統的演述。附彩印臉譜多幅。

悲劇論　　定價二角

章　泯著　先述悲劇的起源、目的；次論其情緒、思想、統一性、題材、布局和人物，殿以悲劇的理論。

喜劇論　　定價一角五分

章　泯著　喜劇的形式頗多變化，本書上溯希臘羅馬，下迄近代，爲縱的敍述。最後論喜劇特性。

劇本論　　定價二角五分

向培良著　凡劇本題材、結構、人物的性格、對話、格式以至劇作家的修養，均經論及。

導演論　　定價二角

向培良著　從劇本分析、選擇角色、舞臺構圖裝置，以至排演、預演時，導演人在實施上所應注意和應做到的一切，都有簡要的敍述。

舞臺裝置　　定價二角五分

朱人鶴著　舞臺裝置純以實際的技巧爲主；不尙空泛理論。此書於佈景上適用的種種方法，無不詳述，並附插圖多幅，以示實例。

舞臺服裝　　定價二角五分

向培良著　就服裝與角色、式樣與色彩、材料與染色、服裝管理諸點，作概要之敍述，爲研究舞臺服裝者做一個開端。

舞臺照明　　定價二角五分

賀孟斧著　專論種種新式的舞臺燈光，及其用器、分配與運用，對於節光器與電閘板敍述更詳。示例甚多。

表演術　　定價二角

陳大悲著　根據個人經驗，從動作和發音兩方面詳述各種表演方法，並注重獨自訓練。

舞臺化裝　　定價四角

朱人鶴著　分述情緒、形體、容貌各方面的化裝術，及卸裝的常識。並公開化裝用品的製法。

劇團組織及舞臺管理　　定價二角五分

谷劍塵著　分述劇團組織的要點、方法，職權分配，與舞臺管理的排演、預演、公演之一般藝術的法律，指揮的方針，目標，並擇要示例。

小劇場經營法　　定價二角五分

徐公美著　關於小劇場的創設、組織、管理、經費各方面，均有切實的具體的論述。對我國小劇場運動，啓示一個新局面。

學校劇　　定價二角五分

閻哲吾著　歷述劇社組織、演員訓練、劇本選用、排演和舞臺管理等，隨處顧及學校的環境。最後將兒童劇提出，特加討論。

農民劇　　定價一角五分

徐公美著　首述農民劇的意義，次述取材、演出的方法、舞臺的組織；最後論農民劇運動。

戲劇與教育　　定價二角

陳明中著　首述戲劇與教育之概念，次論民衆戲劇與民衆教育，學校戲劇與學校教育，兒童與戲劇。最後分述各國此項運動的概況。

全二十冊　六開版式　定價五元

合售特價三元五角

廿六年一月底截止　國內郵費二角三分

*D156(2 25:11



家庭娛樂的重要性

彭望芬

人類社會是隨着時代的進展而演變的，家庭的情形，當不能一成不變，不受時代進化的影響。原始時代，游牧時代的家庭情況，且不去論，我們祇須看到最近五六十年家庭情形的變遷，已夠驚奇不置了。有的是由複雜而趨於簡單，有的卻由單純而臻於繁複；由五世同堂父母伯叔姑嫂妯娌合居的大家庭組織，演變而成一夫一妻的小家庭組織，這是由複雜而漸至簡單的例證。從前家庭中關於各項部門，並不特立名目專設問題，供人研究，什麼都好似聽其自然，若用近代科學眼光看來，可說一切都不合理。譬如那時的家庭，主婦不明白兒童心理，關於兒童的起居飲食，以及一切日常生活，都和成人取同一方式，故當時很多兒童，感覺興趣索然，以致影響到身體而沒有人注意到它的成因。此外則因主婦不明家庭管理，以致家政廢弛，不懂經濟支配，弄得財政紊亂，而還沒有人明白癥結所在。但自人類社會隨時代進化而進化，家庭中一切成問題以後，什麼都得分門別類地提出討論，從此家庭中各項門類，亦遂由單純而日臻於複雜。於是家庭經濟、家庭管理、家庭教育、家庭娛樂等問題，都被人注意到，大家都認爲要組織健全的家庭，更須就多方面下檢討功夫。現在姑就家庭問題中關於娛樂一項，提出來談談。

娛樂這名目，看來似毫無足重，或者竟爲一般人所不屑談的，但是他的影響極大，可以使人好，使人壞；可以使人生活向上，可以使人漸就墮落，全看我們如何去利用它。就好的方面講：娛樂有調劑精神的功能，人在苦悶或疲勞的時候，需要娛樂來調節。我們若一天到晚，祇有工作，而無娛樂，必使生活感覺枯燥之味。這種生活若果持續得太久，勢必使人流於悲觀、消極、頹喪，因精神而影響身體，個人當然難望健康，社會國家也必受損失。所以娛樂一事，看來似無關宏旨，但他的潛力，卻並不下於被一般人所重視的教育。反之，就壞的方面講：它可以使很好的教育失其效能，可以使人的生活墮落，可以損壞健康。不過這終究不是娛樂本身之罪，無論如何，娛樂終是一個美好的名詞，壞是壞在一般人之不知善用，或假借娛樂之美名，而肆行罪惡的事。

家庭是一所神聖的地方，無論何事，若要行之於家庭中，都得三思而後做；否則危險將及於兒童，甚至將使他們所受到的很好的學校教育，遭遇着重大的打擊，爲害不堪設想。所以做父母的，關於自身的一舉一動，都應時時嚴密的自省，勿使有一些不良的成分遺留在裏面，以致危險延及兒童。所以不合理的家庭娛樂，在有兒童的家庭中，尤其應當絕對除去，因其不但有害於個人的身心事業而已。

娛樂的重要及價值，上面已經說過，爲了調節身體精神的疲勞煩悶，我們需要娛樂，所以家庭不能不有娛樂，不過家庭對於娛樂，應有嚴密的選擇，深切的注意。中國的家庭，根本不了解這一點，中產以下的家庭，一天到晚忙得幾乎連吃飯

睡覺都沒有空，還想得到什麼娛樂？至於中產以上的家庭，他們沒有懂得娛樂的眞意義和眞價值，他們有的是時間，一天到晚閑着無事，於是聚賭啊，逛遊戲場啊，走跳舞廳啊，以此來消磨他們的無聊歲月。這簡直不是娛樂，因為娛樂是應工作疲勞後的需要而生的，他們這種舉動，可以稱做消遣，消遣的背後，是隱伏着無聊。

現在一般中產以上的家庭，一天到晚的生活，我們不去管他是娛樂還是消遣，總之這種行動潛伏着的危險，是非常之大的。一般指摘他們生活的人，祇說他們這種行動，有妨礙正當事業的進行，耗損精神財力，其實這是可以見到的表面上的禍害，其影響雖大，還祇及於一身一己。但是這種惡影響如若及於天眞爛漫白璧無瑕的兒童，危險卽不堪言狀。家庭中各個人的言行舉止的關係既十分重要，家庭中娛樂既不可缺少，則對於今日社會中各種足以陷溺人的娛樂，應當十分留心，務切不要被社會惡勢力所影響。負有家庭職責的主婦，處在這樣的危機四伏的社會環境裏，須拿出他獨特的見識，排除萬難，創立出無害身心，有益教育的家庭娛樂的標準。在我個人的意思，最低限度，就消極方面講，應遵守下列三項信條：(一)不要加惡影響於教育，(二)勿得妨礙衞生，(三)不要打破收支平衡的原則。積極方面，則更宜注意到：(一)於無形中養成兒童良好之習慣，(二)用遊戲方式以啓發兒童之智慧，(三)增進家庭健康，(四)培養兒童愛民族愛國家的觀念。根據了上述消極、積極兩項標準，那麼我們可以更明白定出具體的辦法來。

(一)家庭是人生快樂的所在，每天晚上當做父親的公事已完畢，做母親的一天雜務已料理清楚之後，聚父母子女於一堂，有說有笑，此樂眞是無窮。孩子們最愛聽故事，這時候做父母的就可以利用時機，對他們講述有益於身心的故事。如家庭中有年齡較大的孩子，為父母的可將每天的國家大事國際新聞，用簡單明晰的語調，講給他們聽；能看報的，則令其每夜將白天所看到的新聞講述出來；一以使其明白國家大事，一以養成其講演能力。

(二)家庭中應多備書籍。書籍不獨是智識的泉源，並且是娛樂所必需的。一種所謂軟性讀物，如文藝作品等，我們只要有一卷在手，便可以忘憂。但家庭圖書室中千萬不要忘記了孩子們的書籍，他們一有了閱讀的能力，就喜歡找書看，他們對於閱讀書籍，並不視為煩重工作，為父母的正可以因勢而利導之。

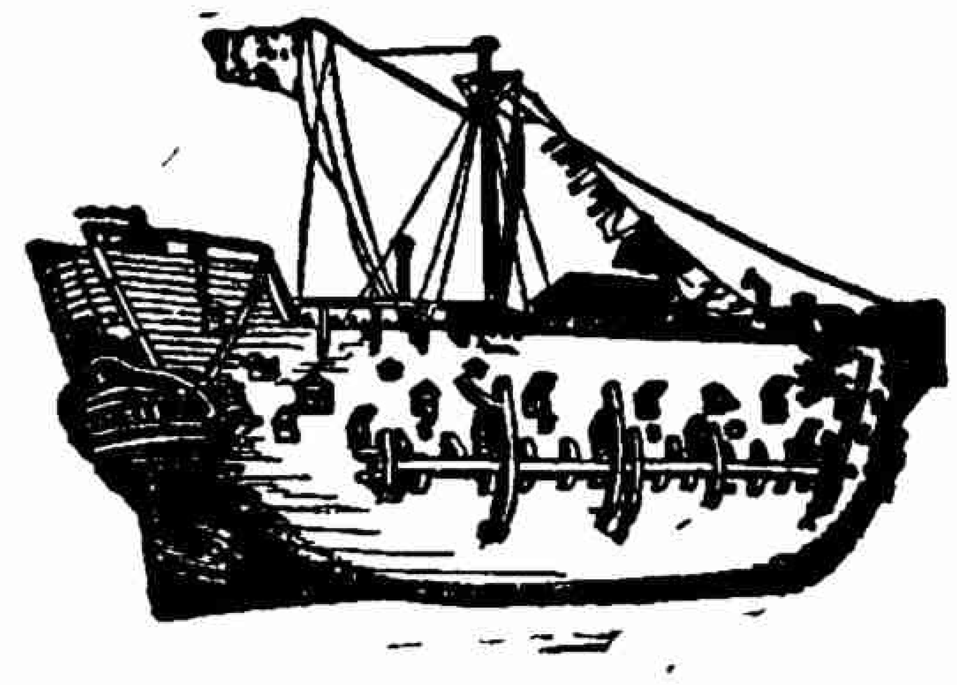
(三)音樂有陶冶性情之功能，活潑的兒童，對於音樂未有不感興趣的，所以家庭中實有置備一二種樂器之必要。每天父母於公餘之暇，領導着小天使般的孩子們，唱着跳着，悠揚的琴聲，合着曼妙的歌聲，頓使家庭中充滿了愉快的景象。音樂一項，在家庭中本來有牠的地位，可惜中國家庭，還沒有注意到此。

(四)親朋聯歡，可以增進感情，有孩子的家庭，更可以由此習作禮儀。每月可舉行一次，聯合許多生活知識程度相彷彿之家庭，輪流設備茶點，彼此招待，屆時彼此帶有兒童去赴會，兒童能唱歌的唱歌，能跳舞的跳舞，能講故事的講故事，都足以增進其興味。

(五)春秋佳日，擇星期之暇，父母挈領子女，赴名勝之區旅行。旅行亦家庭中不可少之娛樂。我們久居城市，不但是精神感覺煩悶，有損健康，且兒童久居都市，於學校中所受的自然社會學門，亦很少實物引證於實際，知識必嫌欠缺。所以一年中於春秋兩季中，實有全家旅行各地以增益其知識之必要。賢明的父母，不以此舉有耗財力而停止。

(六)徒步遠足。遠足比旅行要簡單便捷得多，而徒步遠足，不但節省費用，合於經濟，而且可以鍛鍊體格，在今日非常時期中，更有舉行之必要。這一項兼有旅行的益處，而具有比旅行更深一層的意義。

上述幾條，不過舉其犖犖大者言之，每個家庭，如能照着這標準做去，家庭幸福，必能因此而增進了。



家庭教育的心理基礎

蕭孝嶸

家庭教育的重要性

根據瓦特生（Watson）的意見，只要一個兒童的四肢五官俱全，我們能將他造成任何等人。這一句話雖然是言過其實，但是環境對於心理發展的影響卻是絕對不能否認的。『近朱者赤，近墨者黑，』便是一般人對於環境勢力所能觀察到的事實。環境的勢力在全部的生活中都佔有重要的位置，而在最初的兒童時期中尤爲重要。我們試一考慮兒童時期中的兩種特徵，便能認識這種勢力在這個時期中的特殊位置。一種特徵就是年幼的兒童最容易感受環境中的暗示。根據作者的研究，容易感受某幾種暗示者的人數從三歲至六歲繼續地增加，以後才逐漸減少。不感受這些暗示者在三歲中只有百分之九，在四歲中只有百分之八；在五歲中只有百分之四，在六歲中只有百分之三。由此可見在三歲和六歲的中間環境的影響至爲重要。此外還有一種特徵就是經驗的保持性。精神分析學家如弗洛伊特（Freud）往往追溯精神病者的記憶至兒童的時期。他以爲兒童時期中的印象可以支配以後的發展。這種論調雖然過偏；但是我們應當承認最初的印象是比較容易保留的，所以各種事物對於兒童所產生的印象，可以多少支配他們以後對於這些事物的態度。這種經驗的保持性，是關心心理發展問題者所不能否認的事實。我們既然認識了這兩個重要的特徵，便不得不承認環境在最初兒童時期中的特別重要性；由此可見家庭教育在這個時期中實佔有特殊的地位。

家庭教育的普通原則

家庭教育是多方面的工作：它應當培植健全的品格傾向，它應當矯正品格上的缺陷和病態。它應當增强自信心和膽量，而且使品格發展的進程可在各方面增進。如果家庭教育眞正是一種教育的進程而不採取放任的主義，那末，這種教育必須以兒童的本性及其特殊情形爲根據。從事這種教育者不但必須認識品行缺點的原因（如模倣傾向、懼怕的心理、害羞的態度等等，）而且必須知道這些缺點是否已成爲第二天性，或者只是一種偶然發生的現象。例如說謊的行爲便不是一致的：有些兒童說謊，因爲他在第一次說謊的時候獲得滿意的結果；有些兒童說謊，因爲懼怕懲罰。又如傷害動物的行爲或者出於好奇心，或者因爲模倣別的兒童，或者因爲憎惡某種動物。又如注意的缺乏或者是因爲身體的虛

弱，或者是因爲神經的疲勞，但是也可以是一種純粹的習慣。由此可見在每一事件中的教育工作，都應當看這個事件的特殊性質而定。

在表面上看來，上面所述似乎表明家庭教育的工作必須由專家指導，而非母親所能勝任。其實擔任此種工作者究以母親爲最適宜；因爲母親常和兒童在一處，所以對於他們比較能夠深切地認識，而且母子間的關係至爲密切，所以母親對於子女可以發生較爲深切的影響。但是母親往往有兩種限制，使她對於兒童不能正確地了解。一個限制就是缺乏兒童心理學的知識，因此母親對於心理的現象，雖有客觀的見解；而且不知道應用什麼方法，去研究兒童的行爲，以促進其發展。另外一個限制就是「同情關係的感覺」(Gefühle des Sympathischen Zusammenhanges)，這種感覺，可於不知不覺間，使母親對於兒童的評判失其可靠性。換一句話說，母親對於兒童行爲的解釋或者是一種希望，一種想像的結果，而不與事實相符。但是這兩種限制不是不能除去的。第一個限制是知識上的限制，所以母親如能費一些時間去研究兒童心理學，便能免除這種知識上的限制。第二個限制是情感上的限制，是比較難於避免的，但是母親如能常常認識這種限制的影響，而且注意於兒童心理學中的客觀事實；則此種限制的影響亦可因此減少。

此外還有一個限制亦須提及一下，那就是時間上或興趣上的限制。在今日的生活中有一部分的母親或者因爲經濟上的關係，必須離開家庭在外工作；或者因爲興趣上的關係，費去過多的時間於社交的活動上。這種生活當然對於兒童的家庭教育有所妨害，但是母親如果能夠深切地認識家庭教育的重要性，這種限制的影響亦可減少很多。

家庭教育中的因素

家庭教育含有許多因素。此處所要討論的爲下列三種因素：一爲父母態度的控制；一爲兒童習慣的養成；一爲兒童理想的培養。茲分別討論於下：

一　父母態度的控制

父母對於兒女的態度多半可在兒女的人格發展上發生重要的影響。例如父母對於兒女如果採取某種態度，則將來後者對於他們的兒女亦往往於不知不覺間採取同樣的態度。父母的態度可使兒童養成一種盲從或反抗的態度，於是此種態度便可遷移於家庭以外的人。換一句話說，兒童不但對於父母採取此種態度，就是對於家庭以外的人亦復如此。這幾個例子不過是表示父母的態度對於兒童可以發生種種的影響。我們在下面要討論幾種不應有的態度，因爲從此種討論的結果就可以知道父母對於兒童應當採取什麼態度。

(一)溺愛的態度——倘若父母對於兒童採取溺愛的態度，則兒童便會因此養成種種不良的習慣。這種兒童的行爲範型不一而足，所以不能予以確切的描寫；不過有兩種似乎絕對相反的範型可以表示溺愛的影響。有一種兒童，在差不多進小學的時候，還是一個怯懦無能的嬰兒，一切都須由母親扶持，在吃飯的時候須有父母的甘言誘導才願意進食，在就寢的時候須有母親陪着才能成眠。另外一種就是一個性情乖癖的兒童，稍不如意便發盛怒，並且任意毀壞東西，對於遊伴採取威脅的態度，並且盡量要表揚自己。這兩種兒童在表面上看來，是極端相反的，但是在他們所受的待遇中，是否有一種共同的錯誤？

在上述兩個例子中，至少有一點是容易察見的，這兩種兒童都不能順應實際的世界。兩個人的行爲都與嬰兒的行爲相類似。他們常常希望他們身邊的人

都能待遇他們和嬰兒一樣。他們的父母也同樣地使他們覺得依賴的生活是理想的生活。

(二)專制的態度——一切兒童都是需要發展的自由的，但是有許多父母不能認識這種事實而對於兒童的一切行動，都予以絕對的控制。他們以爲在這種情形下，兒童還能充分地發展。在實際上看來，倘若兒童自由發展的機會不能隨其年齡而增加，則兒童亦會自動地爭取這種機會。這樣得來的自由當然不是理想的，因爲他當時雖然盡量表示他的獨立性，而其實因爲以前缺乏發展的機會，還有許多方面尚未達到成熟的程度。我們應當知道發展是一種連續的進程，所以兒童若在較早的階段中過於依賴父母，而突然要脫離這種羈絆，則在某些方面總會缺乏充分的練習，而因此無力應付。

由上面所述，我們可以知道絕對服從的教育往往可使兒童失去能力上的訓練；因此他不知道如何解決自己的問題，並且遇有困難情境產生時，便不知道如何應付。當時他或者受一時衝動的驅使，或者容易感受陪伴的影響。最好的辦法是由父母對於他們所決定的行爲方針，向兒童加以解釋，而且予兒童以充分的時間，俾使他能了解這種解釋而且樂於接受。這種辦法在兒童的了解能力到了相當的程度時，就應開始實行。父母在事忙的時候或在危急的情境中，當然不能維持這種辦法，不過這種辦法的應用範圍愈大，則兒童後來愈能控制自身的活動，而且不致有反抗的態度產生。

(三)時寬時嚴的態度——父母對於兒童的訓練必須保持一致性，否則它的害處或者和一致的嚴厲訓練一樣地嚴重。倘若父母對於兒童的某些行爲有時很寬而有時又很嚴，那末兒童便不知道應當如何才是適當。訓練缺乏一致性，多半是因爲父母不知道如何待遇兒童，或者父母的行爲極容易爲一時的衝動所驅使。

上述三種態度實爲家庭教育中的障礙。父母如能避免這些態度，而採用本文中所提議的方法，則兒童的人格將有充分的發展。此爲家庭教育中之一中心因素。

二 兒童習慣的養成

在兒童時期中所須養成的習慣甚多。我們在下面所要討論的爲知動的習慣(Sensori-motor habits)和思想的習慣。

(一)知動的習慣——文明生活中所需要的基本習慣應當及早養成。這些習慣包括基本需要的習慣如飲食以時，睡眠以時，排泄以時等，社會所贊許的習慣如步容、語態等和事業上的習慣如清潔、整齊、守時等。在常態情形之下，這些習慣既然是不必改變的，而且是每日所必需的，故以及早養成爲宜。

但是有些習慣則有因時或因地而改變的必要。此類習慣不可使之過於固定，否則兒童難於適應新的環境，例如奢侈的生活習慣便是一種適應上的障礙。

(二)思想的習慣——人們如望其子女善於思想，便應注意下列幾種原則：(1)父母必須從最初就使子女養成一種解決問題的態度，因爲這種態度是一切思考進程的基礎。父母應爲子女準備一些問題的情境，使他們自己去應付而不予以援助。(2)兒童的經驗範圍應當盡量擴充，俾能於問題的情境中作多種的嘗試。他們因此可以獲得廣博的知識，而且能了解別人的觀點。(3)兒童應當學習對於事物不遽爾加以評判，而且應當學習崇拜眞理而不崇拜偶像。爲達此種目的起見，父母不應採取武斷的態度，而應使兒童感覺到任何信仰都有考慮的必要。(4)兒童必須知道一種見解的正確與否視其能否證實而定，所以父母須使兒童能夠採取最合理的見解，以爲其行爲的根據。

三　兒童理想的培植

理想是行爲的方針。倘若一個人的生活不受理想的支配，則他的行爲會像水一樣，導之東方則東流，導之西方則西流。但是理想的培植不是一件容易的事，其中包含的心理問題頗爲複雜。不過有一點在此處可以述及一下。根據心理學的研究，往往所謂道德的品質只限於某些特殊的情境。例如一個兒童可在遊戲的情境至爲誠實，而在別的情境中則否。換一句話說，一種行爲的品質往往不能由一種情境移於其他各種情境。父母如欲養成一種道德的理想，則須使兒童知道某種道德品質適於某類情境，而且使兒童在遇有一種情境時即加以分析，看它和曾經應用某種道德品質的情境有無充分的類似性。只有此種分析的態度和此種類似性的認識才能保證各種道德品質能有普遍的應用。年齡最幼的兒童當然缺乏分析的能力，但是倘若父母常常予以訓練，則他自然而然地會採取此種態度，這是培植理想的必要條件。

總結

本文首先討論家庭教育的重要性，俾使一般父母不致過於重視學校中的教育，因爲家庭教育不但是學校教育的基礎，而且是兒童一生的關鍵。其次對於家庭教育的普通原則予以簡略的敘述。最後討論了家庭教育中的三種因素：一爲父母態度的控制；一爲兒童習慣的養成；一爲兒童理想的培植。關於後二種因素，還有一點是父母所不可不注意的。倘若父母望其子女養成良好的習慣和高尙的理想，則其自身必須極力保持此種習慣和理想，否則家庭教育的效力便是一個問題。



（本圖採自商人寶鑑一六四頁）

繁榮的營業基於宏富的商學

新商人及企業家必備：——

增訂商人寶鑑

（此種字體仿商人寶鑑一九八頁範字而作）

本書據最新材料加以增訂，內容計分十三編，於商業組織、管理、營業各方面之必要知識，無不包羅。第二編實用廣告術之後，附有新式廣告及窗飾圖案文字多種，本廣告或採取原圖或仿原圖改作，其實用價值可見一斑。全書一千三百頁，定價一元五角，特價一元一角，本年底截止，國內郵費一角五分半。

每冊特價 1.10元

（右下方圖案仿商人寶鑑一六五頁圖案而作，又阿剌伯數字採自同書二〇一頁）

商務印書館出版

D154(2)b-25:11



人類的本性與兒童教育

高覺敷

我們如何教育兒童往往看我們對於人類的本性有何種見解而定。主張性善論的教育家便將順本性的自然而不加以牽制或殘賊。主張性惡論的教育家便將嚴定規律力加矯正使兒童由惡而轉向於善。孟子、盧騷可爲前例，荀子和祥森學派(The Jansenists)可爲後例。本文擬取關於人類本性的幾種學說加以論列，幷抽繹其對於兒童教育的主張。重心雖安放在現代，範圍卻包括古代。末附結論，以爲總評。

一　先天觀念與先天能力

兒童呱呱隋地，究竟挾有何物以俱來呢？笛卡兒(R. Descartes)以爲心乃思官，想像感覺固有恃於腦，純粹的思想則可脫離了腦而獨立活動。活動之物則爲先天觀念(innate ideas)。先天觀念與生俱來，可藉經驗而益顯，但不恃經驗而後生。神、自我、空間、時間、運動等觀念及數學中的自明理，據笛卡兒的意見，都爲先天觀念之例。以這些先天觀念爲基礎作演繹的推理，然後始可獲得眞實可靠的知識。譬如數學，凡自明理都屬於先天的，由自明理演繹而得各種個別的眞理。人類的本性倘誠爲此種先天觀念，則教育的手續只是一種「引申歷程」(英文 educate 的原意爲 "drawing out")，將心內已有之物引導而出。笛卡兒的先天觀念說係襲取柏拉圖的見解，以爲知識的產生不由於感覺而由於理性。他說『我思，故我在。』其他種種都可懷疑，單有思想是無可疑的；但是懷疑必有懷疑者，在思想也必有思想者在；因此，我之存在是無可置疑的。由我之存在的知識出發，作演繹的推理，然後始可得到各種知識。

先天能力說則認與生俱來的非觀念乃爲能力。能力心理學(Faculty Psychology)雖可溯原於柏拉圖、亞理斯多德及經院哲學，但尤爲十八世紀的倭爾夫(C. Wolff, 1679-1754)所倡導。能力心理學以爲推理、想像、記憶等心理作用都有一種能力司理。能力由練習而增進，但不因練習而產生。好如臂上筋肉，可以舉重。要使此一筋肉增加力量，便只須天天練習舉重。至於其所舉的重究屬何物，那是沒有關係的。筋肉的力量如已增加，則既可舉石，也可舉鼎。心靈能力的訓練及其結果也復如此。譬如記憶，你倘以拉丁文練習你的記憶，能力心理學者便以爲你這個記憶的能力到處可以應用，既長於記憶拉丁，也即長於記憶其他各種材料。這便形成了教育思想史中的「形式訓練說」(Doctrine of Formal Discipline)。

二　經驗主義

笛卡兒以人類的本性爲先天觀念。經驗主義者則認人類的本性沒有所謂先天的觀念或先天的能力；陸克(John Locke, 1632-1704)可以爲例。陸克否認一切先天的觀念。姑就神的觀念說吧。笛卡兒以關於神的觀念爲神所授予，故爲人心所固有。然而神的觀念初非世界上各民族所同具。因此，陸克乃否認神的觀念爲先天的。至於先天能力也深爲陸克所不喜，說意志的活動由於意志的能力，只能算是遊詞費句。據陸克看來，觀念的產生非由於先天，乃由於經驗。他說：『我們可假定心靈爲一白紙，缺乏一切特性，也缺乏一切觀念。然則牠如何始有內容呢？……對於這個問題，我可以一言作答，由於經驗。』所以兒童當初生時，其心靈宛如一幅白紙，空無所有。感覺經驗的結果，此白紙上乃印有種種印象。然而知識果都自感覺產生嗎？陸克便再假定了一種反省(reflection)。感覺器由體外傳送知識於心靈，反省則爲心靈的自覺或自己的活動。心靈由自覺或自己的活動也可以得到觀念及知識。

陸克的這個經驗主義，到了康的亞克(É. B. de Condillac)的手裏，便更趨極端了。他以爲陸克由感覺及反省出發是錯誤的。他以爲單由感覺出發即可產生知識。他的石像的假設是值得我們注意的。他說，假定有一石像，單具有嗅覺的能力。感覺本表示靈魂的一種活動，因此，這個石像便不能算是被動的。牠既有了嗅覺，於是其他心理作用隨而產生。假定第一種感覺占據心靈的核心，那便成了注意。假定第二種感覺發生，和第一種感覺有相當關係，則此關係的知覺便成了比較作用。假定第二種感覺不和第一種感覺並存於心靈之內，而似若將第一種感覺投回，那便造成了記憶。因此，注意、比較、記憶等意識歷程只是變相的感覺。

康的亞克的這種想像倘和事實相符，那麼教育者的事業儘可化繁爲簡了。你只須給兒童以感官訓練的機會，他們便可獲得種種觀念。然而康的亞克的具有嗅覺的石像，只存在於想像之內，自然界中便沒有這種石像，因此，康的亞克的主張沒有試驗的可能。可是，徼幸的很，一七九八年，在巴黎附近亞維倫(Aveyron)的森林之內，發見了一個野孩子。他雖具有人形，可缺乏人性。但他比康的亞克的石像尙略勝一籌。他不僅有嗅覺，且也具有其他種種感覺。單具嗅覺的石像倘可因教育而取得心靈，則此兼具各種感覺的野孩子便更有因教育而發展心靈的可能了。

負此野孩子的教育之責的爲裔太德(J. Itard)。裔太德進行的方法約略如下：他使此野孩子和他人接觸而發展社會的能力；利用各種感覺刺激以喚醒其感覺器而鼓動其感情；增加他的需要，以擴大其觀念的範圍；應用摹倣，幷設法使語言爲滿足需要的工具，以發展其說話的能力。裔太德雖甚爲努力，但收效甚微；野孩子依舊是野孩子，可不能拾得人性。這個失敗也許可由遺傳負責。舍金(Édouard Seguin)不因此失敗而灰心，但認裔太德的方法爲教育上的新方法。他於一八五〇年到了美國，採用感覺的訓練法以從事於低能兒的教育。他要訓練眼耳鼻舌及手以期發展心靈。他所用的教具爲圖書、像片、卡片、模型、洋蠟、砂土、剪刀、鉛筆等。蒙特梭利(Dr. Marie Montessori)的教學法即代表教育上的這個趨勢。

所以人類的本性倘誠如經驗主義者所揣想，則教育須側重感覺的訓練，而不復需要什麼先天的觀念了。

先天觀念說和陸克的經驗主義相對立，已略如上文所述，至於先天官能說，則雖受陸克的一度攻擊，然而倭爾夫對於能力說的發展尙非陸克所及見。因此，

先天能力說及形式訓練說的命運如何，尚有待於後文的補述。

三 赫爾巴特的心理學及學習遷移的實驗

赫爾巴特對於能力心理學的攻擊，比陸克更有力量。他以爲記憶、想像、推理等只是用以分類的名詞。心靈是統一的，只有一種能力——那便爲以神經系統爲工具而和環境發生關係的能力。因有這些關係，於是心靈乃得有感官知覺的「表現」(presentations)而逐漸發展。這些「表現」的來源主要的約有二種：和自然的接觸，是謂經驗，和社會的接觸是謂交接(intercourse)。由經驗產生知識，由交接產生同情。所以心靈之得有其內容不由於先天能力的發展，而由於表現作用——或自身經驗所產生的觀念。

能力心理學受了赫爾巴特的駁斥之後，雖似若一蹶不振，但由能力心理學出發的形式訓練說在教育理論中仍有其勢力。希臘、拉丁在歐洲十八九世紀以前的學校課程之中有特殊的地位。學生讀習此兩種文字，所耗時間精力甚多，然而效用甚少。自然科學既日漸進步，於是現代各國語文及科學的需要遠超出於死文字之上。希臘文、拉丁文在課程內的地位遂開始爲開明的教育者所懷疑了。希臘文、拉丁文的學者乃掣出形式訓練說以爲自衛的工具。其說以爲希臘文、拉丁文的讀習既甚困難，所以可訓練記憶。此兩種文字的構造組織甚合邏輯，故又可訓練推理。習之不倦，則將來處理事務，當也不厭其煩，因此乃又可訓練忍耐力。其他學科的教師做此成例，也競誇其學科之訓練的價値，於是某科訓練觀察，某科訓練記憶及推理，或想像，遂常見於數十年前的討論學科價値的著作之內了。

但據詹姆士(W. James)、桑戴克(E. L. Thorndike)、吳偉士(R. S. Woodworth)輩的實驗學習遷移的結果，這個形式訓練說遂漸失其固有的地位。本文篇幅有限，對於這些實驗，不能，也不必一一詳述，可單舉斯勒特(W. G. Sleight)的研究以示例。他將被試驗者分爲相等能力的四組。第一組不受特殊訓練。第二組每天誦習詩歌半小時，共練習十二天；第三組每天誦習人口統計表、進出口貨物表、外國貨幣表等半小時，也練習十二天；第四組靜聽他人誦讀科學的、歷史的、敍述的散文半小時，也共練習十二天。第一組爲控制組，第二、第三、第四各組爲實驗組。控制實驗諸組在受訓練之前及其後，都須記憶下列各種材料：(一)口述的名姓及日期；(二)口述的無意義的音節；(三)詩；(四)散文的文字；(五)散文的內容；(六)九個字母。

以實驗組在上述六種機能測驗中的進步和控制組的進步互相比較，則訓練的遷移度即可測出。形式訓練說以爲記憶倘因受此種材料的練習而進步，結果便可移用於他種或任何種材料之上而有相同的效果。然而據斯勒特的實驗，記憶不能有此普遍的遷移。各組特殊練習的倘爲某種材料，則最後測驗時對於此種材料的記憶特別進步，對於他種材料的記憶則或較進步而或否。譬如其所練習的材料倘爲詩，則關於詩的記憶特別進步，關於無意義的音節及散文的原文的記憶略有進步，但對於散文內容及字母的記憶則反有退步。其所練習的材料倘爲表格，則關於表格的記憶特別進步，對於散文內容及無意義音節的記憶也有進步，但對於詩、散文文字及字母的記散則反有退步。此類實驗甚多，不必詳述，即此一項也足見形式訓練說之未盡可靠了。

四 本能說及重演說

先天的觀念既爲陸克所否認，自難望其捲土重來。但兒童降生果眞無所持以俱來嗎？十九世紀末年和二十世紀初年的心理學家多認與生俱來的雖無所

謂觀念，卻有所謂本能。詹姆士、麥獨孤 (William McDougall)、桑戴克等對於本能的概念雖彼此不同，但都承認人類有許多種先天反應的趨勢，叫做本能。於是教育兒童須依據兒童所有本能的趨勢。詹姆士有關於本能的一個定律叫做「暫現律」(law of transitoriness)，以為有許多本能成熟於某一年齡之內，然後消逝。及其成熟的時候，倘予以相當的刺激，便可造成習慣，永久留存；倘不予以相當刺激，則本能既逝即難復返，他日雖予以刺激，也不復有反應了。所以教育家的要務在偵察兒童本能成熟的時候，而因時施教。好如打鐵須在鐵燒得紅熱的時候，過了這個時候，鐵已冷硬，便不易變化了。桑戴克可不贊成詹姆士的這個定律。他認本能的盈消確為事實，但其消逝遠不及詹姆士輩所揣想的那麼常見，而且也遠較遲緩。雖然，桑戴克也主張教育為對於本能的交涉。他認反射本能為先天的神經的連接。他說，先天的連接發展於不同的時期，其留存的時間或久或暫；其來其去或速或緩。這些連接乃為一切教育或人類的他種控制的起點。教育的目的卽在保存某些連接，消滅他種連接，而改變或轉移又一種連接。保存之法卽給以適當刺激，使有練習機會，幷使因動作而感受滿足。消滅之法卽不予以刺激，使因不用而消逝，或幷使因動作而感受苦惱。轉移之法卽於情境連接、反應的連鎖中以另一反應代替其原來不良的反應，或使原反應附於另一情境而使其為害較小或完全無害，或竟有積極的利益。因此，桑戴克以為『教育的第一原則卽為利用個人的本性以為改良遷善的工具——使他產生可欲的知識、習慣、能力、興趣及理想。』

有了詹姆士、麥獨孤、桑戴克的提倡，於是教育家的理論和實施競以本能為根據。然而人類如何有這些本能的趨勢呢？斯丹勒．荷爾 (G. Stanley Hall) 則釋以重演說 (theory of recapitulation)。他以為了解兒童固須研究個體的發展，但尤須研究物種的發展。個體的發展只是物種的發展的縮寫。兒童在胚胎期內經歷阿米巴進化為人類的各個時期，產生之後以至於成年，復經歷野蠻人進化為文明人的各個時期。所以動物及野蠻人所曾有的動作，都在兒童心內留有印跡。譬如嬰兒於初生時，能以左手或右手緊握細竿。我們若橫提此細竿，便幷可提起此握持細竿的嬰兒。這叫做「攀握反射」(the grasping reflex)。主張重演說者以為此一反射為人類的祖先——猩猩——所擅長的攀握動作的遺跡。因此，兒童的本能趨勢是不能避免的。我們不能塗抹祖先的遺傳，也就不能不承認兒童的本能趨勢。由我們看，和由桑戴克相同，本能的趨勢有好的，也有壞的；好的趨勢要設法保存，壞的趨勢要設法消滅或改善。由荷爾輩重演說者看，和由盧騷看相同，自然總是對的，本能趨勢既屬於自然，教育家便須以順從自然者順從本能的趨勢。那怕是好鬥的本能，我們也須予以機會，不能加以干涉。這個趨勢一經發洩，便可安全無事了。

然而這個重演說在學理上頗多困難。第一，習得性不能遺傳，所以人類祖先的種種活動未必都能在兒童的心理上留有影響。第二，這個學說之幻想的成分尤較事實的根據為多。所以桑戴克也曾加以猛烈的攻擊。至於瓦特生 (John B. Watson) 則更將此說根本推翻了。

五　行為主義

瓦特生之於本能說及重演說，正猶陸克之於先天觀念說。他們都用快刀斬亂麻的方法處理先天的觀念或本能。陸克就觀念說，喻初生兒的心靈為白紙，瓦特生就反應說對於初生兒的心靈也似作白紙之喻。雖然他根本否認心靈。然而兒童如何有不學而能的行為呢？瓦特生以為這是由於人初生時卽有某種確定

的構造。有了這種構造，便不得不以某種方式反應其當前的刺激。構造是可以遺傳的。『或生而有細長之手指，柔弱之咽喉的組織，或生而有體育家高大之體格；或生而有柔美之膚色與眼色。此種差異以生殖質為基礎，可由父以傳諸子。』至於心理的特質則不決定於遺傳而決定於環境。所以音樂家之子之為音樂家，經濟學家之子之為經濟學家，都不能為心理遺傳之證。設有少年夫婦生雙生子，一男一女，衣服飲食都沒有差異。其父溺愛其女，其母溺愛其子。『父欲其子之遵從其命，御之甚嚴——遂使其子之行為同於其父；母則欲其女之謙恭有禮。不久，其子若女之行為彼此大異，蓋以其自幼即受不同之訓練也。』

瓦特生既否認了心理的遺傳，換句話說，既認『心靈』於初生時，就反應說，也宛若一幅白紙，所以他便可以說，『祖先之為娼盜與殺人犯者，其所生之子女如尚健全，則予信如施以完善之教育，亦可得良好之結果。』他又可以說，『予我以健全之兒童十二人，而由我以特殊之方法教育之，則予可保證其任我所欲各成專家——如醫生、律師、藝術家、大商家，或乞丐、盜賊等……。』

由否認心理的遺傳出發，瓦特生乃更進而否認本能。他據育兒室觀察的結果，以為『嬰孩至詹姆士所描寫之行為——如摹倣、競爭、好潔等——可被觀察時，則已因多種交替之結果而有無數之習得的反應矣。』他對於驚懼、忿怒、愛悅之交替的研究，已為人所熟知，不必詳述。總之，由他看來，人類決沒有如詹姆士等所列舉的種種本能。凡屬本能都莫不有習慣的成分。

因此，教育上『發展本性』之說，他認為毫無意義。

六 全體與部分

經驗主義和行為主義雖一重主觀，一重客觀，但都以多釋一，以部分釋全體。陸克將心靈的一切全行剝奪，只剩有各種感覺的能力。聯想學派及馮特、鐵欽納都以感覺印象及觀念或影像為基礎，然後以這些簡單的原素造成較高等的心理歷程。行為主義者如瓦特生則承認學不學而能的動作，然後以這些簡單的原素造成較高等的行為。聯想學派及馮特等乞助於聯合(association)，行為主義者乞助於交替(conditioning)。聯合、交替都為解釋心靈或行為的統一的工具。但據格式心理學家的主張，人類的本性復有異於經驗主義者及行為主義者的假定。格式心理學在經驗方面以為兒童最早所反應的不是簡單的刺激，而為整個的格式。例如人類的面容。半歲的兒童已可受父母的面部表示的影響。假定原始的經驗先有感覺，而後有知覺，則由人面所引起的當為散亂的明暗顏色的感覺，而且這些感覺當復改變不定，隨父母和兒童本身的運動及光線的改變而轉移。這不足以使面容難於辨識嗎？然而『兒童在第二個月就能夠認識母親的面容，半歲就能夠對於「友愛的」面孔和「怒視的」面孔而有差別的反應。』所以格式心理學者以為經驗成於感覺的混合之說不足令人信服。

在行為方面，格式心理學復認反射不是反應的原素。行為主義者以為先有反射，然後因交替而有複雜的行為。格式心理學者以為這是不對的。考夫卡(K. Koffka)說『反射運動初非行為之基本的方式，乃係由較自由的一種方式發展而成。』即就反射而言，格式心理學者也以為不是用一反射弧便可解釋的。譬如嬰孩在生後頭幾天內遇有物體飛襲眼睛，他可不能閉其目。主張反射弧者以為這個能力的缺乏由於必要的神經聯絡在產生時尚未可通，所以這個反射的發生尚有待於這些神經構造的成熟。但是格式心理學者的解釋與此不同。他們以為飛來的物體，尚未能引起特殊的感受歷程，蓋因初生的嬰孩尚未能看見飛來的物體，以致其相當的保護運動無從引起。因此反射的發展也都和感受歷

程有關。

總之，由格式心理學者看來，「無論初級的反應，如反射和本能，或較高級的反應，如訓練與智慧的動作皆不失爲一統整的、有組織的、與有意義的整體。發展不始自亂雜而無意義之精神的原素，而實以格式爲其起點。發展之進行卽格式之改造耳。」

因此，格式心理學者對於兒童教育的主張又異於上述各派。全身的反應既前於部分的反射運動，知覺的經驗既非等於感覺的集合，所以教學的方法便不得以部分的練習先於全體的練習。教兒童讀書而先練習字母或單字，教兒童圖畫而先練習點、鉤、撇、直都不免違反兒童的本性。

尤有進者，經驗主義的教育注重感覺的訓練，行爲主義的教育注重反應的習得，先天觀念說的教育注重思想的啓發。但由格式心理學者看來兒童是整個的；教育應以全兒童的發展爲其目標。考夫卡不承認有所謂純粹的感覺的學習或純粹的運動的學習。他不認經驗論爲然，也不認先驗論爲然。他以爲感覺的習得需要運動的幫助，而運動的習得也多含有感覺的成分。他既不以『不相關聯的感覺』爲『心靈的原始的與件』，復認思想範疇的發展有賴於個體和環境的交涉。因此兒童教育不應單重感覺的訓練、運動的訓練、或思想的訓練；而應注重整個的兒童而兼顧感覺運動及中樞的訓練。

七　結論

對於人類的本性有所闡發的，尚不止上述數家。弗洛伊特(S. Freud)認人類的本性爲性的衝動。阿特勒(A. Adler)認人類的本性爲在上意志的追求。近時更有一心理學者名傅勒契（John M. Fletcher）著一部教育心理學（Psychology in Education, 1934）以爲想像的遊件，及幻想等現象爲兒童行爲中所習見。因此，他認創造的想像在人類的本性之內也應有相當的基礎。他更以爲現代教育太注重於知識的傳授，以致兒童的想像不能有發展的機會。凡此諸人雖各有其見地，但本文已太冗長，只得略而不述。

我們已經詳加論述的學說計有先天觀念說、先天能力說、經驗主義、本能說、行爲主義、及格式心理學等。先天的觀念和先天的能力，我們固無法證明其存在，但由形式訓練說而變爲特殊學習說也未必合理。特殊學習說以爲每種機能的學習都爲特殊的，除和他種機能有共同因素者外，決不能有所遷移。這可爲普遍遷移說的另一極端。關於學習遷移的實驗尚未能有一致的結果。據武德洛(H. Woodrow)的實驗，學習方法的指導可增加遷移的分量。據拉喜勒的實驗，遷移不必以共同的因素爲條件。所以普遍遷移說固不可棄，共同因素說也難成立。

經驗主義使教育家注意感覺的訓練。本能說和行爲主義雖勢不兩立，但都爲『以做爲學』法(Carning by doing)的心理學的根據。感覺訓練法使教育的材料由抽象的變爲具體的，是其優點，但結果往往使學習者陷於被動的地位，是其缺點。由感覺而轉向於反應，由感覺的訓練轉變而爲以做爲學法，使學習者自求經驗，確爲教學上的一種進步。全體法之有利於記憶本早爲學者所提倡。蘇賓浩斯(H. Ebbinghaus)的記憶實驗可以爲證。格式心理學的關於人類的本性說更足爲此法增加勢力。然而格式心理學對於兒童教育的貢獻尤在於注意全兒童的發展。要達到全兒童的發展的目的，則不僅須注意課程，更須注意課外的一切活動。課程只是教育的因素之一，課程之外，如遊戲、電影、報紙、戲劇、無線電等也都爲教育的工具。學校只是教育機關的一種，學校之外如家庭、戲園、電影場、社會等都莫非教育的機關。近時教育學者對於學生課外活動的注意，或也可

視爲受了格式心理學的影響的結果。

然而行爲主義、本能心理學、格式心理學等對於人類本性的意見彼此衝突，無可調和。要證明其孰是孰非，當有待於發生的研究。發生法受荷爾倡導之力甚多，然而現代的發生法大有異於荷爾所想像的方法。荷爾誤於重演的成見，致爲兒童的每種趨勢在物種發展史中求平行的現象。現代的發生法不懷成見，決不以兒童之某種趨勢爲重演動物祖先的生活，單憑繼續的觀察，溯述兒童的身體各種器官及其機能、智力、技巧、情緒趨勢、道德習慣等的發展。近年來的發展心理學更由新生兒而及動物和人類的胚胎。只有這種研究，纔可解決人類本性的問題。

然而關於人類本性的智識只能指示兒童教育的起點，可不能用以指示兒童教育的終點。譬如據格式心理學，全身運動的發展前於兩肩，兩肩前於兩臂，兩臂前於手，手前於指，然而教育的進行必不止於全身運動的訓練，而止於手指運動的訓練。荷爾的錯誤即在以起點爲終點。他只要相信兒童有這個先天趨勢或那個先天趨勢，他便欲不加選擇，全都給以練習的機會；至於這種或那種趨勢的滋長是否有利於兒童個人或社會，他可都置之不理。我們決不得蹈荷爾的覆轍。我們須參考兒童之本有的反應，而加以誘導；須審察如何可增進兒童本身及社會全體的福利，而對於那些本有的反應或設法使之助長，或設法使之消滅，或更設法使之轉化。自然未必全是對的。視兒童爲小大人或惡魔固然錯誤；奪兒童爲小天使也未免可笑。

東方雜誌 半月刊

第三十三卷 第廿二號

東方畫報（五十八幅）

東方論壇（戰爭與和平間的一個階段……李聖五 西班牙內亂激化中之蘇聯立場……允恭 比土宣佈恢復戰前中立政策的用意……史國綱 中英借款問題……符滌塵）
比利時宣佈中立之前因後果……耿淡如
英意在地中海上的角逐（英國通訊）……馮列山
外僑與所得稅……朱傑
上海金融恐慌的回顧與前瞻……莫湮
金集團的崩潰與國際貨幣協定……魏友棐
太平洋形勢的演變及其前途之觀測……朱鴻禧
二十世紀法學思潮之動向……倪克寬
貴州之苗民問題……曹經沅
現代史料（葡萄牙與西班牙絕交……市隱 意德談判與歐局……東序 我國思想學術界的損失——魯迅逝世……奥松 法國急社黨大會與人民政府的前途……奥松 蘇聯對西班牙內亂保留行動自由權……市隱）
世界各國著名雜誌論文摘要
文化的比較研究……吳澤霖
二重課稅問題之研究……孔士諤
縮短了的工作週說……張素民
德國與歐洲……金弘伯
世界和平大會在不魯塞爾……島交元
日本的海軍之目標……土造時
文藝（欺騙……陳銓）

現售特價
全年廿四冊 二元八角（國內郵費在內）
半年十二冊 一元五角
零冊仍售一角五分

商務印書館發行

E9-(h)-25:11

婦女讀物

商務印書館出版

中國婦女運動　五角

劉王立明著　本書首述婦女何以要求解放，及幾年來婦女在法律上，教育上，職業上以及婚姻上所獲得的種種權利；次討論目前婦女切身的幾個問題，如離婚問題，家庭問題。復次述婦女運動今後應採取的方針；最後述幾個推進婦女運動的重要團體及刊物。著者爲十餘年來中國婦女運動的一員，故書中所述更覺親切有味。

婦女問題（百科小叢書）二角

金仲華著　婦女問題之發生，早在數百年前，至最近數十年，已成爲重大社會問題之一。本書共分六章，首章說明婦女問題的發生及其內容，次章根據科學以證明男女平等之原則，繼將性愛，職業，參政等問題，作透澈之討論，末則推測本問題將來之趨勢。全憑客觀立論，不攙主見。

婦女參政運動（新時代史地叢書）

森口繁治著　劉絜敖譯　八角

本書分爲兩編：第一編婦女參政權之理論，臚舉贊成反對之各學說，自立法議會至地方團體之參政權，詳加討論。第二編婦女參政權之實際，則詳舉各國婦女參政運動事實，各敘其沿變，並及設會結社之制度法案與運動之策略。

婦女叢書

婦女問題……張佩芬編　三角

婦女之過去與將來……李漢俊編　四角五分

女子應有的知識　Mrs. M. Sanger著　趙元任夫人譯　三角

婦女衞生新論…沙利勃女士著　景遜譯　四角

婦女保健良箴　Chavasse著　朱汪筱謝譯　五角

健康與婦女運動　吳興業著　一角五分

女子之性的知識　Robinson著　味辛譯　二角

女子職業指導……潘文安　孫祖城著　三角

中國婦女生活史　一元

陳東原著　婦女解放是一個切要的社會問題，但中國婦女被壓迫的程度究竟如何，却還沒有見過深刻的系統的敘述。此書推源壓迫的原因，歷舉積壘的史實，具體的寫出性的歧視達於極度之心的現象，足以促女性的覺悟，男性的反省，實是婦女運動的無上工具。書凡十章，上起先秦，下迄近代，正書稗史，小說筆記，網羅殆遍，考證精確，故趣味橫溢，文字靈活，一掃素來歷史書嚴肅乾枯的態度，把三千年女性底痛苦算一總賬，讀之不獨可明婦女生活的變遷，且可作近代婦女行爲的鑑鏡。

中國婦女在法律上之地位（社會研究叢刊）……趙鳳喈著　七角

婦女與家庭（家庭叢書）……O. S. Marden著　高爾松　高爾柏譯　六角

歌謠與婦女……劉經菴編　五角

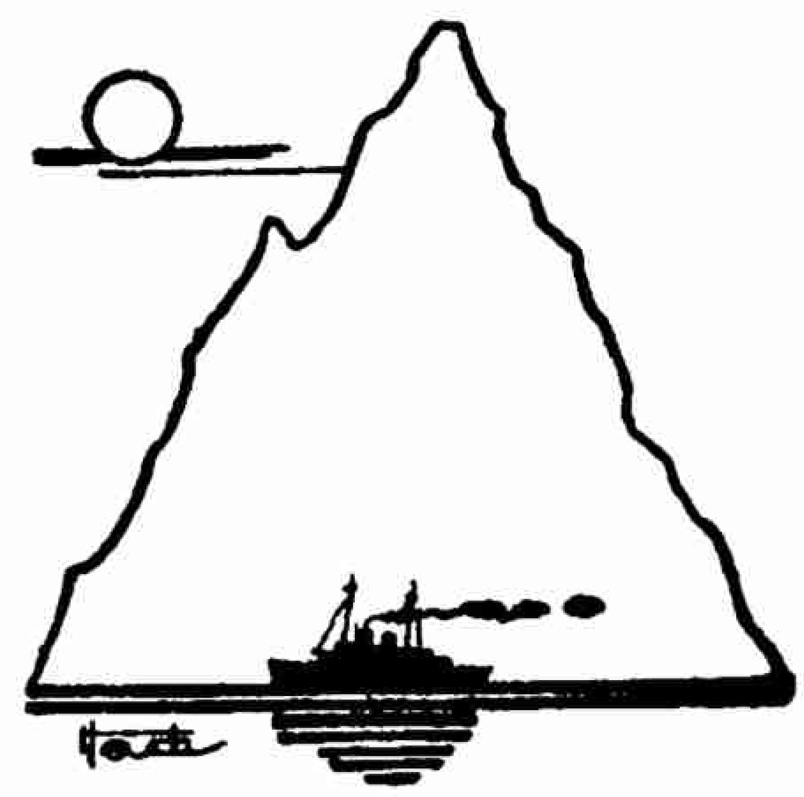
蘇聯母性與兒童之保護（百科小叢書）林啓明譯　三角

中國家庭改造問題（家庭叢書）……麥惠庭著　一元二角

快樂家庭（家庭叢書）……劉王立明著　四角

家庭新論（家庭叢書）……沈鈞儒著　四角

家庭與社會（家庭叢書）……I. M. Gillete著　劉鳴九譯　四角五分



父母對於兒童將來人格修養上的影響

吳叔班

一 什麼是兒童

關於「兒童」二字，我們很難下一適當的定義。據二十四年五月二十一日全國兒童年實施委員會所發表的會議紀錄說『自受胎起至十五週歲，均爲兒童。』照這個定義，則所謂兒童時期，當始自未誕生之前，而終於十五週歲。其間可概分爲五階段：(1)胚胎期；(2)嬰兒期由誕生之日起至一週止；(3)未就學期，由一週歲至六週歲；(4)就小學期由六週歲至十二週歲；(5)青春初期，從十二週歲至十五週歲。在此五階段中，兒童繼續生長，特別需要父母的保育愛護，提攜教育。將來長大成就如何，大多在此時決定。所以易經上說：『蒙以養正，聖功也。』西洋教育家亦云：『兒童爲成年人之父。』

兒童是國家未來的主人翁，民族的繼承者。國家和民族的生命無窮，兒童的前途發展無量。換言之，兒童對於國家，對於社會，負有承上啓下的責任。近來歐美各先進國，有鑒於此，特別注意兒童教育。在大學中，多有附設兒童研究學院、兒童幸福研究所、兒童行爲診察所；在中等學校中，亦有附設兒童教養科、父母教育科、兒童教養講習班、母親講習會等等。國家爲推行兒童教育起見，復設立兒童幸福研究會、父母教育研究會、父母與教師聯合會、父母會；並開辦家政學校、母親學校、母道與家庭訓練學校等等。現在世界研究兒童教育最聞名的機關，當首推美國的兒童研究會(Child-Study Association of America)和美國父母與教師協會(The National Congress of Parents and Teachers)，他們的總會都設立於華盛頓，其分會散佈全國各大城市，會員頗多，研究成績，極有可觀。

我國政府去年通令各省市，定四月四日爲兒童節，以提醒人民重視兒童的觀念；又規定八月一日爲全國兒童年開幕之日。中央正式頒令宣佈兒童年實施之目的：『在於喚起全國民衆注意兒童教養，保障兒童身心健康，圖謀兒童福利，俾完成兒童之肉體及社會的能力。』自此，一班社會人士對於兒童教育，遂漸漸重視。不過在實際推行的方面，尚少切實的辦法。

二 什麼是人格

「人格」二字，定義不一，最普通的解釋，即是人的品格。若說某人無人格，就等於說某人無品性，爲一班人類所不齒。所以人格二字，現今往往多偏於倫理方面。羅馬法中所謂人格，乃指法律上的權利及責任的主體。根據此意，則公司與法團，皆有人格，而奴隸就沒有人格。兒童雖也沒有人格，但與奴隸有不同之點，就是兒童含有人格的潛力，將來成人，可享自己的權利。不過此種法律的人格意義，現

今已消失，而倫理的人格意義，遂極普遍。倫理上所謂的人格，乃指道德權利與義務的主體而言。

因爲人格的概念，偏重於道德方面，有人遂以爲人格觀念超於個性觀念，屬於精神的生活，超越一切實物。凡欲努力養成完全人格的人，必須用宗教、道德、藝術、科學，發展獨立的精神生活。換言之，能保持永久獨立精神生活的人，乃是有人格的人。求實現人格，不但是人類所當努力之最高目的，而且是教育的眞正理想。根據此種學說，人格的修養，遂與人生日常生活漠不相關——只顧精神上的發展，而輕蔑人的身體和人的環境。

按「人格」一名辭，在英文爲 Personality，就字之表面言之，乃人之所以爲人的情狀或性質。然此字的語原，在拉丁爲 Persona，在英文爲 Person。其意義均指能獨立思考和能獨立行動之人而言。所以人要能獨立思考和獨立行動，始有人格。由此可知，凡有作人資格的人，必須身心健全。身體是指五官百骸，心是指思想、情感、慾望、知識和道德，因爲心是無形之物（非肉團心），其變遷須藉身體和環境而表現，故身、心有密切的關係，絕不可分別論之。因之，人格的定義，不應當偏重於精神方面，也不應當側重於身體方面，是應當指全人而言。人格的修養，包含發展身體和陶冶精神二方面，二者並重，不可有偏。如果接受了這個定義，我們對於將來兒童人格的修養，必須從他的本身和他的環境二方面研究。他的本身，即指他的心理和生理；他的環境，即指他所處的自然環境和人爲社會。

三　父母對於兒童應有的知識和責任

父母是兒童的第一個教師；尤其是母親對兒童的關係，比父親更密切。所謂「懷胎十月，哺乳三年，提攜鞠養，多恃慈母。」在我國家庭的組織，多根據『男主外，女主內』的思想。父親對於子女，不是完全不管，就是管束太嚴。尚有用古聖先賢「修身、齊家、治國、平天下」的大道理，來責望兒童，做一個榮宗耀祖的有爲人物。兒童幼年，是天眞爛漫的，聽到父親這種的訓教，實在沒有興趣，只覺得可厭，於是畏父如虎，而不敢相近。至於一般做母親的，往往未曾受過教育，對於兒童的心理和生理的知識，茫然不知，只知仁慈地養護，以至於溺愛，而養成兒童的種種不良習慣。

做父母並不是一件容易的事。養而不教，不僅有害於兒童的本身，而且妨害社會國家的治安；教而不良，亦有害於兒童的本身，和社會人羣的進步。故欲得優良的子女，健全的國民，必須有賢良的父母。作賢良父母，除本身人格修養之外，必須有特殊的知識，明白兒童心理、兒童生理、自然界與社會的變遷。可是一般人、對於做父母的一回事，太忽視了，不但不求專門的知識，而且多泥守歷代相傳的方法。生兒之前，既不準備，事後，亦不研究，一切都付諸天然做父母的本能。這種不良的情形，在中國尤爲普遍，欲加以矯正，爲父母者及將來預備做父母者，均當對於下列各種知識，有深切的研究。

（一）兒童心理和兒童生理

兒童心理與生理，是同時發展的，二者不當分別討論。兒童的行爲是由他的身心互相作用互相影響而成。做父母者必須詳細研究，以明瞭自己子女的行爲。

兒童時代，始於受胎，以迄十五週歲。故爲父母者，欲求澈底明瞭兒童身心漸漸發展的程序，必須首先研究胚胎學。在受胎以前，父母必須重視貞操；婦女在受胎之後，必須注意胎教。因爲胎兒與母體相依爲命，二者成爲一種整個的有機體，母親在妊娠期間的一切食物之營養，情緒之變遷，身體之强弱，均對於胎兒有莫大之影響。

胎教之說，由來甚古。例如大戴禮說：「周后妊成王於身，立而不跛，坐而不差，獨處不倨，雖怒不詈，胎教之謂也。書之玉版，藏之金匱，置之宗廟，爲後世戒。」又列女傳說：「大任者，文王之母，性專一，及其有身，目不視惡色，耳不聽惡聲，口不出惡言，以胎教也。」西洋亦有與此相同之傳說，例如亞理斯多德嘗說：「子女遺傳其母之性質，與草木受土壤之影響無異。」

兒童身體的發育率，在胚胎時代最快，在初生第一個月之內，體重增加率最大，未滿週歲之生長率最速，週歲之後，逐漸減退，身長發達率最大的時期，則在三、四歲以前，及十二歲至十四歲之間，總之，身體的增長，在發情期以前，特別迅速，苟不注意其衛護，頗難達健全之望。

衛護兒童的方法，在此不能詳細討論，現在特擇其要者敍述如下：

（1）胎兒與母體關係極爲密切，血液的循環，相互連絡，所以孕婦必當注重養生之衛。在妊娠期中，如食物缺少鈣質，胎兒難免骨齒軟弱，肢體殘缺，若缺乏蛋白質，胎兒則多患營養不良之症。於食物之外，孕婦之情緒，如過度之恐懼、憤怒、悲痛、疲勞等等，均能影響胎兒之發育。母體之疾病，如肺結核、梅毒、淋病、子宮病等等，亦能妨礙胎兒之健康，嬰兒之腦、骨、脊髓、牙齒以及身體內部各種器官的發育，無不依母體之情形而定，所以衛護兒童的第一部功夫，乃在胚胎期。

（2）小兒由初生以至成長，身體的發育，須藉營養、睡眠及防疾之力。營養優良，睡眠充足，而沒有疾病，則兒童自然强健，得有完全之發育。所謂優良的營養，就是食物要素之配合的適宜。水分、蛋白質、脂肪、含水炭素、無機鹽類、維他命素等等，應當平衡的分配於每日飲食之中，否則，兒童易罹疾病，或發現不健全之狀態。

初生嬰兒，最好喂以母親之「初乳」，易於消化。僱用乳母，危險甚多，苟有肺癆、心臟、梅毒等惡性傳染之病，常貽害兒童終身。吾國乳娘，多未曾受過教育，既不明白兒童養育的原理，對於衛生，更不注意。若令嬰兒終日與之相處，很容易養成許多惡習，對於將來的影響，極爲鉅大，爲父母者，應當注意及之。

飲食一事，對於兒童之健全發育，很有關係，在兒童幼小的時候，就應當養成善良的習慣。嬰兒在斷乳之後，飲食方面，最須注意。牛奶、雞子、穀類食物、青菜、水菓、荳類、肉類等等，均當分配適宜。肉食不可過多，糖茶酸辛等富有刺激性的食物，尤當切忌。青菜、水菓和白開水，對於身體很有益處，可令兒童多多的吃。

（3）睡眠一項，關係兒童健康者至大，爲父母者應當訓練兒童，使他能全夜睡眠，養成獨眠及按時起居的習慣。臥室之中，必須空氣流通，陽光充足，安靜清潔，冬暖夏涼。

初生嬰兒，每晝夜應有十六至二十小時之睡眠。一週歲後，至少當有十三至十五小時之睡眠。學齡兒童，至少當有十小時至十二小時之睡眠。十歲至十五歲之兒童，亦當有九小時至十小時之睡眠。總之，兒童年齡愈大，睡眠時間愈短，但最短不得少於八小時。

兒童疾病，除由先天遺傳者外，往往因爲營養不良或睡眠不適而起。爲父母者若能努力注意兒童的起居飲食，必可防止疾病的發生，而身體自然康健。

以上所述，多關於兒童生理方面及衛護要項，下面討論心理方面。兒童在胚胎之時，腦與脊髓之各種神經，已甚發展。

研究兒童心理學的派別甚多，英國陸克（John Locke, 1632-1701）說兒童之心，正如記錄外來印象之白紙。美人荷爾（G. Stanley Hall, 1846-1924）提倡「復演學說」（Recapitulation Theory），謂兒童心理之發展程序，乃復演人類祖先文化進步之層次，一切活動能力，由先天遺傳而來。還有些心理學家，謂兒童與動物無異，不知內省，只可從其外表的容色、言語、動作，去類推他的意識。

然而此種方法，多不可靠直至法人皮奈（Alfred Binet, 1875-1911）創用測驗方法，才能比較準確地測量兒童之身心能力以研究兒童心理之發展。更有人主張用科學的試驗方法客觀態度觀察兒童之行爲以其行爲的發展爲其心的對象此派在美國較爲盛行，世人稱之爲行爲主義（Behaviorism）。瓦特生（John B. Watson）主張此說最力他取消了一切心理學上的主觀名詞：如感覺、知覺、意像、慾望、目的、情緒等等；並謂人之初生，沒有先天遺傳之本能（如模仿、憤怒、同情、好奇、羞怯、親愛、嫉妒等等）只有數種非學習的反動如呼吸、心跳、打噴嚏、啼哭、緊握等等其餘一切動作的能力嗜好的趨向智愚賢不肖，均是在後學習而得的。由此可知行爲主義的心理學與陸克「白紙」之說，大同而小異。二者均視兒童爲被動之物，非受外界環境之製造，不能有所表現。內省心理學者，雖注意兒童先天之本能，但未免言之太過。要知人的活動乃是自然的，外界環境決不能成爲他行爲的原動要素。他的活動的原動力，就是他的本身，而不是他的環境——他的環境只不過供給他活動的機會而已。當他有所需要之時，他就設法操縱他的環境而同時環境亦起變化，影響他的活動。所以他每欲表現他自己固有能力之時，必受環境之轉移。他苟欲達到目的，必須重新設法：一方面使他自己適應環境；又一方面，征服環境中之困難。簡單的說一句：人的行爲，常常是他自己和他的環境互相作用而產生的結果。心靈的作用，就現於個人與其環境之中。並且因爲嬰兒初生的活動力，極爲散漫，不能與他的社會及自然的環境互相結合，成爲有用之能力，所以他特別需要教育，發展他的固有能力，以便獲得才智，控制他的環境。由此看起，環境對於個人，極爲重要，不得不特別注意。

（二）兒童的環境

兒童的環境可由小而說到大。在家庭之中，父母是他最近之環境，兄弟姊妹、祖父祖母叔伯姑嫂爲其次者。家庭之外，有四隣隣兒之舉止行動，足以影響他的舉止；孟母三遷居必擇隣，就是由於這個緣故。學校之中，教師同學均能對兒童有絕大之影響；所以必須擇校擇師擇友。家庭學校隣舍之外，可通稱之爲社會。社會的輿論、風俗、習慣、及思想、歷史，都能決定兒童行爲的趨向和嗜好的善惡。然而兒童之環境，始於父母，先入爲主，故父母之言行，必須處處留意「以身作則」的去教訓其子女，切勿遷怒任意責罵實行「朴作教刑」之理。

兒童因爲沒有什麼經驗，都缺少判斷力，一切行爲，往往以父母爲矜式。所以父母的一舉一動，都能直接或間接影響子女。父母之所好，往往兒童好之，父母之所惡，往往兒童惡之。做父母的人要時時刻刻自問：「我們作兒童的模範嗎？」「我的知識能教導我的子女嗎？」「我的家庭是不是有子女活動的機會？」不可自信太深，認爲自己一切都是對的，子女總是錯的。應當考察兒童的行爲，勿以一事作錯，或聽信閒言，便亂打孩子。尤不宜把自己的喜、怒、哀、樂，遷到兒童身上，養成兒童一種喜怒無常的習慣。中國父母——尤其是不受教育的母親——往往教兒童罵他們所恨的人。我就曾見過一個六歲小女孩，當她的母親同她的姑姑相罵的時候，她的母親教她大口罵她的姑姑。後來姑嫂二人言歸於好，那小孩子便問她的母親『您不是教我罵我的姑姑嗎？不許我理她，而您爲什麼同她說話？』像這樣的情形，在中國式的家庭中，常常可以看到。兒童本是天眞爛漫的，對於怒罵之事，絕不明白，爲父母的人，豈可去教他？

總括一句，兒童動作的能力、語言的學習、及情緒的培養，均受其環境之影響。現在特將這數項分述於下：

（1）兒童動作的能力——兒童初生下來，便是好動的，但是他動作的能力發展與否，完全視他的環境情形而定。兒童時時刻刻在尋找動作的機會，假使自

幼小的時候被父母驕養過甚或督責太嚴，或放任太過，都能妨害兒童動作能力的發展。例如有些父母常常批評兒童的動作兒童恐怕受責罰因而不敢活動；久之，乃養成不好動的習慣又如有些父母禁止兒童爬行以致他的背部肌肉不能得到充分的發達，於是他的行走能力發展得很遲緩。作父母者必須時常研究發展兒童活動的適宜方法。

（2）兒童語言的學習——兒童學習言語，本是天賦的能力，父母應因時教導，不可任意作嬰兒語，如「肉肉」、「吃吃」、「飯飯」等等。用嬰兒語與兒童談話容易生語病。父母尤不可過事批評兒童所發之語言或力求其發音正確；因為如此，每足以使兒童怯於發言或患口吃之病。對於兒童之哭號及手勢，不當接受，以為語言之代表因為如此必妨害學習說話的需要。總而言之，當兒童學語之時，如能得到適宜的語言反應，父母即當加以鼓勵及嘉獎。

語言和文字的關係，極為密切兒童五週之後，即可漸漸學識簡易之字；入學之後，家長應當注意選擇其讀物。無論何種文字，如能引起高尚之思想增加新穎之知識，培植審美之嗜好，鼓勵道德之發展，均當由淺入深的，令兒童選讀。然而父母絕不可勉强子女讀閱某種書籍，必當啓發其興趣循循善導。

（3）兒童情緒的培養——兒童生後，因受外部之刺激及內部之需要，而表現喜怒之情感。後來年歲漸長，這種表現逐漸分化成為特殊的情緒，在行為上表現特殊的形式。例如兒童遊玩正當興趣極濃的時候，忽為他人制止，即刻發生不快之感，非哭即怒。作父母者，應當注意培養兒童的情緒，不可抑制過甚，使他無適當表現的機會。所謂適當表現，不是僅限於表面的直接表現，乃是教導兒童如何應用有效的方法，對付當時的情境。例如，一個六歲孩子的皮球，被他的小朋友奪去，他就大哭不已。在這個時候，做父母者必須教這孩子不要哭，亦不要生氣，慢慢的設法將皮球取回。換言之，應當使兒童明白他的環境情形，解決他的問題，哭和怒都是無用的。

兒童天眞可愛活潑無憂，只要有適當之環境，必可獲健全情緒之發展，不致有悲感乖戾之惡習。作父母者必須努力培養兒童正當之情緒，而不可徒事抑制。中國俗語說：「棒頭出孝子」，「不打不成器」，以為非壓制子女，則子女不能成人。此種思想完全錯誤。兒童行為不良，性情不正，都不是兒童有意為惡，做父母的人，必須設法改造兒童環境，導它學好，若任意打罵，不考察兒童身心狀況，則兒童必起仇恨之念和故意為惡之心，因而對於父母陽從陰違，發生不愛敬之感，且可將此種習性，推之而對待兄弟姊妹家族親友，前途實屬可怕！

美國哥倫比亞大學之兒童教育專家海涅格教授（Professor Christine Heinig）嘗說「責答兒童之父母，應當自己受責答。兒童脾氣不良，感情不正，好哭好鬧，均由於家庭或學校情境惡劣所造成。如兒童頑皮過甚，乖戾不堪，父母必須研究其原因，而絕不可以打罵了之。若父母自己不能發現其子女行為惡劣之原因，必須請教兒童教育專家，研究矯正之方。」

我國歷來傳統的思想與歐、美先進各邦不同。做父母的，常常抱著「傳宗接代」，「養兒防老」的思想。因為「傳宗接代」，所以重男輕女；因為「養兒防老」，所以視子女為私產，親子之關係乃為債權的關係。大家存自私自利之心，以家族為中心之社會，而忘卻國家人羣之大幸福。我國積弱之原因，即在於此！我希望現今作父母者，打破此種思想而採取歐、美父母生育子女之意義——為民族延續問題設想，為國家造優良之公民努力。若能如此，則可漸漸消除重男輕女之惡習，剷除視子女為私產之觀念而造成兩性平等、共同為國之意志；我們須知教訓子女，並非為父母本身利益計，實為國家社會幸福計，這種責任是不可以忽視的。

商務印書館 最近重版書

◀社會科學▶

社會學原理（大學叢書） 孫本文著 *（三版） 平裝二冊三元二角

教育思潮概說（百科小叢書） 鄭次川編 （一版） 一冊一角

教育實驗法（大學叢書） W. A. McCall著 薛鴻志譯 *（二版） 精裝一冊二元二角 本書於實驗問題之規定，被實驗者之選擇以及實驗方法之運用等，皆能由淺及深闡發詳明。

訓育論（大學叢書） 李相勗著 *（二版） 平裝一冊一元五角

地方教育行政（師範叢書） 竹毅人編 *（一版） 一冊八角

小學應用表冊（小學行政叢書） 李旦冀編 *（四版） 一冊六角

小學音樂教材初集之高年級部 教育部編 *（四版） 一冊二角

表情唱歌 晳宇經編 （二版） 一冊三角

白銀問題與中國幣制 張素民著 *（二版） 一冊六角

▼應用技術

機械原理（大學叢書） 劉仙洲著 *（三版） 平裝二冊二元五角

內燃機（工學小叢書） 劉仙洲著 *（六版） 一冊五角

水力學（大學叢書） 張含英著 *（二版） 平裝一冊二元二角

水力機（工學小叢書） 蔡昌年編 *（四版） 一冊三角五分

有線電報（工學小叢書） 易鼎新著 *（四版） 一冊五角

實驗無線電話收音機製造法（百科小叢書） 林履彬著 （六版） 一冊三角

城市計畫學（工學小叢書） 鄭肇經著 （三版） 一冊三角

油漆工（工學小叢書） 蔡耀煌著 *（二版） 一冊二角五分

橡皮（工學小叢書） 方漢城著 （三版） 一冊二角五分

商業常識（商學小叢書） 孔士諤著 *（二版） 一冊三角

會計淺說（商學小叢書） 吳宗燾著 （二版） 一冊五角

漢文譯解英文商業尺牘 English Commercial Correspondence 馮新五編 （三版） 二冊一元六角

性醫學 錢捐青編 *（三版） 一冊一元八角

飲食與健康（醫學小叢書） 張恩廷編 *（二版） 一冊三角五分

解剖學大意（醫學小叢書） 程瀚章編 *（六版） 一冊三角

小兒病（醫學小叢書） 姚昶緒編 （五版） 一冊二角

戰時經濟論 森武夫著 曹貫一譯 *（二版） 一冊五角五分

財政商業高等利息計算法（經濟叢書社叢書） 吳宗燾編 （四版） 一冊六角

◀語文學▶

標準語大辭典 全國國語教育促進會審詞委員會編 *（三版） 一冊一元八角

依新標準訂正國音學生字彙 方毅 馬瀛編 （一九九版） 一冊二角四分

縮本新字典 陸爾奎等編 （四版） 一冊九角六分

日本文典 芳賀矢一著 本館譯 （二版） 一冊七角

◀科學▶

平面幾何學測驗 D. E. Smith, E L Morss著 陳獻生譯 *（二版） 一冊八角

少年物理漫談 Otto Willi Gail著 陳獻生重譯 *（二版） 一冊三角

高中適用實用化學 Black and Conant著 孫豫壽譯 *（七版） 一冊一元九角二分

◀國學▶

國學常識答問 張振鏞編 *（五版） 一冊三角

國學常識答問續編 張振鏞編 *（二版） 一冊三角

◀美術▶

宋拓聖教序 （三版） 一冊二元五角

最新口琴吹奏法 王慶勳著 *（七版） 一冊一元二角

花園管理法（農學小叢書） 黃紹緒編 *（四版） 一冊四角

〔附註〕廣告內所列版次係敝館復業後重版次數，加有*符號者係復業後初版書之重版者

K90-25:11



疫痢——一種可怕的孩子病

俞子夷

「……全國兒童年的開幕禮因病不能參加，正所謂第一砲放去便不響，多少懊惱！接着一位多年從事兒童教育的友人新殤了他自己的兒童他固然十分悲傷，我也非常沒趣。在我病中，那孩子也病了。病人對於病孩格外多同情，日夜在病床上關心着。結果，八月二十六日，那兒童死了。看他母親的來信，多少悽愴！

「……跑到了上海，又跑到了蘇州，無論跑到天南地北，悲愴是跑不了的。

「我難過的是，生的是不死之症，而竟死了！雖然一直請醫生診治，但沒有人能搔到癢處。現在回想起來，一定是有東西吞下，因而黏附着，因而生東西，因而發炎，因而潰瘍，因而心臟衰弱，肺炎，而至於死。但我們偏偏不給他早早去照X光線。

「一切應該譬解的，我都譬解過了。但是中什麽用？這樣一個活潑可愛的孩子一旦脫離了懷抱，一旦棄去了人世，這難道不是大人的責任？

「我想跑得愈遠愈好，蘇州當然還不夠遠。……

「他到現在還是面目如生，我怎能設法忘記他呢？……」

我不是醫生，當然不懂得病情病理。不過照我自己及我家孩子生病的經驗，覺得連熱幾天而查不出正確的病源之時，灌一次腸是有利無弊的。我三歲時有過這經驗。十年前肚子壞了三個月，幾乎使諸醫束手，結果是二服極量的甘汞台好的。病從口入，我鄉俗語有「小兒病從食上起，」都是有相當理由的經驗之談。

母親的悲愴，終久是悲愴了。這信裏所謂「大人的責任」確是我們值得注意的。這責任如何使他盡，我想是兒童年工作中最重大的一種；或者比開會、慶祝、招待、見長官、白吃糖果、白看電影……等要重大的多。

上場討個吉利。今天開幕，我偏偏說如許不吉利的話，不是上海人所說的「不識相。」然而醫生告訴我，今夏八歲以下的小孩患「疫痢」者十死七八！」

這一段是去秋某省會補行兒童年開幕典禮時我爲某日報特刊所寫的短文。在那時，『疫痢』的名稱，大家覺得很新奇陌生，想不到友人的孩子，患的就是疫痢！友人信中的話，未必合於醫理，我文中的經驗談，也是『牛頭不對馬嘴。』

今年夏初，上海日報載，上海某日本學校附近，各教員家中，有好多小孩，生一種可怕的傳染病，一時大起恐慌，紛紛帶了孩子歸國。一二天後，報上又說，名叫『疫痢，』是一種兒童急病。杭州的小兒科醫生，在夏季裏也常談到這『疫痢。』

暑假中，有好多地方，召集小學校長教員訓練。前述友人的友人，是某市的小學校長，當然也要入伍受訓，紀律是軍事化。不幸，他的孩子也生了『疫痢。』心分兩頭，日間在伍受訓，傍晚抽一小時空，探視孩子。自己的小寶貝，不能自己看護，只得委託別人。夜裏身體雖然躺在宿舍中，心確完全在幾里外的孩子身上。公私難得兩全，做母親的，到此境地，如何的難受！幸而這一年的期間，經醫生們的努力，經

驗比前增加了，早早就斷定是『疫痢』處置得法，孩子的病情經過良好。到父親受訓期滿，解甲歸來，孩子也已漸漸恢復健康了。謝天謝地，多麼開心。

雙雙如姊妹的二人，一個孩子早生一年，早病一年，死了；遲產一年，遲病一年的，相慶平安，這不是幸不幸的問題。新病，大家不熟識，雖好像是犧牲；不過社會一切進化的歷程中，往往是無可避免的。我們要減少孩子們無謂的犧牲，不能單靠兒科專家的努力研究，還應當幫他們推廣宣傳，使負養孩子重大的責任的父母們深切明白。這裏介紹一個大概。

疫痢是夏秋間小孩子生的一種惡疫；病狀很兇險，死亡的比率很大，可以說是小孩傳染病中最可怕的一種。這是腸子裏的急性傳疫病。日本南部，夏秋季很流行。近年來杭州地方亦有得發見，而且很多，這『疫痢』的名字，是日本學者定的。名稱上有個『痢!』實際病狀和普通的痢疾不同。發病時有高熱度，神志昏迷，並且抽筋，並不十分下痢。發病後往往短時期間死亡。

病在小腸，裏面大腸菌非常繁殖。身體虛弱的小孩，很容易生這病。佝僂病的，腺病質的兒童也容易生。眞正病原是大腸菌的繁殖。引起發病的誘因，却是一切足以破壞胃腸消化機能者。此多吃不消化物，吃過冷的食物，吃得太飽，下半身腹部受冷，過度疲勞等。夏秋多水果，小孩吃了，很容易惹起疫痢。

症狀多突然的發病，有好多小孩，原來很快活的在遊戲，突然發熱，有高到百度表四十度的。同時嘔吐，精神不振，有的竟昏睡。大便往往並不下痢。灌腸後，才能發見許多不消化物。後來排泄黑綠色黏液或者大便成鼻涕痰的樣子。大便中沒有血，偶然有些紅絲，這是和『赤痢』不同的地方。

並不覺得肚子痛，腹部摸起來像軟綿，這是一種特點。起先大便不多。要是沒有吃瀉藥，一日裏不過幾回。發病不久，便抽筋，昏迷，心衰，手脚厥冷。病重的，發後二十四小時，四十八小時，或七十二小時內死亡。如能經過一星期，便有治好的希望。

死亡的比率，因年齡體質的不同而有差別，大體講，要有一半。二三歲，或淋巴體質、虛弱、佝僂病的小孩，十有八九不治。就是四歲到八歲的孩子，若是醫治不合法，倖免的也是居極少數。

治療愈早愈好，切忽遷延。第一步先把腸內不消化物設法排除。吃大量的蓖麻油和灌腸是不可缺的手續。（寫到這裏，想起一事：去年友人的孩子，初發病時，醫生給他吃一瓶蓖麻油。吃了半瓶，連瀉好多回。做母親的捨不得孩子多瀉，看見瀉下來的不是糞便，所以停止不給孩子再吃。）一方面要輸入大量的水份（注射葡萄糖液）使毒素稀釋；並用強心藥維護心力。用藥的詳細，當然要請醫生作主。我們唯一要明白的，就是瀉和灌腸，有利無害；千萬不要姑息。蓖麻油的用量：一二歲每次七到十二瓦；三歲至六歲每次十三到十五瓦；七歲以上每次十五到二十瓦；每隔四五小時吃一次。要到症狀良好，糞便和平常差不多時，才可不吃瀉藥。

預防，尤其要緊。凡八歲以下小孩，到了夏秋兩季，應當特別注意飲食。不消化物，不宜吃。水果中的枇杷，蘋果，香蕉，瓜等，以及火腿筍乾等，雖經咀嚼，也不容易消化。就是容易消化的食物，吃得過飽，也容易阻礙消化機能，惹起疫痢。多吃雜食，最容易過飽。冷東西千萬勿吃。盛暑帶小孩吃冰淇淋、冰西瓜等，最容易引起疫痢。小孩睡時，特別留心，勿使受涼。盛暑上半夜悶熱，小孩往往不蓋什麼睡覺；下半夜涼爽，極容易使下半身和腹部受涼。夏季小孩睡時，最好用毛巾被圍裹。我們幼時，小孩常常戴一種肚兜，現在內地還有；這實在是保護腹部溫暖的一種方法。不過用帶緊束，卻是不合宜的。防止小孩過度疲勞；在食後，宜有相當的睡眠或休息。

預防注射及預防藥，尚未發明。我們的預防，完全注重在衛生方面。



男女平等與家事教育

陳佩蘭

一 婦女的解放

我國婦女運動自「五四」時代蓬蓬勃勃，迄今已經十數年。在表面上來看，許多婦女已從閨閣走到政治舞臺，女子都獲得教育上的平等權利，但是再深一層的觀察，就可以知道這種解放的效果是極有限的，我且舉出下列各點，加以說明：

(一)教育上的地位——我國興辦女子教育已二十餘年，在量的方面，據民二十年教育統計女生對男生的百分比是：大學三·二八，師專九·一二，農業〇，工業〇·一二。在質的方面，所栽培的人材大概是坐而談的文學家和教育家，至於起而行的科學家、實業家，實佔少數。並且女子智識愈高，程度愈深，用勞力的技能愈差，且也愈加鄙視。至於下層階級的農村婦女離教育普及的標準更差得遠。

(二)政治上的地位——據民二十一年報載，立法院統計中央直轄的各文武機關公務人員總計是四千八百六十三人，男的佔四千七百人，女的僅一百六十三人。武機關的公務員綜計是一千八百人，男的佔一千八百五十一人，女的僅二十九人。可見大多數的女子尚是墨守成規，有的稍受過教育而已經覺悟的女性，打算掙扎和要求，實際上她們的學識、才能和思想都還趕不上新潮流，所以拔苗助長的結果，也只有得到機關上「花瓶」的毒諡。

(三)法律上的地位——雖然中國國民黨自十三年改組以後，其對內政綱第十二條有於「法律上確定男女平等的原則」的規定，可是百分之九十幾的婦女（包含一部分受過高等教育的大學生）缺乏法律上的常識，終於放棄權利，所以所規定的也不過是具文罷了。

(四)經濟上的地位——說起來更是失望。不要說一般下層階級的婦女還離經濟獨立很遠，就是受過高等教育的女子，究竟在社會服務的有多少？至於中學的畢業生因爲能力和心理的關係，能就業的更屬不多。綜其原因，一方面看到同性們經濟不獨立的太多，於是以爲自己經濟不獨立也沒有多大關係，同時也因爲傳統的倚賴性作祟，不願意就業，她們以爲只要家庭養得起自己，還用得着職業嗎？因而溶化了自己獨立的人格。其中也有一部分頗具經濟獨立思想和努力，可是因爲沒有澈底的決心，所以不能夠和經濟恐慌的怒潮掙扎，最終又是跑到家庭，以結婚爲職業了。根據以上的現象，就知道現在的經濟權還是操諸男子手中。社會也因之有所藉口，對男女工資有不平等的待遇了。

從別一方面去看，自海通以來，我國和歐西各國發生關係，文化互相溝通，思

想也因此互爲影響，其中對於婦女和家庭觀念可以有下列幾種典型：

（一）民主的典型——這可以拿金元美國做代表，因爲政治、經濟組織的變遷，家庭制度也跟着演進。所以民主主義的美國，小家庭觀念就非常發達。我國青年受了這種思潮的影響，對於我國固有的家庭制度大爲不滿，攻擊不遺餘力，可是一方面爲了舊社會惰性甚深，改革不易，因之引起新舊的衝突，在別一方面，青年男女對於組織家庭的程度，沒有像美國那樣高，循至舊的標準既失其固有意義，而新的標準也未能得到社會的贊許，而造成中國很多的家庭問題。

（二）社會主義的典型——蘇俄革命成功後，社會思想侵入中國。蘇俄的社會主義的家庭觀念，和歐美小家庭觀念也不能調適，同時國人鑑於我國新家庭的結果，難免對小家庭制度發生懷疑，而覺得社會化家庭有可取而代之趨勢。

（三）資本主義的典型——現代資本主義已處於危險時期，在它行將沒落的最後階段，世界的政治、經濟生活均感不安。失業日多，社會鬬爭日形尖銳化。爲要安定它的社會秩序，實行統制政策，遂有復古運動。他們認爲教育與職能有關，女子教育應以女子職能爲歸宿，就是結婚和生育。所以有人高唱「婦女回到家庭」的口號。德、意的法西斯派即是很明顯的代表。

（四）個人自由主義典型——許多人認定男女特性是絕對相等，一切都不必區分，他們對於種族生命的延續，不加注意，以爲個人儘可以一直踏進社會，不必經過家庭的一階段，所以主張家庭破滅，打破以家庭做社會的單位。

根據婦女解放的成績和這四種不同的家庭觀念，社會對於婦女的態度就形成了兩個大陣營，一般希特拉信徒援引德、意的例子，根據因襲的典故和已經解放婦女的壞成績來說明女子的特性不適於社會服務，女子所特有的終身事業是結婚和生育。所以就張起「婦女回到家庭」的旗幟。在別一方面根據蘇俄婦女目下的成績和地位，再依照中國家庭解組和破裂的情狀予以斥駁，以爲有了家庭給婦女做逋逃藪，婦女永不會解放出來，所以要達到男女平等，一定要打破家庭的約束，使所有的女界都走到社會來。

因爲兩方立場及根據不同，意見不能統一，循使一般秉着倚賴劣根性的太太們躲在家庭有所藉口，而一般急進的新婦女則氣憤填膺，目家庭爲陷阱，還有一般經驗薄弱的青年則徬徨歧路，莫知適從，而有不婚的傾向。

二　家事教育的需要

在這種情況之下，家事教育乃應運而生。它根據歷史的背影，人類自然的要求，和中國家庭複雜的境況，作更深一層科學的研究，打算把各種科學應用到日常生活——衣、食、住、行——上面，以便從改進生活着手，找出一種解決的辦法。可是辦家事教育的人們主觀的意識不大一致，而且社會對於家庭觀念也非常複雜，所以造成不少錯誤觀念。報章雜誌中時常有關於這一類辯難文字，綜其理由，不外下列數種：（一）家事教育就是養成賢妻良母，訓練女子回到家庭去的一種教育。（二）家事教育太平常、太膚淺，在母親或祖母指導之下即可學得，絕對不值得高尚的人們去研究它。（三）家事教育也許是爲一般打算進家庭的人們去預備，抱獨身或個人主義者更無研究的必要。（四）解放的婦女絕對不願回到家庭去。（五）根據男女平等的原則，若使女子要訓練做個賢妻良母，爲什麼男子都不要受訓練做個賢夫良父呢？換句話說，現在男子對於家事都不研究，女子爲什麼單獨去研究它。（六）家庭制度現在趨於破滅傾向，那末我們研究家事，對家庭沒有用處，對社會更沒有出路。

這些疑問和辯難歸納起來，可以有以下的結論：（一）對家事教育本身起了

懷疑。(二)對男女平等原則起了懷疑。他們把男女平等和家事教育看做極端衝突的事情，以爲若要達到平等的原則女子絕對不要研究家事。除非男子也有研究。所以自命爲解放婦女們，都投到第二個陣營旗幟之下，高喊着「婦女走到社會來，」同時對家事教育加以抨擊。其實無論是「回到家庭」和「走到社會」都是趨於極端根本錯誤。他們只注意到事物的個體，並沒有觀察到它的類型。

所以現在先要研究男女平等和家事教育是代表怎麼樣的類型，就不難窺其眞相而種種疑問和辯難，都可以得到相當的解決了。

由着數千年封建的積毒，大部分的女性精神和肉體都被壓擠得柔弱下來，甚至自己都懷疑自己「命定」不中用。因而崇仰男性的權力而起始彷效；所以一部分女性自怨生不幸而爲女子，於是喜歡男裝，學習男性的體態行爲，以男子工作爲選擇的標準。而普通社會心理也是這樣。曾見有的女子字體雄偉些，就有人說像男子寫的。有的作事勇健些，就有人說她具有男性的。好像雄偉和勇健都是男子所特有的美德，女子就不應該有的。至於女子本身也暗中默認。並且以爲男女有了性能的差異，是永不會平等的。反過來說個性特强的女子改崇仰態度爲嫉忌奮然而起，亟思有以報復。於是以爲男子可以放蕩淫佚，我們也可以這樣以示抵制，希望有一天能夠以女權壓倒男權，改男性中心社會爲女性中心社會。她們根本把平等兩個字認錯了。平等不必作爲性質相同解，它的意義是指男女的地位、生活、和事實的價値都應該一樣。平等的類型不是代表男權或女權，是代表人權。大家都應該努力做成一個人。從前女子生活和地位簡直不是一個人。所以要恢復人的地位，人的價値。凡是合乎人道的理想、行爲、事業，只憑各人的趣味和才幹爲標準，固不必有性別之分，都應該努力獲得人類社會生活的中心並不是希望爲男性或女性，而是以合理化爲中心。明白了這一層，纔有平等的實現。要不然，女子回到家庭做男子的傀儡，走到社會也不過做個「花瓶」。這換湯不換藥的平等有什麼益處呢！

所以問題不在乎「回到家庭」和「走到社會，」是在女子曾否澈底覺悟自己是一個人，曾否努力做完成一個人的資格，先把做人條件預備充實，纔能把做人權利擴張完滿。新女性有了這種貫澈明瞭的意識，決心和準備，再進一步求達到這種目的的基本要件，就是獲取生活權，使一切經濟權應在男女雙方之手，沒有誰能夠支配誰。要解決這種問題，自然是職業問題。根據現在工薪的賤低，以及其他無理的虐待和忍受，在在都證實婦女職業問題，沒有得到眞正的根本解決。主要原因，一方面是爲着資本主義底畸形社會經濟的鎖鍊未加毀除，一方面也是因爲婦女對於生產技能未有充實的預備。所以目下對於職業不在「有」與「無」的問題，而其中心點在婦女有沒有生產的決心，生產能力夠否應付各種職業，而她們所已有的職業能否當得起人底眞正職業，自由的工作，和合理的待遇？

至於就職業和進家庭兩者之間並沒有衝突，職業的獲得是婦女意志和行爲上權利，人格的眞正解放，這和進不進家庭完全沒有關係，女子的能力絕對不限於家庭，女子的貢獻和所發的光明不僅是照那家庭四壁，是要普照全社會。所以若以女子只限於結婚生子，我們應從理智上加以反抗，同時若以女子個性只限於社會服務，而釀成不婚的傾向，也不應加以獎勸的。兩性的結合是人類生理心理自然的要求和發展。不過進家庭是生活的一階段，不是生活的歸宿，也不是生活的寄托。對丈夫是互助，而不是倚賴，是合作，而不是盲從，是伴侶，而不是奴隸，是增加生產的實力，而不是引爲消費的靠山。那末婦女的經濟獨立，並不限定於獨身或結婚，平等的條件不在乎「回到家庭」或「走到社會，」是很明顯的了。

不過要服務家庭和社會，困難乃在精神及時間的分配，這應在家務管理上

圖解決。家事教育就應這種需要而產生。關於這種教育，在我國古代女子，似乎本來習之有素，可是因爲施教的方針錯了，其設施是以預備做男子的妻和母爲目的，並不是求女子自身生活及整個家庭的幸福。所以所學習的不過偏重經驗及手工技能，對於日常生活科學的基礎都不知道應用和研究。家事成爲一種眞正科學的研究，還是發軔於西洋，無怪乎西洋人譏評我們中國不是沒有科學，而是中國人缺乏科學精神。科學精神是對於無論巨細之事都加以分析、綜合及有系統的研究，一根草本沒有什麽價值，可是經科學研究之後而成爲植物科學的藍本。一個阿米巴原沒有什麽奥妙，一經研究而做成全部動物學的基礎。家事看過去是很平常，很膚淺的，可是加一番研究，便成爲一種很複雜的科學。若使永遠覺得家事是可以從祖母或母親指導之下學得，恐怕中國家庭無科學化的一天了。

其次說到家制問題，有人以爲家庭趨於破滅傾向，所以家事教育是不適時宜。我們要曉得在這社會狀況急轉直下的時代，中國農業社會的家制不適宜於工商業的社會，是不可否認的事實。可是中國家庭的種種糾紛是家庭的病態，並不是家庭本身的罪過。潘光旦先生在中國家制和選擇作用論文中曾說過這一段：『家庭本來是個人與社會重要樞紐，但它沒有盡它承上啓下的職責，所以結果個人只努力到齊家的段落便爾自劃，不再進行，而視家庭是一小天地，以外更無天地。這樣個人發展受了壓迫，社會的進化也受了障礙——這是中國家制畸形發展的症候。』換句話說，中國人從前家庭中一切活動都是以家庭爲前提，而不是以社會爲前提。所以要解決家制應當抓住病根，對症下藥，並不能不察情況把藥石——各國的社會思想——亂投。

三　家事教育的使命

上面已經說過，家事教育是把整個家庭歷史背影、現代狀況以及人類生活的各方面，作更深一層分析和綜合。它的眞正使命可以概括爲四項：（一）養成經濟、勞動、藝術、社會和革命化的生活；（二）主持人權，促進男女的眞正平等；（三）訓練男女青年做新家庭建設者或改革者，以便創造心身健全的國民？（四）訓練青年特殊職業以應社會的需要。現在分論如此：

（一）生活的訓練——中國婦女的現生活方式，綜合起來可以說有五種：（一）奢侈，（二）浪漫，（三）畏怯，（四）倚賴，（五）容忍。在這五種方式中，前兩種多是有產階級的；後三種可以說是上、中、下婦女所共有；要婦女問題根本解決，則婦女自身的生活，有根本改造之必要。家事教育要積極訓練下列的幾種生活，以便對腐化生活方式加以改革：

（1）經濟化。在國家經濟困難的時候，一切生活都要力趨節約和簡樸。不過經濟化的意義並不一定是永遠都要住在茅廬，睡土坑，和粗衣惡食。經濟化是以最經濟的消費，而得到最大的效用和滿足。例如食的方面，要研究以低廉的代價，能夠得到最好的營養。其餘可以類推。

（2）勞動化。上面曾經說過現代青年程度愈深，勞力效度也愈差，並且對於勞力愈加鄙視，致貽人腦大手小之譏。家事教育要養成手腦兼用的生活，理想和實際要並行不悖。無論將來家庭有沒有工人和機器來代勞，對於一切勞作都應該有不倦的精神和躬親操作的可能。試觀蘇俄婦女，她們雖然從事於社會工作或偉大事業，然而她們平常對於家事也無不加以設計、操作和研究。所以社會化是勞力的簡單化，並不是不用或輕視勞力的。

（3）科學化。科學的意義就是對於事物要有深刻的理解，精到的判斷，系統的檢討。能夠養成這種生活，對事理就不會盲從，起居食息較有紀律，家務管理較

有系統精神和時間都經濟了好多。同時日常生活——衣、食、住，在在都與科學有密切關係，都應該將科學來應用。家事教育每一學科的立脚點都是站在自然科學與社會科學兩方面，使科學和生活能夠打成一片。

(4)藝術化。藝術可以陶冶人生。家事教育不特是研究「唯物」底藝術化生活，如服裝藝術，房屋藝術等等；同時更注意「唯心」底藝術化的人生，就是和諧的心情，寬大的胸懷，愉快的情緒，和活潑的動作。這樣直接使家庭間份子人格的調適，間接影響社會的生活。

(5)社會化。家庭是研究社會的起點，而不是終點，所以人類生活要從家庭外緣逐漸擴大，促進家庭風範到社會去，家庭份子能夠通工合作，纔能對現社會調適而生存。家事教育對於這一點非常注意。

(6)革命化。畏怯、倚賴、和容忍這三種生活是前進的障礙物。家事教育要絕對激發青年對現社會的認識，對自我的認識，剷除從前卑劣的性質，以便對前途有所努力。所以有人說在這非常時期，婦女應同男子荷槍實彈到前綫去，那有餘閑來研究家事。這從表面看過去是很對的，可是要有革命的行動，必先實踐革命的生活，到必要時，才能站於同一戰線的。

(二)主持人權促進真正平等——家事教育的中心就是喚醒一般婦女終身作家庭奴隸的迷夢，激發她們努力完成人格的建設，基本要件就是經濟獨立。這樣人家自然不會不予以尊重，又何必聲嘶力竭對男子求什麽平等呢？

(三)訓練男女青年負起改革家庭的使命——婦女不要作家庭的奴隸，同時也不要放棄改革家庭的使命。中國家庭有改革的必要，無廢除的可能，不過單獨女子去改革，是不會收全效的，所以家事教育是男女雙方所應共同研究的。美國早已實行，可以引爲先例的，因爲男子對於家庭生活常識，應有明確的了解和養成，纔能互助合作。可是中國以家事爲女子特有教育的傳統觀念甚深，一時自難使之懷悟，女子儘可作個先導，又何待男子先研究而後隨呢？並且連年來中國男子研究食物營養和兒童教育的頗不乏人，不過這不能算爲整個家事了。

(四)訓練特殊職業以應社會需要——爲要使家事教育成一個精深的學科，所以在普通研究之後，再可以由各人的旨趣進而作專門研究，如兒童學、營養學、家庭管理學、房屋研究等等。美國對於這種專門研究，授以碩士及博士學位，已經有很久的時間了。其次爲要減少家事和職業的衝突，那末保姆的訓練，托兒所、公共食堂，服裝公司，以及婦女刊物人材的養成也是必需的。縱使將來家庭有破裂可能，那代替家庭的公共機關人員，恐怕也要專門人材纔能勝任呢！

至於怎樣能實現以上的使命，這是家事教育的內容和設施，本文不能闡詳。

四 結論

綜而言之，男女的真正平等，是在乎人權的建立和生活權的平均分配。要達到以上的目標，一方面對資本主義的畸形經濟要加以毀滅，一方面女子對於生產要下決心，生產技能要充實預備，生活各方面要力圖改革，不要以家庭爲小天地而故步自封，也不要視家庭爲陷阱而趦趄不前。進家庭當然要做個賢妻良母，不過不要爲了做妻母的責任，而辜負自己對於社會其他的貢獻，而同時也決不僅僅爲了發展自己而拋卻妻母的責任。平等是前進的呼聲，合理化的生活是平等的要素，家事教育乃是完成平等的一種工具，是訓練合理化生活的教育。女子不要問男子研究家事與否，應先問自己要得到怎麽樣的平等和要不要合理化的生活呢？明乎以上各點，則一切糾紛可以迎刃而解了。

十，二，於福州華南學院。

商務印書館最近重版書

社會科學

經濟學大綱　趙蘭坪著 *（三版）　一冊二元四角

非常時財政論　尹文敬著 *（二版）　一冊一元五角

貨幣銀行原理（經濟叢書）　陳振驊著 *（三版）　一冊一元五角

教育法令彙編第一輯　教育部參事處編 *（三版）　一冊一元五角

小學各科成績考查法（小學教育叢書）　沈雷漁編 *（二版）　一冊三角五分

中學音樂教材初集　教育部編 *（六版）　一冊四角八分

語文學

辭源正編丁種　陸爾奎等編（二〇版）　二冊七元

縮本新字典　陸爾奎等編（一八版）　紙面一冊六角四分

英文實用發音小補（三版）　一冊四角
La Faucett: Practical Pronunciation Helps

英語易通（三版）　一冊七角
The Natural Method of Learning English

實用英文文法　龔質彬著 *（二版）　一冊七角
Applied English Grammar

英語捷徑前編（五版）　一冊四角
English Conversation-Grammar

〔附註〕本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數，其加有*符號者係復業後初版書之重版者

應用技術

農村經濟（經濟叢書）　清水長鄉著　張佳玖譯 *（三版）　二冊一元二角

除蟲菊（農學小叢書）　劉柏慶編 *（四版）　一冊二角九分

英漢對照工廠安全及衞生檢查細則　顧炳元譯 *（二版）　一冊二角五分

人事管理（百科小叢書）　何清儒編 *（四版）　一冊四角

歷史

綱鑑易知錄附明鑑易知錄（一版）　十冊二元

戰國策（學生國學叢書）　臧勵龢選註 *（五版）　一冊七角

中國歷史掛圖　沈頤編（三版）　二幅五角

英譯阿Q正傳

The True Story of Ah Q

魯迅原著　梁社乾譯

（二版）　一冊一元二角

阿Q正傳為中國新文藝劃時代的作品，已有數國文字翻譯。此梁社乾先生英譯，本不失原作風格。

文學

海濱故人（短篇小說）（文學研究會叢書）　廬隱女士著（二版）　一冊七角五分

詩經（學生國學叢書）　繆天綬選註（三版）　一冊三角五分

杜甫詩（學生國學叢書）　傅東華選註 *（三版）　一冊六角

足本古史鈎奇錄附漢文釋義　周越然註釋（三版）一冊一元
N. Hawthorne: A Wonder Book

迭更司文學故事述略　鄭富灼編（三版）　一冊四角
Stories From Dickens

意大利文學（百科小叢書）　王希和著（一版）　一冊一角

歐美名劇選

Select English Plays
方樂天選註 *（二版）　全部十二種　合售五元七角

男子與家務　一冊四角
J. Galsworthy: A Family Man

矛盾　一冊四角五分
B. Shaw: Too True to be Good

皇后的丈夫　一冊四角五分
R. E. Sherwood: The Queen's Husband

月明之夜　一冊五角五分
E. O'Neill: Ah, Wilderness!

婚姻夢　一冊五角五分
Moliere: The School for Wives

大紅袍　一冊四角五分
E. Brieax The Red Robe

海鷗　一冊五角
A. Tchekov: The Sea-gull

巡閱使　一冊四角
Gogol: The Government Inspector

英雄兒女　一冊四角
Lessing: Minna Von Barnhelm

水落石出　一冊三角
M. Maeterlink: The Cloud that Litted

鬼　一冊八角
H. Ibsen: Ghosts

誰是父親　一冊四角五分
A. Strindberg The Father



家事教育之重要及其實施

王非曼

一 緒言

家庭是國家的基本組織。一個國家若要強盛，則其國內所有家庭必須良好。這理由是很明顯的，因為一個人的家庭如治理不善，其家庭教育大概是不會好的，決難養成健全的國民；而他在社會上服務精神上多少要受點影響，減低工作的效率。這對於國家社會，都是十分不利的。西洋人說：『一國不能良於其家。』(A nation is no better than its homes) 我國的古聖賢也說過『欲治其國，必先齊其家，』真是至理名言。

家庭既如此重要，凡是一個人，對於家事的知識，實有研究熟悉之必要。故歐、美許多國家，對於家事教育沒有不十分注意，大學之中為女生設有家事學系，中等學校也有家事的課程，政府亦常有指導家事的實際辦法。可是我國人，多數忽視家事，認為僅是一些瑣碎的雜務，不值得去研究，學校中即使設有家事的課程，也不過多立一個名目，並不認真。殊不知家事在今日已不僅是一個常識的科目，也是一種專門的科學，它的複雜和高深，並不見得在其他科學之下的。

我國的家庭生活，總以習俗為繩範，缺乏正確的現代知識，各方面都表露出不合理和浪費的現象。因其不合理，家庭生活往往留給兒童許多壞的影響，危害國家的前途；因其浪費，往往收支不符，陷於貧困的境遇，或耗費精力時間太多，阻礙他事的進行。我們如欲求其改造，對家事教育實要努力推進，不可再行疏視的。

本文目的在引起讀者對於家事教育的注意，先說明家事教育在我國特別重要的理由，由這些理由，便可看出我國家庭為何需要根本的改造；其次分別敘述家事教育在小學、中學、大學及其他機關實施的方法，最後討論家事學與婦女之將來，將家事學對於婦女職業上之便利，加以檢討。

二 家事教育的重要

家事教育在我國是特別需要的，其重大理由有五：

(一)健全國民的養成　現在的兒童，即是將來國家的主人翁，他們的體格、品性、智慧等，必須有健全的發展，成人以後才可以對國家社會作良好的有效率的服務。西洋人有一句說得好：『一個國家將來的成功，在於其今日家庭中所養成的國民。』(The success of the nation of to-morrow depends upon the characters built in the homes of to-day)。「做父母」本是一樁不

容易的事，而我國人偏偏太把這椿事忽視了，以爲祇要是一個人，好像就有資格去教養兒童，至於如何教養，如何培育，事先既沒有準備，事後更不加研究，於是兒童不論在生理方面，心理方面，因未受到家庭正當適宜的陶冶，而發生許多缺陷。我國國勢衰弱，這未始不是一個主要原因。現在我們要挽救民族的危機，最根本的辦法是要養成健全國民，而欲養成健全的國民，家事教育乃是非常重要的。婦女由家事教育可以知道育兒方法，明白兒童的身體如何發育，兒童的心理如何發展，兒童的知識如何獲得，兒童的人格如何培養，而隨時注意應用。

（二）家庭工藝的發展　在東西各國，機器工業，極爲興盛，家庭工藝，已無必要，故乃日漸衰頹。我國情形則不同，科學落後，工業不振，爲防止現金的巨量流出，家庭中的工藝，實有保存的必要。不過我們在此要注意的是，什麼是適宜的家庭工藝。紡線織布的老法，不能與舶來品抗衡，我們固不必再去提倡，但也不應忽視它在現今中國農村家庭中的重要。有許多家庭生活的日常用品，可以用本地的原料，自己製造，不必去購用，或僱人去做。現今學校女生，回到家庭，往往連簡單的衣服也不會縫，極屬不是。學校中對於女生應該厲行家事教育，使他們對家庭工藝有相當的知識和技能，這樣，對於家庭經濟也會有幫助的。

（三）生活效能的增加　我國家庭生活，大都是習俗相沿，以前怎樣做，現在就怎樣去做，缺乏生活的效能（Efficiency），不論在經濟方面、管理方面、及其他方面，都需要徹底的改造，加以「科學化」。所謂生活科學化，就是說：生活合於衛生，合於經濟，並且合於高尚的理想。家庭成員欲有力量爲社會服務，則家庭生活的效能必先增高，而欲達此期望，家事教育乃是不可缺少的。

（四）家庭生活態度的改變　以前我國的家庭生活是『各人自掃門前雪，莫管他人瓦上霜』。現在社會關係日趨複雜，一個家庭的幸福，必須以社會的幸福爲歸依，例如衛生，無論一個家庭如何去注意，倘使社會上其他的人，皆不講求，終不能達到目的。由此可知家庭生活，不可僅限於一家，必須參加各種社會活動。現今我國有許多家庭，仍是缺乏社會的態度，往往與社會生活不能調適，發生種種糾紛，這是應得補救的。家事教育，對於社會態度的養成，即可有很大的幫助。

（五）國家義務的完成　語云：『國家興亡，匹夫有責』，從前只指男子一方面，現在也包括女子在內，因爲男子和婦女，同是國民，都各有其責任和義務，在戰爭的時候，男子可以從軍，捍衛國家，女子也可以做極重要的服務，如看護等事。這種技能在家事教育中也應關及的。我們還可以說說，國家乃結合若干家庭而成，如果家庭治理得好，內部能夠統一，家庭與家庭之間也一致，沒有利害關係的衝突，都以謀社會幸福爲目的，則國家的統一，當無絲毫的問題。這種國家觀念之養成，國家義務的履行，都是家事教育中重要的部分。

由上述數點，我們可以看出家事教育在我們所以重要之原因，同時也可明白家事教育目的之所在，及我國家庭需要根本改造之處。老實說，當一個現代的賢明的主婦，並不是一件容易的事，她必須具有各方面的能力，——這種能力，由學校的普通訓練，不見得能夠具有，必須經過家事教育，才可以獲得。

三　家事教育的實施

家事學的範圍很廣，其中學理與實驗，極爲繁雜，也需要很多的精力去研究。許多人都知道社會上需要物理學家、化學家，其實家事學專家也是不可缺少的。

家事教育的目的，在（一）以科學原理設法解決今日家庭的各種問題，（二）按照尋常中等家庭設備研究理家的技能，（三）按近代家庭之組織及社會思想的趨向研究今日美滿家庭的要素。它是一般女子的普通教育，同時亦是有志於

家事研究者之專門教育，現在我將家事教育在大、中、小學及其他機關實施之辦法，簡要說明於後：

（一）家事教育在小學中的實施　現在我國的小學教育，對於家庭生活，很少顧及，不切實用。小學中應添設家事課，因為無論男女，皆感覺到衣、食、住的基本需要，而家事課乃為國民經濟的基礎。小學的家事課要簡單，只須就實際生活，將衣、食、住三者說明即可。在衣服方面要使兒童知道：棉花是如何生長的？出產在何處？絲是如何造成的？其他的纖維是如何來的？各種纖維的經濟如何？各種纖維對於身體的衛生如何？纖維如何紡成紗線？線如何織成布？機器如何發展？女學生至少還要能縫級簡單而且實用的衣服。食物方面，要教學生知道：米麥是如何生長的？出產在何處？其他食物是如何生長的？出產在何處？米麥及其他食物中包括何種原質？（如蛋白質、脂肪、礦物質、維他命）各種原質與身體有何關係？各種食物的價值如何？應當如何去烹飪？至於居住方面，應該讓學生自己用木板和其他簡單的原料，造成一座小房子，傢具也要他們自己去製造、佈置、治理。

（二）家事教育在初中的實施　在初級中學，女生至少要受一種普通的家事課程，不管她們將來志願如何，她們必離不開衣、食、住三者，這是無庸多說的。初中的家事科，其範圍應當擴大，除衣、食、住以外，再加上社會科學的簡單課程，如實用經濟學、家庭與公民學。實用經濟學包括家庭的進款，進款的善於利用，及儲蓄。家庭與公民學包括家庭和國家社會的各種關係。衣服方面要繼續小學所受的訓練，而特別注重於美術和衣料選擇的方面。食物則特別注重科學和經濟的方面，使其合於營養，並且合於家庭的進款。居住要注意家庭衛生，並且造成實際管理的能力。初中畢業的女學生最低限度可以獨立治家，畢業後若不志在升學，更可在學校中造成一種的專長，如縫級衣服或其他的家庭工藝，以預備將來家庭中實際生活的應用。其有志升高中者，當然尚可繼續的研究。

（三）家事教育在高中的實施　高級中學的學生目的不同，家事的課程應以學生的目的為轉移。師範學校及簡易師範畢業的學生多以當教員為目的，她們的家事課程亦應適合於將來教授之用，她們須特別注重於教授法和教材方面。普通科高中學生，多以升學為目的，如有志研究家政，她們的課程固應當加重自然科學（物理、化學、生物學）和社會科學、歷史、社會學，同時烹飪、營養學、家庭管理、家庭衛生等仍應注重。無志專習家事者，家事課程，可以選修。高中畢業後不願教書亦不願升學，而其目的在於治家者，則其家事課程，應當注重於實際應用方面。家事亦為職業教育之一部。家庭工業，在高中應加注意。

（四）大學和各研究機關與家政學　大學中應設家事學系，注重學理和應用的研究，如食物和營養學、兒童的養育、家庭管理、織品與衣服、家庭美術、家政教學法等。家事學系也要和社會的生活打成一片，以造成全社會的幸福。例如美國有些公司將麵包和火腿委託大學的家事系作研究，然後依研究的結果，公司去專賣某種麵包或火腿。我國大學生對於本國的食物，亦應加以研究，以明白各種食物中營養的價值。這種工作對於一般人的健康貢獻甚大，不應忽視的。大學中的研究院和其他的研究機關，皆應包括家政學。中國現在最需要一個家政研究所，專調查和研究中國的家庭問題，以領導全國家庭科學化的運動。這是一種很重大而且很重要的工作，很值得提倡。

（五）政府與家事教育　政府可以設立推廣機關，以推廣家事的知識。美國即有這種的辦法，各州聘請衣服的專家、營養的專家、家庭管理專家、家庭陳設專家，在大學內設有研究所，各區也有家庭指示機關（County demonstration agents），以介紹新的家庭知識於鄉間。我國的各省縣也可以這樣的辦，以普及

新的家庭生活方法。美國的農業部常有關於家庭生活的刊物，如食物和織品。吾國政府當局也可以注意此點，設立專門機關時常分析和化驗家庭的日用品，將結果散布之於民間。這都是些於學校以外推廣家庭知識的方法。

四　家事教育與婦女的將來

家事教育對於婦女的將來很有裨益，它可以給婦女許多治家和職業上的便利。現在我把婦女受過家事教育之後可以做的事列述於後：

(一)做一個能幹的治家者　受過家事教育的婦女，即可當一個能幹的治家者，治家對於她們已成爲一種學問而不是一種乾燥無味的題目，所以她們不但不以治家爲苦而反以之爲樂，於是一切的工作都充滿了興趣而且事半功倍，效率增高。剩餘的暇時，便可以用到社會事業上去。婦女從事家事並不是剝奪了社會服務的機會；她如能用科學方法治理家事，正有許多時間可以貢獻給社會。

(二)當各種專家　近來社會關係日益複雜，分工更爲精細，而專門的職業，增加了許多。在衣、食、住的方面，專門人才的需要也是很大的，許多地方還求之不得。社會中有許多機關和家庭的功用相似，如旅館、醫院、學校、俱樂部等，他們不是需要佈置的人才，便是需要食物的人才或衣服的人才。我國大醫院、大旅館中往因本國沒有這種專家而聘請外國人，不能不算爲一種憾事。還有許多慈善機關如孤兒院，其中職員亦應受過家事教育，可是在我國，卻多半是由門外漢擔任。作者曾親自參觀過一所孤兒院，幾乎所有的兒童都有肌黃面瘦的病態，調查原因之後，乃知道食物中缺乏了某種原素。至於托兒所，當然更需要家事專門人才去辦理，以充分發展兒童的各方面。現在各種報紙中多有「家庭教育欄」，另外也有家庭雜誌；他們將來亦需要很多的家事人材。

(三)當教育家　家事教育既自小學以至大學皆列爲主要的科目，和其他的學科一樣，當然需要許多家事的教員。家事的教員較之其他教員更爲重要，她一方面擔任家事課，一方面還要促進家事教育。她除精悉家事知識外，並須能躬自操作，以爲模範，獲得學生的信仰，且要能就每個學生的生活，引起其對於家事研究的興趣。在鄉村學校中，家政教員的位置更爲重要，她應當是鄉村的領袖，就鄉村直接的生活提倡科學運動，努力於鄉村家庭的改造。

(四)當終身的家事學家　研究家事而不去應用，終身當一個家事學家，也是可以的。家事的各種專門知識，範圍很爲廣闊，其問題和材料，無窮無盡，專門去研究，也需要很多的精力。譬如衣服，可由歷史的觀點去研究，由經濟的觀點去研究，由衛生的觀點去研究，由美術的觀點去研究。至於織品之種類，則更爲複雜，須用各種自然科學的方法去研究。營養學和烹飪亦是値得專門研究的。兒童的營養，成人的營養，老年人的營養，疾病的營養，各種食物的烹飪法，其中問題和材料都很複雜。家庭經濟學也是一種專門的研究，美國哥倫比亞大學教育學院的安德如教授(Prof. Benjamin R. Andrews)即專門研究家庭經濟學，爲世界家庭經濟學的泰斗。其他如家庭管理、家庭佈置、家庭看護等，無一不需要專門的研究，就是終身從事於此，所得亦是有限的。

(五)其他的職業　除了上述各點之外，其他可做的事，還有很多。婦女可以獨立經營商業，開飲食店或點心店，烹飪和做點心都是家事人才的本行。此種事在中國的社會尙不多見，在西洋已很平常。

總之，衣、食、住在社會中是再平常沒有的事，此種人才到處都需要着。婦女只要具有家事的知識與技能，則其經濟獨立即不成問題，在生活程度愈進愈高的社會，更是如此。



世界著名教育雜誌摘要

蘇聯教師的地位

尚仲衣

Peredovaja Statjja: Zabota ob Uchitele. "Pedagogicheskoe Obrazovanie," No. 3, Maj-ijonj, 1936.（師範教育第三期一九三六年五六月兩月刊）

蘇聯人民委員會及全聯邦黨中央委員會最近所通過的兩個議案，提高教師及其他教育工作人員薪俸案及逐步實行教師專業制及教師學校管理員與主任人員之任用案，是具有極重大政治意義的文件，並在蘇維埃的學校及其師範教育的發展過程中刻劃下一個新的階段。在提高教師資格上，在促進師資訓練的全部工作上，這兩案件實係一種有力的槓桿，由於此槓桿之推動，師範教育當能夠克服諸般困難而展開它的健康的前途。

這兩個決議案清晰地指點出在蘇聯，教師的勞動是一種特殊重要的勞動，教師的職業乃是一種崇高的職業。

對於教師的業務與生活如此合理而親切的關懷，使教育專業在蘇聯境內達到在資本主義之下所不能達到的尊嚴的地位。教師在蘇聯處境的優越是『他在資產社會中現在不曾達到，從來也未曾達到過，將來亦所不能達到的境地』（伊里哥語）。

職是之故，這二議案不獨在教師們本身之間而且還在蘇維埃全部智識層之間，在一般父母們以及一般學生羣衆之間掀起了熱烈的欣躍與興奮。其影響同時並深入於國外——在那裏教師的境遇逐日惡化，在那裏，教師們每屆聘期將滿時輒惴惴於失業的厄運，而同時在實際上，一般廣大的失業隊伍正在無間歇地由教師羣中取得其大量的補充。

師範學校的學生羣衆對於此二決議表現一種特殊的，青年所獨有的熱忱。他們負擔起具體的責任來提高他們學業的質量，來加緊他們的訓練工作，俾便在最近數年中在學校任教的實際工作上，得以印證黨與政府對於他們所抱的高度信任是十分正確的。

高級師範學校及教育專科學校的導師們應充分應用青年的此種熱忱，以提高他們本身的工作，俾能從學生青年中訓練出具有識見的、充分合格的師資，

把握着教育的科學與技術對於教育職業並擁着十二分熱烈的愛悅，無疑地黨與政府的這二種決議定將引起大批的青年投入各師資訓練機關。這一批新的充滿着熱望的青年們潮湧般注入師資訓練的各機關當能使其領導者們感覺一種責任，在承受青年之信賴時，應有周詳準備，以提高專門學校及專科學校之全般工作之水準。

本年所收的學生，較之往年，均有較優的準備及較圓滿的資格。每一高等學校與專科學校均應在師範訓練工作的水準之提高上，來迎候這一批未來社會之導師。

責任最重大的一個任務——幫助未曾受過師範訓練的教師「在兩年之內（一九三八年八月一日以前）順利通過必要的試驗並獲得相當的證書」——這一任務之完成就是各師範學校的責任。

函授教育之巨量地擴展與改善是目前重要工作之一。欲藉函授方式，使獲得師範陶冶的教師的數量日見增加。教師們將較前愈益踴躍地持其感有興味的各教育問題，向高級師範學校及專科學校請求解答與指導。對於這方面師資訓練機關應有充分準備。各校中關於擴充教育及函授教育的部門，均應備有最優良的，資格最完備的幹部，以使之充實鞏固，並應委託最優秀的教授與導師以備現任教師的諮詢。關於現任教師資格之提高，在目前各高等學校實有開展巨量工作之必要。在函授之外，並須採用擴充教育辦法，廣設學程，以備選修。數萬的教師將從事選習各種學程，將在高級教育機關及專科學校的擴充教育班中學習，以便提高其資格，從而印證黨及政府對於他們的高度信任之正確。

就提高教師資格而論，高等學校以其單獨的力量是不能應付教師之日益增加的諮詢與要求的，所以各師範訓練機關必須動員其幹部來幫助它們。

蘇維埃學校現在已步入於新的發展階段，在此階段中它那所有的幹部——年青的以及年長的教師——均將致力於其知識水準之提高，均將努力於其自身學術之進修。

各師範學校均應積極組織其工作，俾便幫助一般的教師羣衆，使之能獲得那種崇高而莊嚴的專業——教師的職業。

在此任務的完成之中，教育刊物實負有極大的責任。一般的教育雜誌，教學法論集以及報紙，均應成爲扶助教師之犀利而切實的工具。此等的刊物應討論並闡明各種最實際最迫切的教育諸問題，應激發教師們的思想，應加强他們克服教育科學的志願，並在其努力過程之中，給以種種的幫助。

人民教育的各種職業組織與機關，均應在各方面創造出適合的條件，使教師在讀物、材料、等等方面的供給上，不耗費額外的心思，能在安適的環境之中工作，以提高其資格。

毫無疑義地，在共同努力之下，尤其在師資教育機關積極贊助之下，「一九三八年八月一日以前，使目前在小學在不完全中學以及在中學任教的全部之人員，都能獲得小學及中學教師的專業證書」之一任務，定能如期完成。

蘇聯教師待遇普遍提高

尙仲衣

Postanovlenie Sovnarkoma SSR i Zentraljnogo Komiteta VKP(b): O Povyshenii Sarabotnoj Platy Uchiteljam i Drugim Sebkoljnym Rabotnikam. "Sbornik Prikazov i Rasporjazhenij po Narkomprosa RSFSR," No. 9,1 Maja, 1936.（蘇俄人民教育委員會法令彙報，第九期，一九三六年五月一日）

爲着學校中教育工作之更進一步的提高，爲着小學的、不完全中學的、Nepolnaja schkola 係蘇聯的七年制學校其中包含小學四年及中學之前三年共七個學年。完全中學的、以及教育專科學校的教師之物質待遇的增高，並爲着鼓勵最合格的教育工作人員，蘇聯人民委員會及黨中央委員會作下列之決定：

（一）自一九三六年四月一日起，增加小學、不完全中學、完全中學及教育專科學校的教師之薪修，並爲各級人員規定下列之每月薪額：

工作人員類別	城市及工人區			鄉村區域		
	教育經驗					
	五年以下	五年至十年	十年以上	五年以下	五年至十年	十年以上
（甲）小學及不完全中學第一至第四年級之教師						
一級——具有中等階段之師範教育者	二七〇盧布	三〇〇盧布	三三〇盧布	二四〇盧布	二七〇盧布	三〇〇盧布
二級——具有普通之中等教育者	二四〇	二六〇	二八〇	二一五	二三五	二五〇
（乙）不完全中學及中學第五至第七年級之教師						
擔任本族語言、文學、數學、物理、化學、地理、歷史、自然與外國語之教師						
一級——具有高等教育者	三三〇	三七〇	四〇〇	三〇〇	三四〇	三七〇
二級——具有高級師範學校二年之教育者	三〇〇	三三〇	三六〇	二七〇	三〇〇	三三〇
擔任美術、勞作、體育、音樂及歌唱之教師						
一級——具有高等教育者	二八〇	三一〇	三四〇	二五〇	二七五	三〇〇
二級——具有中等教育者	二五〇	二七〇	二九〇	二二〇	二四〇	二六〇
（丙）中學及教育專科學校第八至第十學年之教師及導師						
擔任本族語言、文學、數學、物理、化學、地理、歷史、自然與外國語之教師						
一級——具有高等教育者	三六〇	四〇〇	四二五	三二五	三七〇	四〇〇
二級——未受完全高等教育者	三一〇	三四〇	三七〇	二九〇	三二〇	三四〇
擔任美術、勞作、體育、及軍事學科之教師						
一級——具有高等教育者	二九〇	三二〇	三四五	二六〇	二九〇	三一〇
二級——未受完全高等教育者	二五〇	二七五	二九五	二三〇	二五〇	二七〇

工作人員類別	學校全體學生人數		
	四百以下（十班以下）	四百至八百八十（十班以上）	八百八十以上（二十二班以上）
（丁）中學主任人員			
一級——具有高等教育者			
城市及工人區…………	四○○	五○○	六○○
鄉村區域…………	三五○	四○○	—
二級——未受完全高等教育者			
城市及工人區…………	三二五	三七五	四五○
鄉村區域…………	三○○	三五○	—

工作人員類別	學校全體學生人數		
	二百八十以下（七班以下）	二百八十至五百六十（七班以上）	五百六十以上（十四班以上）
（戊）不完全中學之主任人員			
一級——具有高等教育者			
城市及工人區…………	三三○	三六○	四○○
鄉村區域…………	二八○	三一○	三五○
二級——未受完全高等教育者			
城市及工人區…………	二八○	三○○	三三○
鄉村區域…………	二五○	二七五	三○○

工作人員類別	學校全體學生人數		
	四百以下（十班以下）	四百至八百八十（十班以上）	八百八十以上（二十二班以上）
（己）中學教務部管理人員			
一級——具有高等教育者			

工作人員類別			
城市及工人區	三〇〇	三七五	五〇〇
鄉村區域	二五〇	三二五	—
二級——未受完全高等教育者			
城市及工人區	二五〇	三二五	四〇〇
鄉村區域	二〇〇	二七五	—

工作人員類別	學校全體學生人數：二百八十以下（七班以下）	二百八十至五百六十（七班以上）	五百六十以上（十四班以上）
(庚)不完全中學之教務部管理人員			
一級——具有高等教育者			
城市及工人區	二〇〇	二五〇	三〇〇
鄉村區域	一七五	二〇〇	二五〇
二級——未受完全高等教育者			
城市及工人區	一七五	二〇〇	二五〇
鄉村區域	一五〇	一七五	二二五

工作人員類別	學校全體學生人數：八十以下			八十至一百六十			一百六十以上		
	教育經驗：五年以下	五年至十年	十年以上	教育經驗：五年以下	五年至十年	十年以上	教育經驗：五年以下	五年至十年	十年以上
(辛)小學主任人員									
城市及工人區	三二〇	三五〇	三八〇	三三〇	三六〇	三九〇	三六〇	三九〇	四二〇
鄉村區域	二七〇	三〇〇	三三〇	二九〇	三二〇	三五〇	三二〇	三五五	三八〇

(二)下列各種教師的薪額較之各該第二級教師的薪額規定減低百分之十：

(甲)小學教師與不完全中學及中學第一至第四年級之教師未受完全中學教育者；

(乙)不完全中學及中學之第五至第七年級擔任本族語言、文學、數學、物理、化學、地理、歷史、自然及外國語言之教師，僅受有中等教育者以及擔任美術勞作、體育、音樂及歌唱之教師未受完全之中等教育者。

(三)具有二十五年以及二十五年以上的教育經驗之教師的薪額較之具有十年經驗之教師薪額，規定增加百分之十。

(四)凡在前四年級每日擔任教育工作在四小時以上，以及在其餘各年級每日擔任三小時以上的教師及導師所應得之薪資，規定高於上列之小學、不完全中學及中學的教師及教育專科學校導師之薪額。

額外的教學工作應以其原有額數爲準酬以額外的薪資。

(五)不完全中學及中學第五至第十年級擔任本族語言、文學及數學之教師以及在教育專科學校擔任同樣課目之導師，凡須批閱學生習作者，規定每月增酬四十盧布。

(六)規定不完全中學、中學及教育專科學校的主任人員及教務部管理人員之教學工作，每日不得超過二小時。

此項工作人員之教學工作，按實際授課時數，在原有薪額之外另加薪資，其標準則按照各該級教師之薪額計算。

(七)凡在不完全中學及中學裏執行班級領導者(Klassnye rukavoditelja)之義務者，在教學所得薪修之外，規定按照下列標準酬以額外薪金：

在莫斯科、列寧格勒、基也輔、哈科夫、明思克、梯弗里斯、巴庫及塔西干底等城市者每月五十盧布，在其他城市、工人區及鄉村區域者每月三十盧布。

(八)此議決案所規定之小學管理人員月薪額數中包括每日四小時之義務教學工作。無教學責任之小學管理人員，亦按照同一月薪額致酬。

(九)特殊性質的學校(爲智慧落後的兒童所設的學校、聾啞學校、盲童學校等等)的教師之薪額均按照同級之一般的學校的教師薪額增加百分之二十五計算。

(十)爲左列各區域及各地帶之教育工作人員規定優於一般的標準之薪額：

(甲)薪額增加百分之十：烏茨別克SSR，(SSR係社會主義蘇維埃共和國之縮寫)(塔斯干底除外)及喀爾美克ASSR(ASSR係社會主義蘇維埃自治共和國之縮寫)

(乙)薪額增加百分之二十：遠東區及人民委員會與全聯邦黨中委會一九三四年二月五日議決案內所列舉之外貝加爾湖地帶的各區域及布利亞它蒙古ASSR的各區域(蘇聯法令彙編——一九三四年，第九期，第五十四頁)及亞古茨克ASSR，喀拉喀爾巴克ASSR，基爾基斯ASSR，及喀爾沙克巴烏索爾巴爾哈錫等區，喀扎克ASSR之喀拉干底山區，圖克滿SSR，塔瑞克SSR以及烏斯別克SSR之荷瑞斯穆區域。(註)

(丙)薪額增加百分之五十：極北地帶、西比利亞東部各區、基連下依利穆，布拉它、包古強格、熱穆、葉尼賽、北葉尼賽、烏喋瑞、喀札秦連恩、喀札秦葉尼賽、土魯罕、烏斯棲——庫底、陶樊拉爾土著蘇維埃、伊喀爾克山以及布亞它蒙古北部各區——朋陶、輔北貝加爾、埃拉輔寧及巴古辛等區。

(註)圖克滿共和國及塔瑞克共和國之人民委員會對於本決議案第十款「乙」項所規定之百分之二十的薪額增加，保留分別處理之權，以適應此兩國境內現行稅則地域之區劃，俾使此項薪額之增加不低於本決議案所規定的比率之百分之十而同時亦不超過百分之三十。

（十一）按本決議案所規定之各級學校工作人員薪修額數既係根據工作人員的教育經驗多寡而定，茲自一九三六年四月一日起，除現行法律所規定的第一地帶遼遠區域之外，一概廢止學校工作人員及教育專科學校工作人員之定期增薪辦法。

（十二）為執行本決議案所規定之各級教師薪額的增加，就本年度下餘的九個月份計算，在國家預算及地方預算中提出十萬萬又二千二百九十萬盧布（包括社會保險的支付及地方工會委員會的津貼）其用途分配如下：

蘇俄聯邦共和國—— 六五八、一〇〇、〇〇〇盧布

蘇維埃烏克蘭共和國—— 二一、四一〇、〇〇〇盧布

蘇維埃白俄共和國—— 四二、七〇〇、〇〇〇盧布

蘇維埃外高加索聯邦共和國—— 七二、七〇〇、〇〇〇盧布

蘇維埃烏茨別共和國—— 二二、二〇〇、〇〇〇盧布

蘇維埃圖克滿共和國—— 七、四〇〇、〇〇〇盧布

蘇維埃塔瑞克共和國—— 五、五〇〇、〇〇〇盧布

（十三）茲責成各聯邦共和國的人民委員會及黨方之各民族中央委員會嚴格地並準時地執行本決議案。

譯者按——此決議案係由蘇聯人民委員會主席及全蘇聯邦黨中委會祕書聯署佈露日期為一九三六年四月九日。

蘇聯教師時間的預算

吳清友

Ivlev T. A.: K Voprosu O Ciudzete Vremeni Uchitelia. Pedagogichskoe Obrazovanie, No. 4, 1936.

蘇聯「斯泰漢諾夫運動」已瀰漫到全國各部門的勞動，將要造成生產力的新記錄。領袖約瑟夫說：「具有訓練與技術的人們須顯示出自己工作之確實與精密的楷模，要能珍貴工作的時間，不但一分鐘，連一秒鐘也須計算到的。」所以教師如何去合理地預算時間，也成為切要的問題。為要有正確的時間預算，曾向阿佐夫・契爾拿摩爾(Azoro-Chernomor)區（包括一〇七一個教師）舉行一種調查，調查的結果，如下列數表：

（一）受調查教師之分類

類別	城市	鄉村	總計
小學教師	二四四	三一〇	五五四
中學教師			
歷史教師	二六	六〇	八六
國文教師	四四	八〇	一二四
數理教師	五二	八四	一三六
生物化學教師	二八	五七	九五
其他專任教師	三八	四八	八六
共計	四三二	六三七	一〇七一

（二）教師每日用於授課及預備之時間統計

學年	授課	預備	總數
一九三三——三四	五·三（以小時為單位）	二·六	七·九
一九三五——三六	三·二	二·五	七·七

(三)教師每日用於社會工作之時間統計

學年	城市小學	城市中學	鄉村小學	鄉村中學
一九三三——三四	一小時四〇分	一小時二四分	一小時二〇分	一小時三〇分
一九三五——三六	三八分	一小時	四二分	五八分

(四)教師每日用於自修之時間

學年	一般的及政治的訓練 小學 城市	小學 鄉村	中學 城市	中學 鄉村	專業進修 小學 城市	小學 鄉村	中學 城市	中學 鄉村
一九三三——三四	二〇分	一小時六分	一小時四二分	一小時	一小時二〇分	一小時	一小時一五分	一小時
一九三五——三六	一小時一〇分	五六分	一小時二分	一小時一一分	一小時一八分	一小時五分	一小時十九分	一小時九分

從上面幾個總結的統計看來，最顯著的有下面兩點：(一)教師直接授課的時間減少，功課預備的時間增加；(二)一般專業進修的時間加多，而消耗於社會工作時間較少。

日本最近手工教育的動向

張伯謹

三苫正雄著，載教育研究第四百五十四號，昭和十一年九月一日出版。

一　目的的確立

手工的目的雖然是多年不變的；但用以達到目的的方法，就常因時代而不同了。所以我們對於同一的手工教育的目的，要隨着時代的進展而作新的解釋。要在把牠們分述如下：

(一)勤勞習慣的養成　歷來的學校教育，多偏重於書本知識的傳授，所以有很多的兒童，往往於某一學校卒業後，除了考升更高一級的學校，實在很少能夠擔任什麼職業而從事勞動生產的。最近十數年來各級學校，爲力矯斯弊，一方面擴大作業科的內容，將工作，園藝等全包括在內，使兒童對於實際的事物作實地的練習，藉以獲得生活上的必需知識與技能；他方面並且可以陶冶他們的身心，使他們以後能成爲一個勤勞奮鬬的人。

(二)創造能力的陶冶　手工教育，不但要培養兒童的勤勞習慣，同時還須注意陶冶他們的創造能力，現在爲方便起見，將創造能力的陶冶，分類述之如次：

(甲)科學的陶冶——訓練構成科學的創造能力，不用說，必須經過模倣的過程；所以歐美各國許多重要的、必需的、優良的製造物品，都有遍行採購做解剖研究的必要。但是在現今的非常時期中，僅僅能仿製和其他國家所造的相同的物品，是不能滿足的；必須要使之比原來的物品更加精美完善。換句話說，我們雖

然有時令兒童模倣某種東西，但是這個模倣乃是使兒童經由這個模倣而導入他自己能夠創造的境界；這也就是說那種模倣必是爲達到創造所必須有的模倣，才算合乎教育的目的。

(乙)應用的藝術——創造能力有科學方面的創造和藝術方面的創造等兩種；在實施手工教育時，對於這一類應用的藝術，如繪畫、雕刻、建築工藝等等方面的創造能力要格外留意。

(三)實踐人材的養成　知識的獲得，不是爲貯積，乃是爲應用，不是爲一己的名利，乃是爲國家的發展。尤其是在二十世紀的現在，處在四面楚歌的情形之下的日本，無疑地，必須培養實踐和能爲國犧牲的人材，一改過去教育與實際生活不相聯屬的毛病，才得能夠應付這種艱難複雜的國際環境。

二　教材的選擇

(一)趣味的教材　教材必須有趣味，始能誘發兒童研究的興趣與熱誠。興趣與熱誠，一方面是培養兒童勤勞習慣的重要要素，他方面也是養成科學方面或藝術方面的創造能力所不能缺少的必要因子。

(二)實踐的教材　選擇運用精神和身體兩方面的教材，在手工教育中是最重要而最有價值的，因爲牠能夠調劑身心兩方面的活動，既可以解除身體方面的過度疲勞，又可以避免精神方面的過度厭倦，如此兒童往往能繼續工作至數小時之久而不肯停止。

(三)實用的教材　選擇教材，應該與兒童自身的遊戲生活、學習生活以及家庭生活等方面接近。學生製作以上諸方面的物品，自然會格外感覺有興趣。

三　最近的方法觀

(一)趨向創造活動的自學訓練　創造活動，不是由外力可以壓迫出來的，必須使兒童自動的去研究，養成一種自學的習慣。所以我們應該從訓練兒童自學方面入手，漸次地導入創造的活動。

(二)生活的注意　在手工教學中，必要重視兒童的生活。一切的方法，總要與他們的生活接近。

(三)共同的理解　能夠十分地處理和了解事物，然後才能習得到確切的知識；例如自然科學重兒童的實驗，手工科目重實際物品的製作，先使兒童了解其知識，以後才能到應用方面去實際工作。例如先學電氣的知識，然後再去教他們作關於電氣的物品；這樣自然會使知識及技能，全都確切。

(四)趨向共存生活的訓練　兒童是社會的一員，將來是要立足於社會而爲國家之一員的；就是個人的活動，亦應該成爲國家社會中之一員的個人活動。所以共存生活的訓練，當然是必需的。手工教育中的這種訓練機會，非常之多；例如一個鋸子，要教他們領略出這并不是他一個人的鋸子，是許多人共用的；換句話說，就是養成共存的習慣。

(五)日本趣味的尊重　日本趣味的尊重，也就是日本文化的尊重。但處於科學與藝術日新月異的現代，只如此是不夠的，必須擇取古今中外的優異的文化，努力吸收其中適合於本國國情、國民生活及富有趣味的部分，融會貫通，另造出一種本國的新文化，而後傳之於次代。這種工作，便是現在廁身教育界者所應負的任務。假若認爲尊重日本的文化，只是崇拜日本過去的一切制度等等，那是我所不願苟同的。

兒童的交友關係及其指導法　張伯謹

樫村勝著，載教育論叢第三十六卷第三號，昭和十一年九月出版。

一

兒童的模倣性最强，對於日常生活中所遭遇的各種刺激，最容易感受暗示而有所摹擬；所以在教育上關於兒童的朋友選擇，便不能不格外注意。

如果恐怕兒童受到社會的影響而使他和社會生活隔絕，不但是決不可能，亦且是極不可爲的事。因爲那好像爲避風雨寒暑而育於溫室裏面的植物，將來決不會成爲社會上有用的人物。愛彌爾那樣的教育方法在現今是不能令人再欽佩的了。況且朋友夥伴之間的相互教育，是非常有效的，兒童的選擇朋友，在教育上所以成爲一個重大問題，也就是爲了這個原因。

兒童的選擇朋友，是根據他們彼此間的是否心意相投和志同道合；不是師長或父母無理的命令所可奏效的。所以師長或父母必須明瞭兒童交接的朋友的性質。雖然，經由朋友而教育的事，是一種間接的方法，但是知道了他的朋友的性質以後，也能使之發生有效的結果。所交接的朋友如是好的，當然要使他知道對方的長處而善爲待遇，從不知不覺之中受到善良性質的暗示；若是壞的朋友，處置便異常的困難了。用高壓的手段禁止其來往，卻是很危險的。因爲一方面固然常引起對方的反感，他方面也未見得必能夠絕交，甚至因爲師長父母等的阻止，表面上似已絕交，實際卻更形親密，使事態愈加惡化，而陷於不可挽救的地步。這個時候，我們便非另換一種方法來不可了。

二

小學時代兒童交際的範圍較狹，還容易知道他所來往的是些什麼朋友；但在中學因爲交際範圍的擴大，大部分是家庭無由知道的，這個時期，當父母的對於自己孩子所來往的朋友，更要特別留意。

原來朋友之間依性格而分，有同性質的交遊和性質全然相反的交遊等兩種。與同一缺陷的兒童相交往，往往能使其缺點日益加深，所以在教育上，不如使性質全然相反的互相交往，使他們得以互相補救。憂鬱的兒童和活潑的兒童，粗暴的和溫順的，輕率的和沈着的，這樣的配置，可以說是最合適不過的。

其次，關於交友問題所應注意的，就是朋友的家庭。知道了朋友的家庭，就可以推察出兒童的性質的大概。在農村裏，職業的種類和貧富的程度，大體上還算相類；但是在都市裏就千變萬化，很難找到家庭狀況相似的，所以這時期的指導，更要格外注意。社會地位和貧富程度過分地懸殊的學生間的交際，是不大相宜的。因爲兒童漸漸成長，對於這樣的社會地位的相異，貧富的差別，感覺到社會的矛盾，往往成爲思想方面發生疑惑的動機。自己的家庭如果富裕，便非常同情於貧苦家庭的朋友，同時，對於過度奢侈生活的家庭，也抱有一種反感，這種情形，在富於正義思想的青年時代，是數見不鮮的。反之，自己的家庭如果貧苦而社會地位又低微時，那便對於富裕朋友的家庭，深致不滿，同時又因爲受虛榮心的鼓盪與刺激，往往會成爲思想惡化的重要原因。

虛榮心很盛的家長，往往以自己的孩子能夠交接有身分和名譽高的家庭的兒童爲榮耀，這種僅注意表面的辦法，是最壞不過的。上流社會的家庭，因爲對家庭教育稍爲注意，比不把家庭教育放在眼裏的下層階級的兒童，當然要好一些；但是既不知道兒童的性質，又不瞭解其家庭的情形，僅僅因爲他是上流階級的兒童，就勸誘自己的孩子去和他交友，這樣只思滿足家長的虛榮心的辦法，是難使兒童滿意的。況且家長間的情形，極容易影響到兒童們的腦際。假若因家長間的不和或衝突，而波及兒童的交際方面，更有害於純樸的童心。

小學的兒童交友團體，以住所的接近爲主要的條件，所以不知道兒童朋友的家庭情形的，幾乎可以說是沒有；但在中學時代，住所的接近便不能做爲唯一

的條件。像職業的相同，社會地位的類似，都是交際上的條件。這樣最初只由外部的條件所限定的交友團體，在指導上還較容易，到了精神逐漸發達的時候，交友關係也漸次變爲內部的，而以自己的氣質和性格爲中心了；這個時代，朋友的家庭情況，更有明白認識的必要。

三

其次，關於交友應當要注意的是：兒童在聚集的時候，全是做些什麼樣的遊戲；固然兒童的遊戲的種類和方式，大半爲社會狀態及家庭關係所左右；但防止不良性的遊戲，卻是非常需要的。

在都市裏，因爲沒有兒童活動的適宜場所，空場、廟宇、河畔等等便成了兒童所喜歡常到的地方。因爲無人指導或注意，所以常做出危險的或性質不良的遊戲。這樣發起教護聯盟，或校外指導聯盟等等組織，調查兒童在校外的生活情形，想法去隨時指導，實在是極重要的工作。這種調查，一方面是交友的調查，使兒童選擇有益的朋友，他方面也是遊戲的調查，指導兒童做優良的遊戲。

以下所述，是以家庭爲立脚點而着想的。至於在學校中呢，至少在一學級裏，不問家庭如何，性質如何，同伴的兒童，都可以互相交朋友。這是學校生活的特質。在這種生活之中，最能培養兒童偉大的社會性。所以當指導一個學級時，交友關係的調查和研究，是非常切要的，訓育上的指導不用說，就是在學習的指導上，若能善爲利用，也是極有效果的。若是忽略了這種交友關係的調查，或者是不善於指導那麼學級的統制，必將隨着紊亂，學業和品格也難有什麼較好的成績。我們知道，兒童的個性不是固定的；朋友之間的模倣、暗示、同情等等，全是形成個性的有力的原因。對於兒童的將來發展上，也佔很重要的位置。社會上的事情既然如此的複雜，教育上的研究當然也要隨之向前邁進。兒童交友上重要的因子究竟是什麼呢？

（一）家庭的類似　兒童的家庭（父母社會地位的高下，貧富的差別，以及教養的程度等）足以左右其生活。特別是關於兒童外表的服裝和手裏面玩弄的物品等，感覺尤敏；所以家庭的類似，自然會成了互相結爲友伴的必要條件。

（二）住所的接近　住所的接近，無論從兒童的社交性上來看，抑或從家庭的交際關係上來看，都是很自然很重要的，尤其是在小學裏面的通學生，更要善爲處理。在鄉間，因爲屬於同一的社會生活單位，風俗、人情、習慣、以及其他一切的生活方式，差不多都沒有什麼兩樣，兒童的交友關係，自能比較的親密一些。可是在都市裏，便往往由於種種關係，雖說是鄰居，而不能交際的時候很多；因之，住所的接近，絕不能視爲發生交友關係的唯一條件。

（三）性質的類似或反對　幼稚時期，幾乎不容易看到這種因子的支配，但是從小學的高年級起，就漸次地以這個條件而結合了。從知能方面來考察，成績優良的和成績優良的聚一處，成績惡劣的和成績惡劣的在一起，這樣的情形很多。從性格方面來考察，情形就大不相同了，性質類似的不必相善，性質相反的卻常表同情。關於這種精神的發達，成爲成立交友關係的重要條件，就是在學級的指導上，亦常因此種關係而產生幾個對立的小集團，感受相當的困難。

（四）興味的一致　這和前項相同，在高年級才成爲結合的條件。運動方面的興味，極應獎勵；但是一般地說，興味之具有惡性的很多，由是屢屢地組織團體實行盜竊，賣卻贓品而滿足種種地欲望。所以我們必須注意兒童有什麼樣的興味。兒童沒有成人那樣地高尚的興味，只有滿足他們本能活動的興味，因此，對於兒童所組成的各個集團，指導其永久保持良好的興味，當然是非常必要的。

（五）對於權威的服從　兒童年齡漸長，生活方面的理智部分亦逐次增多，

以成績優秀者或具有腕力者爲中心而互相交遊的現象也漸漸顯著。不過這種對於權威服從的精神，在其成長後的社會生活上，每每因崇拜中心人物的不同，而造成互相競爭的原因。這也是在兒童時代必須善爲指導的。

兒童的理解力

何清儒

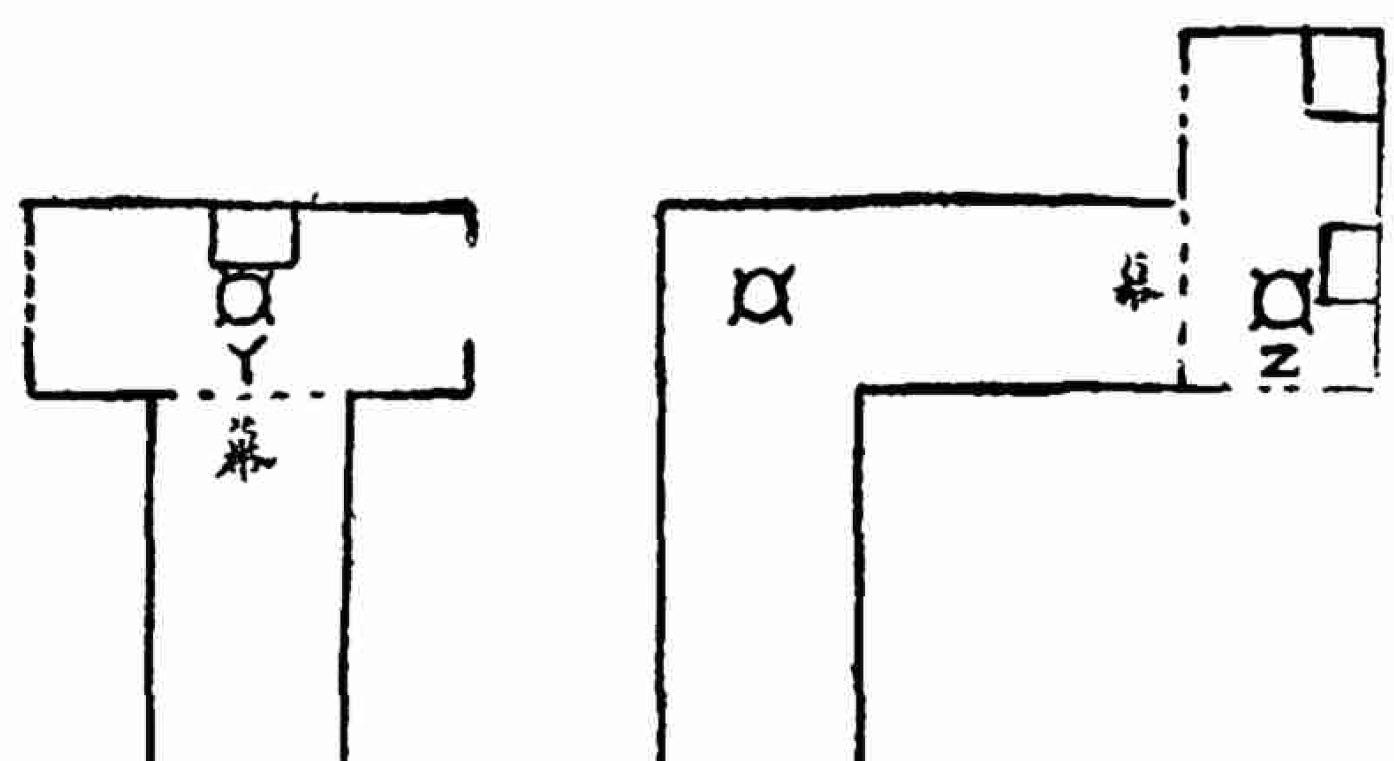
Maier, Norman R. F.: Reasoning in Children, Journal of Comparative Psychology, Vol. 21, No. 3, June, 1936.

理解就是將兩種隔離的經驗中主要成分加以聯結的能力，學習則將兩種連接的經驗加以結合。在成人理解力的研究中，可以看出解決問題的失敗，大部由於不能將隔離經驗中的主要部分結合起來。因此，結合的能力可以認爲理解的基本特性，它使人能由已往經驗的重新組織而造成新的經驗。

目的　本研究的目的是對於幼稚園兒童學習與理解能力作初步的調査。學齡前的兒童能夠學習是沒有疑問的，但他們能理解到什麽程度，還是一個問題。我們特別注意發現理解力的年齡及兒童與鼠在同樣測驗下的比較。

器械　器械是放在大學附屬小學的大地窖中。地窖沒有窗，完全黑暗。器械的地面設計如下圖。其中的幾條道路，作成卐字形。這器械的每翼八呎長，夾道三呎寬、五尺半高，在每夾道的末尾放一小室約六呎寬三呎深，在圖中用W、X、Y、Z標明。這些小室的大小形狀不同，每個小室均置一二把椅子及圖畫，而外面有兩個入口，如此一個人可以從任何小室的每面進入這器械。

這器械的架子是木製的，裏面用黑細葛布包好，所以從裏面看不見架子。一個同樣材料的幕將小室與夾道分開。這器械用懸挂的二十五燭光的燈從裏面照耀。夾道每個轉角的地方有一燈，交叉的地方一個，每個小室中一個。



測驗兒童理解力器械地面圖

方法　使兒童在器械中探索數次，約五分鐘；不活動的兒童次數較多。在兒童熟悉各部能認出各室以後，實際試驗開始。

測驗期間可分爲三部：（一）給兒童一個簡短的探索時間，在這以後將他由一小室的一個出口移出（Y室）。在這時間及以前探索時間所得的經驗可稱爲「經驗一」。（二）將兒童由一出口帶出器械外面，走過曲折路途以後，再帶至另一小室的入口（W室）。這室中有一風車房的玩具給兒童看，在烟筒中放一銅錢可有音樂發出並使風車轉動。這種經驗可稱爲「經驗二」。以後兒童要再放一銅錢，試驗者回答說出去尋找一個錢。他們二人都離開器械在外面找到一個藏起的銅錢。（三）找到錢以後，將帶錢的兒童引到另一個小室（X室），告訴他將錢放入風車房中。兒童要直接走到有風車房的室中，必需利用經驗一與經驗二。以前沒有學過遂到這目的路途，必須由兩個隔離的經驗建造出來。這

測驗遂成爲結合兩個分離經驗的測驗。

如果不進錯誤死道過了轉灣，兒童的反應卽認爲正確。因爲每試三次可有一次正確的機會，所以必須反復多次，每次由不同的入口進去。爲減少缺乏熟悉的失敗原因，每人試三十二或較多的次數。最後十次中正確的反應，作爲測驗的分數。

結果　就全體而論，所測驗的三十九個兒童，平均實際年齡是七一•七個月，智力年齡是八五•四個月，並平均得到百分之五七•九正確反應。成年的鼠得到百分之八〇的正確，幼年的鼠百分之六一•四（機會分數等於零，不是像兒童等於三三）。

假若我們認定在最後十次試驗中，五個正確反應爲兒童及格的證明，則百分之六一•五兒童表示有組織已往經驗的能力。至少百分之九五成年的鼠得到比機會好的分數，百分之五九•八幼年的鼠測驗及格。

性別在分數中並不是重要的因素。被測兒童中有十七男童，二十二女童。男童平均實際年齡七二•六個月，智力年齡八七•一個月，得百分之五七•七正確反應的分數。女童的實際年齡七〇•九個月，心理年齡八四•一個月，分數百分之五八•二。數目有限，所得女童較優的結果不甚重要。

按實際年齡分別研究，年齡最小的（四二——五三個月）分數，不比機會好，每五個兒童之中祇有一個在十次試驗中，得五個正確的反應。在差不多七十個月以前，組織以往經驗的能力不甚顯著，七十個月以後，百分之七十的兒童顯示那種能力。

按智力年齡分別研究，最小一組的分數亦不超過機會分數，在七十二個月以後，方有顯明的成功。

學生對於普通化學課的希望

陳蓋民

Dunbar, Ralph E. and Tussing Lyle: Questionaire study of student Expectancy from a course in General Chemistry, Science Education, Vol. 20, No. 2, April, 1936.

下列問題的目的在測驗學生希望從普通化學課中學得之知識與修習之主因。這些問題曾經在學年開始之第一月內用以測驗南達可特密啓爾城(City of Mitchell, South Dakota)中一百十二個學生，內中三十九人爲大學一二年級，二十四人曾在高中修習過化學，十五人刻正在大學中開始學習化學，餘七十三人則均在高中學習化學科目。

問題　在下列各項中，分三次選擇你希望從化學中得到的知識。此外如果還有意見，亦可隨便寫出。

(1)藥品及藥品之用途。

(2)學習關於油類、燃燒等之機械知識。

(3)分析物質成分之知識與技術。

(4)爲化學的文化價值，增加知識，欣賞化學環境等。

(5)製造像焙粉等家庭知識。

(6)製造新物質。

(7)關於食品等的製造方法。

(8)分離原油或礦苗等混合物。

(9)製造墨水、化裝品、及鋼鐵等商業品之方法。

(10)在自然科學界求榮譽。

(11)研究如何計算計算題之數學知識。

(12)嗜好。

(13)主要科目之預習。

（得就已意增加其他意見）

收集上題答案分別列成第一、第二兩表與第一圖形。如將每一種選擇與原問題作一比較，便能明瞭學生學習化學的目的。第一表所列答案，除分第一次選擇，第二次選擇，第三次選擇與三次選擇之總數外，并就學生之學歷，分作三組。一組爲現在大學一、二年級曾在高中學過普通化學者，一組爲大學生之正在修習普通化學者，另一組爲高中學生之正在修習普通化學者。從表一可見三組學生中指出第三項（分析物質之智識與技術）者有五十人之多，於此可見第三項之重要性。

第一表　十三題之測驗結果

選擇項數	已在高中學過化學之大學生 第一次	第二次	第三次	正在修習化學之大學生 第一次	第二次	第三次	高中學生 第一次	第二次	第三次	大中學生之總選擇數 第一次	第二次	第三次	答案之總等級 第一次	第二次	第三次	最後等級依照三次選擇列定 總數	等級
一	五	○	一	一	○	○	三	五	二	九	五	三	四	七	九	一七	七
二	二	五	二	二	一	一	八	七	五	一二	一三	八	三	三	五	三三	三
三	七	二	二	二	三	二	一三	一四	八	二三	一九	一二	二	一	三	五三	一
四	二	五	六	○	三	一	三	九	四	五	一七	一一	五	二	四	三三	三
五	○	○	一	○	○	二	二	三	一	二	三	四	八	九	八	九	一一
六	一	○	一	○	一	二	二	五	一一	三	六	一四	七	六	五	二三	五
七	一	二	一	○	二	○	○	○	三	一	四	四	九	八	八	九	一一
八	一	三	○	○	一	○	○	二	六	一	七	六	九	五	六	一四	八
九	○	一	一	一	○	一	一	六	一	二	七	三	八	五	九	一二	一○
一○	○	二	五	○	一	三	五	五	一一	五	八	一九	五	四	一	三二	四
一一	○	三	三	一	一	○	二	二	九	三	六	一二	七	六	三	二一	六
一二	○	○	○	○	○	二	四	四	三	四	四	五	六	八	七	一三	九
一三	○	○	○	六	二	○	二二	四	六	二八	六	六	一	六	六	四○	二

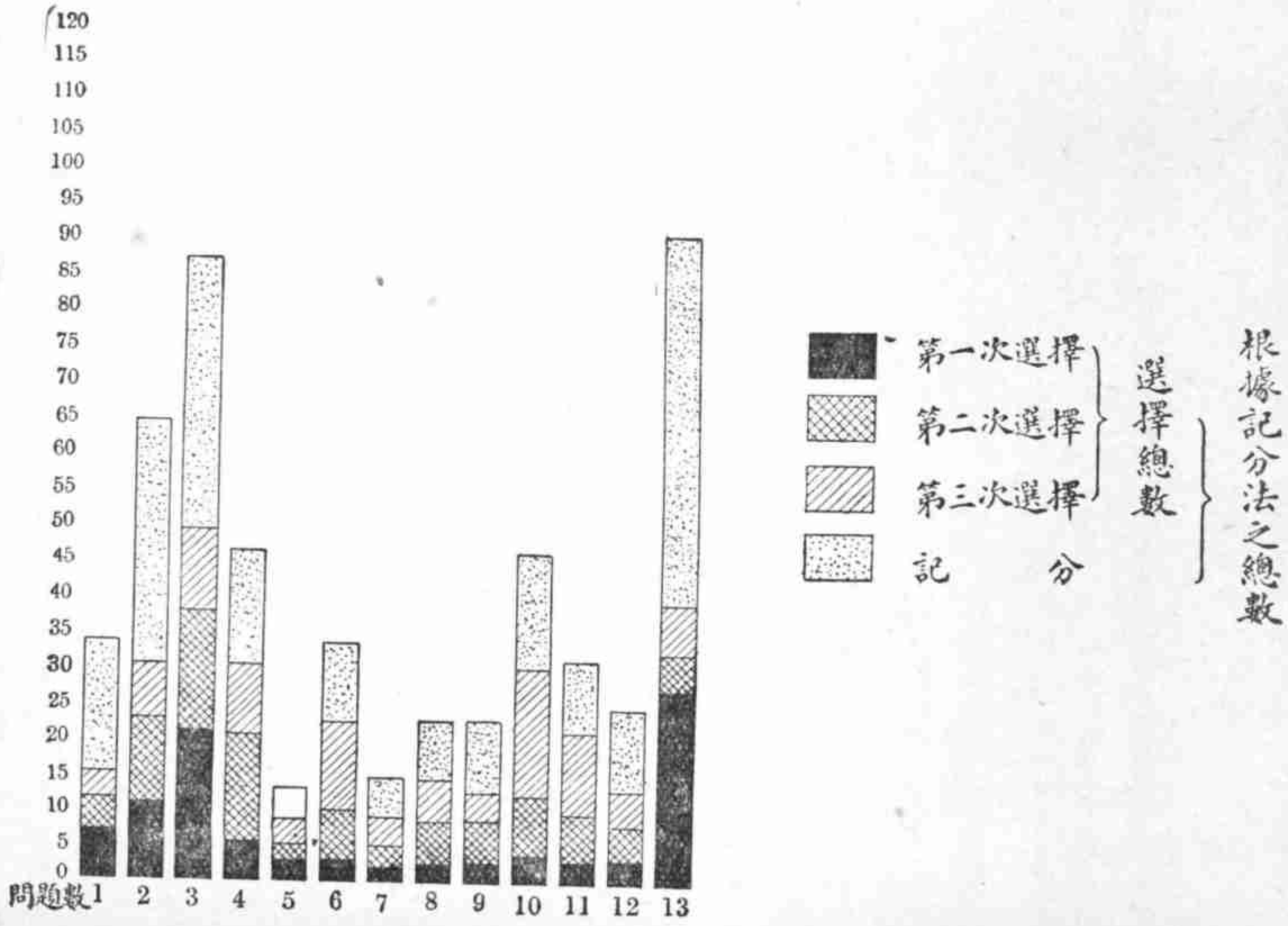
第二表之目的，在統計各種答案與顯示其價值。第一次選擇定爲三分，第二次選擇定爲二分，第三次選擇定爲一分。記分法與第一表不分等第者完全不同，因此第二表中之等級次序與第一表所列者亦不相同。

第二表　用記分法顯示之結果

問題數	總分	等級
一	三六	六
二	七〇	三
三	九四	二
四	四九	五
五	一四	一二
六	三五	七
七	一五	一一
八	二三	一〇
九	二三	一〇
一〇	五〇	四
一一	二三	八
一二	二五	九
一三	一〇五	一

欲得較完備而合理的報告，可參閱第一圖形。將三次選擇之學生總數，依項目歸納一處，并將總數與所得分數一并包括在內。

圖一　學生選習化學十三原因之比較



每次被測驗之學生數與答案數往往不符，這是因為答案離本題太遠不便計入之故。有許多答案切近於選習化學課程之原因而幷非希望從化學中得到的知識。例如：(1)喜做實驗工作，(2)因家庭要我學習，(3)喜歡教師，(4)需要學分，(5)希望工作趨於美觀化，(6)為避免選讀家庭經濟及簿記，(7)喜研究自然科學，(8)無其他更有興趣之學科可習，(9)自己也不明瞭，還有一部分學生的答案可說是離題更遠：如(1)我喜歡學習新的事物，(2)對於化學很有興趣，(3)學習化學中的各種事物，(4)因有人介紹學習此科。

結論

(1)概括而言，大學與高中學生希望在化學課程中求得之知識大略相同，其區別只在中學生偏重於取得自然科學學分。

(2)大多數學生將化學當做他種科目或職業的預備科目。

(3)另一部分學生希望於化學中得到定性分析法之知識及技術。

(4)還有數目驚人之一部分大中學生，却為着化學的文化價值，增進智慧，及欣賞化學環境而修習化學。

(5)女生對於化學之希望，則偏重於家庭應用及食品製造。

中學應用的化學史

曹簡禹

Oppe, Greta: The Use of Chemical History in the High School, Journal of Chemical Education, p. 412–4, Vol. 13, September, 1936.

中學時代教化學史，有三個主要目的：(一)使學生明瞭過去的成績並領悟前人的努力，以促進他們的科學思想。(二)使學生知道前人的工作足以影響科學界，尤其知道化學與人類直接有關，因此對於現在努力於科學的人，能表同情的態度。(三)使知過去的科學，足以影響現在，以致每人都能用聰明的方法，解決一切問題。這件事是有關本國及全人類的幸福的。

要達到上面的目的，須先由明瞭化學二字的原義着手。要明瞭化學的原義，須依照下列的綱要：

(一)古代化學　古人所知道的原素。(參考 Mary Elvira Weeks, The discovery of the elements, pp. 2–8.)

(二)古化學時代　誰是古化學家？他們是那時代人？生於何地？何謂古化學？(Alchemy)他們是根據那兩條原理而研究的？古化學家所知道的原素是什麼？(參考 The discovery of the elements, pp. 9–18. 讀 Chancer's "Canon's Yeoman's Tale" 及今人所述的古化學，與福冷玆滔生的故事 The story of Frang Tansend "Gold-maker," Literary Digest, May 9, 1931.)討論今人對於古化學家的工作的態度。

(三)火質時代(The phlogistic period)　火質的意義。發列斯雷(Priestley)的故事（參考 priestley number, J. Chem. Educ., (4 Feb., 1927)

(四)氧的發見，火質時代的推翻，及近世化學的開始。(讀 Discovery of the elements, chap. 4. 全班作報告：拉瓦錫傳(Antoine Lavoisier)

(五)現代化學。他對於世界的工作。

(六)美國的化學　（按原文作者是美國塔克薩斯省 Texas 一中學的化學教師，所以注重美國的化學。若用於中國，便該注重中國的化學）讀（1）Branegan, James A., "Chemistry and Science in Prehistoric Ame-

rica," J. Chem. Educ., 2. 588(July, 1925.) (2) Newell, Lyman C.. "Colonial Chemistry I, New England," ibid., 2, 161-4 (Mar., 1925.)(3)Lamb, Arthur B., "A century of progress in chemistry, 1833-1933" Science, 78(Oct 27, 1933.)(4) Browne, C. A., "The three-hundredth anniversary of Chemical industries in America" Tud. Eng. Chem., 12, 427, (Dec. 10, 1934.) (5) Boston Evening Transcript. Terceutenary Su-pplement, April 22, 1935, "American Chemical Industries, 1635-1935."

學生研究的小問題:(1)古化學家及美國工業化學的始祖英斯洛發(John Winthrop Jr.)(2)華盛頓及科學。(3)發明家林肯。(4)科學家胡佛。(5)拉摩論(Irving Laugmuir)及其他,祇要時間許可。

美國人所發見的原素: 可讀(一)Hopkius, B. S., 霍金氏Illinium, a New element, Scieuce, 63, 757, (1926.)(二)Latest Found Elements Naweal after Virginia and Alabama, Anon., Sci. News Letter, 21, 565,(Feb. 6, 1932.)

改良營養和健康與長壽的關係 曹簡禹

Sherman, Henry C.: Nutritional Improvement in Health and Longevity, the Scientific Monthly, pp. 97-107, August, 1936.

據本文作者在美國哥倫比亞大學和卡內其研究院 (Carnegie Institute) 對於營養上的試驗,可作下列的報告:

甲種食料 (Diet A) 係以六分之五的全麥粉及六分之一的牛奶粉和食鹽及蒸溜水所配成,可稱是適合的食料,可以幫助生長、養育,並有維持正常健康的能力。不過若牛奶的成分加多,即成爲乙種食料 (Diet B),平均的結果,比食甲種食料的結果好得多。所以甲種食料,雖稱合適,但不是最好。乙種食料,比較的好,但仍有可以改良的地步。在適合適以至最好的食料的限度中,大有可以研究的價值。

鼠和人的養料,在化學成分方面,大致相像。而鼠的壽命,祇及人的三十分之一,所以適宜於作營養上的試驗。作者便用鼠作試驗,以所得結果推及於人。

關於養育方面,乙種食料比甲種食料,更能維持母體的健康,且得有生長力豐富的子女。尤其關於壽命方面,可以得有相當於延長人的壽命自七十至七十七歲的效果。非特因爲必需的卡羅里 (Calorie) 加多,而生長力加强,且能使衰老期變遲。

這種改良的養料,造成所謂「保護食物」(Protective Foods),有使兒童更好的發育,和延長人的壽命的功用。今日各學校及家庭中,都知道善於利用這個新智識。他所以仍有研究的價値者,因爲要使社會習慣、個人嗜好、及經濟諸問題,都可以解決。

壽命的加長,由於營養的改良,就遺傳學方面來解釋,也完全相合。因爲兒童生來便有天賦的健康,再加適宜的維持,自然就能得天獨厚,常保健全。

現在正在研究的問題有二:第一是食物的改良與化學各成分的「營養値」有何關係?第二是生命史各時期中,何種食物,及如何豐富的程度,最有效驗?

甲、乙兩種食料(麥粉和牛乳的配合)都是歐、美人民每日所食用的,所不同的,就是成分的多少。但是單就這些變化,就包含了鈣、蛋白質、及維他命甲與庚

的更改。

要維持永久正常的健康，鈣必須至少要占乾食物中的萬分之十三到十九(0.13－.19%)的重量。若能再加多些，自然更好。但究要加多少，仍是正在研究的一個問題。所知道的，是鈣的成分若加多了，非但本身的生長、發育、及生活力可以增强，就是後代的生活力，也有進步。試驗所得最好的結果，是鈣的成分比普通正常所需要的最少限度，要加三倍，蛋白質是不可過二倍的，維他命甲及庚是至少要加四倍才好。

美國教育思想界的衝突

陳友松

Orata, Pedro T.: Conflicting Viewpoints in Contemporary American Education, Educational Administration and Supervision, Vol. XXII No. 5, May, 1936.

近來美國教育思想界，大致可分爲新赫巴脫派和新福祿培耳派：前者是穩健派，以巴格萊(W. C. Bagley)和芝加哥大學的莫利遜(H. C. Morrison)爲代表，主張教材中心，着重訓練紀律和社會的需要；後者即傳播甚廣的前進教育派，(Progressive Education)，主張兒童中心，重自由活動和兒童的需要，以克伯屈(W. H. Kilpatrick)，盧格(Harold Rugg)，等人爲代表。

前進教育的分派　前進的教育其別名爲「活動教學」(The Activity Movement)，實際上在學校內多採取折衷主義(Eclectic Method)然大多數教育者，喜以前進派自命，各有各的意見，紛歧異常。克伯屈從四十二位活動教學家查出有四十二種不同的意見，據作者調查，至少也有五十七種派別。假使不是主張兒童無限制的自由，就是表示他們缺乏一個根本的社會哲學。活動教學似乎從「偶然的學習」到任何有興味有目的的學習或是完全反對學程分科到學習預先編製的課程的種種便利方術，都包括在內。這些專家的意見，雖莫衷一是，但大家都認爲現在的教育是不妥的。他們的共同定論是：「和傳統的東西決裂。」前進教育的學者，大致可分爲以下各派：

(一)極右派　用前進的方法傳授傳統的教材。

(二)極左派　主張讓自由鐘不停地響着，否則就成爲老牌的設計教學派。

(三)中間派　主張教育的功能乃在社會秩序的改造。這派的意見，又可分爲二類：(1)主張頗矛盾，即用傳統的教育過程達到前進的新目標。用非德謨克拉西的手段造成德謨克拉西。換言之，用固定的教導主義强制灌輸(Indoctrination)。(2)視德謨克拉西爲方法，而非主義，不是可以强制傳授的。他們擁護獨立改造的理想。

極右派的根本原則和特點及其批評　極右派對於課程的主張，重心雖然是在兒童的需要上，而內容的組織仍以各種科目爲本。把這些科目社會化，以與在成長中的兒童需要發生關係。由教師預先決定，所有工作單元就是由各科目領域中較大的部份取材的。其目的在用新教育的方法教授老牌的功課。這與傳統的學校無多分別。他們的學程教料的代表是芝加哥大學附屬中學和哥倫比亞大學師範學院附設的霍理斯曼學校(Horace Mann School)。讀者如欲作進一步的探討，可參考賈德著社會科學教學中應有之改進(Judd, C. H.: Needed Revision in the Social Science Instruction, 4th Yearbook, Nat. Council of Social Studies, 1934, pp. 9-21.)及賴諾茲著霍理斯曼學校之新課程(Reynolds, R. G.: The New Curriculum of the Horace Mann School, News Bulletin, Vol. V No. 2, Feb. 12, 19

34.)

極左派的根本原則和特點及其批評。這派的前進教育主張是最受攻擊的。甚至有人將它擯斥於前進教育之外。杜威在兒童與課程中所論及的兒童中心學校就是指這派而言，照他們的意見，並無所謂課程標準，一切活動以遊戲、設計或兒童的「自然的自發的活動」爲根據。如果需要教材的話，須在出其不意時介紹，務使能有補於兒童的遊戲、設計等活動。杜威在一九三〇年曾聲明，對於此派，他不負責任，批評他們過於放任。到現在還有牟利安(J. L. Meriam)，柯林斯(E. Collings)，約翰生(Johnson)等人忠於這派。他們認爲學程不當由教師預先決定，乃是隨機應變，隨時隨地順着兒童所選擇的活動介紹的。其代表的參考資料有二：(一)柯林斯著設計課程的實驗(An Experiment with a Project Curriculum)(二)牟理安著兒童生活與課程(Meriam. Child Life and Curriculum)然自受杜威的指謫以後，他們大多數的人，已比較穩健些了。

中間派的根本原則和特點及其批評

(一)中間派的甲類　一九三〇年杜威等批評極左派的自由說，指示兒童與學校中間缺乏一種連結。於是前進派的領袖開始決定一種「參照的範疇」(a frame of reference)作爲軌範，把未來的社會秩序解作現行的集團政策，兒童仍要自由，但其活動須不出此社會需要的範圍以外。他們將科目與活動兩者混合而爲「工作單元」，但與莫禮遜派的單元不同，後又改稱爲「活動單元」。其代表的言論如下。

(1)哥倫比亞大學師範學院新刊物社會的邊疆(The Social Frontier)主張教師的集團化和新社會秩序的强制灌輸(Indoctrination)，認爲無限制的自由不足以抵抗特殊階級的宣傳。

(2)盧格的美國文化與教育(Culture and Education in America)和大動力社會(The Great Technology)，認爲教育在新社會中有教導的重大責任。

(3)康茲(G. S. Counts)的教育之社會的基礎(The Social Foundations of Education)和調查學校社會科學的結論與建議(Conclusions and Recommendations of the Social Science Commission)指示出教材應有的軌範。

(二)中間派的乙類及其原則　這一派批評「參照的範疇」之主張，認爲是統制民衆思想定於一尊的辦法，於美國人的理想不合。他們要每個個人能自己決定自己的「參照範疇」，和甲類所用的參照範疇的功用不同。他們聲稱德謨克拉西的特性，不是其「參照範疇」，乃是其方法。因此這派可叫做獨立改造派(Independent Reconstruction)。其代表的言論和批評如下：

(1)杜威的兒童與學程　是代表此種觀點的最要著作。

(2)波得(B. H. Bode)的教育與社會改造見社會的邊疆一九三五年二月號，他反對利用學校做宣傳手段。

(3)杜威的智力的中心地位，見社會的邊疆一九三五年二月號，主張智力的自由以實現德謨克拉西的理想。

這一類的學程還沒有多出現，只有紐約道爾頓學校開始有建設的貢獻。

結論　自美國的社會工業化、都市化以來，學校的功用和責任擴大，科目繁多，因之教育漸成爲書本的學習，而與生活隔絕。教育者承認社會與文化在劇變之中，學校之責任是否僅在傳授傳統的價值，抑需積極參與社會改變決定其變

遷的性質與動向？守舊派謂欲拯救這劇變社會的動搖，必須繼續教授所謂永遠不變的根本知識，即自然律中的「天經地義」。教育科學派主張應教學生如何有效地參與現代世界生活，使兒童適應現代的社會。第三派則認為僅使兒童適應社會秩序乃是不够的。學校應當積極的促進社會的改造，但他們所用的方法則不一致。有的主張由教育家決定新社會秩序的性質。主張强制灌輸的人，有些在左翼說話，認兒童自由是德謨克拉西的特色，反對由教育者決定所謂「參照範疇」，應使兒童有完全的無限制的自由，以決定他們自己的理想。

左翼教育家認為根本的社會哲學的缺乏，乃必回到個人主義，如此，學校與社會中間的鴻溝將更加廣闊。所以在無限制的兒童自由和成人强制二者中間，應有一個折衷的辦法。於是有所謂「獨立改造」的第三派產生。學校的責任在鼓勵青年重新估定其信仰和態度，所得由成人的意見決定其結論。這樣才不失為改造社會秩序之有效而穩妥的方法，也就是德謨克拉西的方法。建築在這個信念上的教育制度，其目的在促進社會的進步，當然是民治的美國的明達之士所贊許的了。

第五次世界公共教育會議對鄉村教育的建議

黃覺民

Recommendation on the Organization of Rural Education of the Fifth International Conference on Public Education, School and Society, Oct. 3. 1936.

第五次世界公共教育會議於一九三六年七月十三日在日內瓦舉行，議決改進十五項向各國教育當局建議：下列只摘在我國可行的幾項：（一）鄉村兒童所受之教育不應較劣於城市，並應一律予以升入中學的機會；（二）為求教育上較為公允起見，應盡力改善鄉村學校現有種種不良的環境；（三）無論鄉村城市教學的標準應該一樣；（四）應努力使鄉村學校的組織（如假日，時間表等）適合各地方的生活；（五）小學課程必須根據於鄉村生活；（六）教師應善用環境的便利，使科目具體化生活化，藉以養成學生對鄉村生活的愛好；（七）年紀較長的學生應予以今日農人所需要的科學教育，以助其課餘活動；（八）應盡量減少一個教員的學校，代以正式小學或聯立小學，並須急謀交通和膳食的便利；（九）無論鄉村城市，學校教師的標準應該一樣，應受同等的專業訓練，惟男教師須特別注重與農業有關之學科，女教師應特別注重家事科；（十）鄉村教師應予以優良的待遇，藉以補償其離開城市的不便，並以激勵其久居鄉村；（十一）鄉村學校應以課外活動補充其生活，如農人會，農婦會，巡迴圖書館，函授班，教育電影委員會等。



新著介紹

道敦著現代公共教育之哲學及其背景

趙演

（民主社會中學校對於社會之新責任）

著者：Isaac Doughton.

書名：Modern Public Education: Its Philosophy and Background. (New Social Responsibilities of The Schools in A Democracy.)

出版家：D. Appleton Century Company.　出版時期：一九三五

頁數：七二九頁　定價：美金二元七角

一　本書的旨趣

「教育史」是師範生或大學教育學院學生必修科目之一。可是該科的內容，非常廣大，而教育上的意見又非常龐雜，甚或互相衝突，因此學生對於現代公共教育上的眞正問題，往往只能獲得膚淺的了解，甚至混合在一些無關的事實中。所以此中教育史的研究，並不能幫助讀者了解公共教育上比較重要的問題。遺不能不認爲一個缺點。

在教師專業的準備上，「教育哲學」也往往認爲一種必修的科目。就此種科目的內容而論，人類過去發展對於現代教育理論及實際上的問題的重大影響之研究，應是其主要的基礎；且應將學生在生物學、心理學、社會學、方法論及其他方面所得的知識加以綜合的討論。所以教育哲學應該是一種綜合的科目，可是過去的教育哲學，似乎未曾顧及此點。

本書的第一個目標，「卽在將公共教育史與教育哲學組合爲一種科目，」借用歷史上的事實（卽人類過去的發展）來說明現代公共教育上的問題，故合教育史與教育哲學的內容兼而有之，尤其注重現代公共教育的哲學方面。

本書的第二個主要目標，卽在證實教育哲學上的兒童中心理論。因爲所謂民主主義（Democracy），必須讓兒童及青年實際參加公民的活動，履行公民

的任務，才能實現。『本書承認公共教育的根本目的，即在給兒童一種「社會的發脚點」（running social start）』（序頁十）。可是對於此種新教育的價值，向來有許多人加以懷疑。本書的旨趣，即在將此種哲學理論加以闡發。

二　哲學的意義及其問題

哲學的發生，乃在企圖解決自然界的神奇現象，所以凡人皆有其凡人的哲學。及至哲學專家產生，哲學遂往往流於文字的爭辯。但無論如何，『哲學的根本機能，乃在幫助凡人了解人生，並使其獲得更幸福的生活』（頁三）

就西歐哲學的演進觀察，其發展可分為四個時期：（一）是原始時代，僅有拜物思想及迷信。（二）上古時期，為希臘自然主義之開始，其主要精神為批評的觀察及理性的思考。（三）中古時期，此時基督教制勝異教思想，其主要精神為威權主義及殘酷。（四）近世時期，為近代世界之開始，其精神為批評的懷疑及冒險性的試驗。（頁三——二七）現代哲學的主要工作，即在設法了解當前的世界，以謀人類幸福之增進，而解決此問題的新理論，現在則有新經驗主義，理想主義與實驗主義。其主要精神乃在尊重理性的思考，根據科學的知識，注重專家的研究，而其最終目的，仍在人類幸福的增進。（頁二七——三七）

教育哲學是一切有關個人教育問題的知識與經驗之綜合，此等知識之最主要者，有生物學、生理學、心理學、社會學、倫理學及宗教等，它們均可用以解釋教育上的問題。凡是良好的教育哲學，必能促進教師從事教育事業的動機，並使其教育工作更有效率。（頁三七——三九）（以上第一章，哲學的故事，頁一——三七）。

三　兒童中心的觀點

人類從原始時代起，即熱心將經驗傳授於下一代。為求達到此目的，最初是只限於家庭生活的經驗及民族中形式的儀節；但從人類歷史之很早時代起，這種工作即大半委託於正式學校中的專業教師。不過在過去是以成人的觀點為主；兒童時代的主要工作，乃在準備成人時代的生活，而兒童自己的活動，在成人眼光中，則認為有害於其未來生活的準備，所以必加以壓制。在文化程度較低的民族中，有許多社團的活動，頗能補充正式學校中狹隘的理智的活動，故兒童全部的發展成為多方面的而較平衡。但在近代社會中，因為人民集居城市及機械工業的發達，兒童喪失其與社會多方接觸的機會，而學校在社會上的地位，又日漸重要，結果學校即成為兒童時代的專利品。又因舊時代理性派哲學的影響，從前社會供給兒童的種種活動及經驗，在現社會中又尋不到相當的代替品，所以正式的學校，並不能履行其原來的任務，使兒童對成人生活作適當的準備。因此，在教育上便覺得一種新的觀點乃是必要的。（頁四七——五一）

此種新的哲學思想，大半發生於近代的新人本主義，對於兒童天性的了解，使兒童不受疏忽與虐待；兒童犯了過失，所受的責罰，亦較前減輕，而童工的僱用，更大大的減少。但此種人本主義的發展，使學校的問題更加複雜。

此種新的教育哲學，發端於文藝復興後的一種運動，即所謂教育的現實主義（Educational Realism）。此種運動可分為三方面，即人本的、感覺的及社會的。其中主要的人物，計有五人：第一是科美紐斯（Comenius），他創造分級的教法及教科書，並尊重科學的知識，教育上的中心，自此才轉變到兒童本身。第二為盧梭，他提出兩種革命的主張：一即人皆平等說，一為人性本善說。頭一種主張引起法國大革命，第二種主張引起教育上的一種新概念，即教育乃為發展的指導。第三為裴斯塔羅齊（Pestalozzi），他把教學看做一種心理學的問題，並提倡

教學專業化的運動第四是福祿培爾（Froebel）他認爲教育是內心發展的指導其表現乃是種種社會性的活動以獲得內心的滿足爲目的最後則爲杜威他承認學校即是縮小的人生，心是不斷地生長的但其發展並非作單純的活動而是從經驗之中諜力量之增加眞正的自由要能對活動有一種內在的控制，欲獲得此種控制，必須具有眞正的知識而此種知識，必須在成人健全的指導下方能得到。

因此，我們對於教育應該給以一個新的定義。（以上第二章兒童中心的觀點。頁四七——九九）。

普通對於教育，有幾個錯誤的概念：（一）許多人把教育看做是對兒童做的事情（something done to children）以爲兒童只要不動，接受一切的知識，即可獲得最好的結果但我們若提出兒童中心的觀點，並指出不斷的活動乃是健康兒童正常的特徵，便可證明此種教育哲學是錯誤的。（二）有人說教育是知識之獲得因爲在歷史上有一個時期教師是知識的唯一的來源，而書籍之缺乏，遂使知識之傳授成爲教師最基本的職責。後來印刷業發達，書籍增多，社會上仍承認知識之傳授爲學校的責任。可是現在兒童知識的來源，不僅限於教師或書本而由專門的實際的知識之遞增，也顯見書本教育之重視是錯誤的。（三）又有人說教育是一種精神的訓練。此種理論，亦有一種歷史的根據，蓋在中古時代拉丁文及數學曾經是一種有社會價值的學科，到後來因新科目之發生，此等科目遂乃處於不重要的地位，但擁護之者，仍承認牠們有一種訓練的價值。可是我們對於學科的看法，應根據兒童及現世界的觀點，不當根據成人的興趣及需要。

我們對於教育，要作一種建設的看法，應該視教育爲一種發展的過程，——此種過程，是一個人在其環境中的活動，及其對環境的反應所產生的結果，能使其經驗發生意義，並增加其指揮後來經驗的能力。（以上第三章教育是什麼？頁一〇〇——一三四）

我們對於教育，應站在較廣的立場上作一種綜合的看法。教育的存在，遠在正式學校發生之前。原始社會中已有教育，兒童未入學校之時，有教育，成人離校後的生活中，亦有教育。兒童正式教育開始的時期，普通都是六歲或七歲，亦有主張較早或較遲者。但無論早遲，他們都承認兒童學校以外的生活非常重要。即是在學校生活期間，兒童所得的經驗，也不限於學校所傳授的知識。所以教育的範圍實包括人生活動的全部，而且即是發展的全部歷程。

所以學校的責任，乃在指導兒童將其各種不同的經驗加以平衡的融化。但在近代學校中，眞正的生活經驗，完全與人爲的學校生活分離，其原因有三：（一）學校的人們只顧過去或將來而不顧現在。（二）負教育責任者不知道兒童不易進入象徵的成人世界。（三）學校忽視兒童經驗發展及增進的基本原則。因此現在最急切的需要，乃是改變並充實學校的生活，一方面補充兒童的有限的城市生活經驗，另方面更激起兒童創造的活動。

我們須知道，教育與訓練（training）是不同的。教育所着重者，乃在兒童內在的傾向及行爲上的變化，訓練則着重外表的壓制及行爲的一致。（以上第三章教育是什麼頁一〇〇——一六七）

假若教育即是個人全部發展的過程，人類機體無論何時何地活動，都有教育產生，那麼教師與學校的特殊機能是什麼呢？

學校乃是經確定的計劃而產生的一種特殊的環境，其目的在供給兒童以活動的機會，並激發其活動，藉以促進其有秩序的生長及對於所在環境的了解。這種特殊環境是簡單的，有層次的，純潔的，平衡的，完全視兒童自己的需要及其

發展的階段而定。所以在兒童生活中學校是一個偉大的協作者。至於教師，並不是兒童的暴虐的主人而是他的指導者，是他的朋友。教師運用其個人人格的影響，及控制自然的力量來指導兒童發展及適應的過程。因此正式教育乃成爲自然的或非正式教育之指導。最初我們指導兒童的發展大半是用外表的指導與選擇的方法，但不久卽漸以內在的指導與控制來代替外表的指導。這就是說，我們必須用自動的控制或自制來代表外表的控制。

所以我們對於教育若採一種廣義的觀點，教師及學校的職能比較在狹義的觀點下，便更加重要而不容易完成。爲要完成這種職能，一種教育的科學乃是很需要的。（以上第四章教師與學校的職能。頁一六七——二〇四）

四　教育上之科學觀

教育科學之建立固然非常必要，但教育是不是科學的問題，各方的意見頗不一致，所以我們應求得一個確實的答覆。第一我們欲了解科學的性質；第二須了解科學的效用；第三才能建立教育的科學；最後對於教育上的方法，我們另有一種廣義的看法。

一般而論，我們對於自然界的知識大半是主觀的，我們在自然界中並不能發現我們的書本世界的正確副本。就西洋思想的發展觀察，人類最初對於自然現象的知識，差不多完全來自對於自然界各種無秩序的活動的觀察與玄想。此時知識之系統化與整理，似乎卽是科學的本質，然對於自然界的勢力，尙不敢加以利用。直至中世紀人類對於自然界的態度都是如此。

可是人類雖被迫而承認自然界混亂的活動現象，但總是好動的。卽原始人類，亦想指使這種的活動。人類因好奇心的驅使，不得不將其知識建立在某種經驗之上，或建立在可用經驗測量的某種知識之上。因此，人類遂開始設法從經驗與實驗獲得一種較正確的知識。不幸在十六世紀及十七世紀時代，宗教的壓迫甚劇，到十七世紀末頁，教會分立，人們對他的信仰減低，科學始有長足之進步。科學的進步乃由於使用一種較大膽的思想方法（卽歸納演繹的方法），在這方法中，科學的想像由已知事實的導示，創造並證實種種大膽的假設，以啓發未知之事理。

至十九及二十世紀，科學達到應用的階段。甚至哲學也染上科學的色彩。結果，人類對於自然的態度完全改變，而持一種控制的態度。（以上第六章科學的性質，頁二〇九——二三八）

人類之所以能控制自然界，並不是因爲人類能支配自然，而是因爲人類能遵從自然的法則，而自然法則之發現乃由於因果律的應用。在這方面，人類的成就，完全靠三種東西：（一）理性的解釋；（二）預言；（三）控制。

科學中之理性的解釋，正與迷信相反，卽相信一切事象均有其原因，並且同樣的原因必產生同樣的結果，更承認一切原因均可發現，而發現時，必是合理的，且是恆常不變的，所以自然中無不可知之祕事。自然事象之預言，則由於自然具有秩序與不變二種特徵。預言可分二種：一是事前預言，一是事後預言，卽所謂說明。而預言的正確性，又決定於我們知識的廣狹與正確。至於所謂控制，卽是說我們對於自然現象的正確知識，使我們能佈置必需的情境，以產生我們所希望的結果。但人類的控制可分爲三方面：（一）能預言又能控制者；（二）能預言而不能控制者；（三）既不能預言又不能控制者。第一及第二兩部份正在擴張中，但對於第三方面，人類還沒有辦法。

自然的法則對於人類是有利的。人類的成功乃是由於與自然合作，並非由

於反抗自然現在科學上有一種信仰，相信自然可善可惡，這全視人類對於自然的了解及控制如何而定。對於自然勢力予以合理的指導，以達到預定的結果，我們即稱爲超自然的活動。

所以，正常的自然的活動是無目的的，人類所引起的自然活動則是有目的的；而且前者彷彿是浪費的，後者卻是經濟的。（以上第七章科學上力量之祕密。頁二四一——二六九）。

那麼，教育如何會成爲一種科學呢？這當然有其原因的。

自從公共教育的費用增加以後，擔負此種費用的一般公民，便要教育者以其教育的結果來證明教育經費之必要。在工商業方面，近世紀以來，應用所謂「科學管理」的方法，即以最少的費用獲得最好最多的出品，於是工商業方面便起了一種革命。可是因生活程度提高及失業人數增加而發生的種種社會問題，極爲紛雜，愈使社會盼望學校對於效率問題給與明確的答覆，而如何用較少的費用以獲得較好較多的結果，乃是教育者隨時遭遇到的問題。

唯一的答覆，即是將眞正的科學方法應用在教育上面。最先將工商業界所流行的效率哲學（即過程之經濟）應用在教學方法上。不過學校的效率運動，雖曾受商業效率運動的影響，而確實是獨自發生發展的。自經十九世紀末葉愛利奧特（Eliot）等的批評，及二十世紀初葉桑戴克等之研究（大半是精確技術與測量方法之發明與使用），教育上確已獲得很多的經濟，所以現在我們很可以說是『教育的量的時代』(quantitative age in education)。然而有三點我們應該注意：（一）不要以爲我們現在所用的測量方法已經盡善盡美，但對於現在不能測量的事物也不要存失望的態度。（二）不要應用錯誤的方法去走方便簡易的途徑。（三）不要輕視教育因爲失去其最重要的力量。

我們更須注意，不要以爲種種技術及方法之發明與使用，即足以使教育者的活動成爲一種科學。活動的目的性，應該是科學方法的最重要的特徵，而這正是教育上所最缺乏的。專門技術及語言，不過是運用科學思想習慣的一種工具，而科學思想習慣才是純粹有目的的。我們知道，一種活動有無價值，全視其有無目的而定，這彷彿基於人類的天性。所以科學不僅是像一般活動具有目的的，而且是充滿了目的的。大凡所採取的工具與方法，均須決定於目的，但這種目的須包括最終的目的與當前的目的，因爲目的往往是當事者心目中的一種最後結果，由是以決定活動的性質。假若信仰與理想是影響活動的一種動因，那末他們在此種哲學中，亦有重要的地位。

所以教育的科學一定是有目的的，牠是一種有系統的學問，用審愼的觀察及精細的實驗來研究自然的學習過程，俾此種過程在一定的目的下，受人爲環境之合理指導，則以最少的時間精力及物質，盡量發展個人的人格及對於社會有用的種種特質。教育方法的價值，視所得結果對於目的的關係而定，欲有變化，須經過審愼的研究及實驗，然後才能在經濟的條件下達到所希望的目的。每一個教育者都須培養此種科學的思想習慣，每一個學校都應該是一所實驗室，所有的方法須以經濟的標準來測量。（以上第八章教育的科學頁二七二——三○四）。

方法之價值，視其達到目的的程度，如何而定。大凡有效的方法，必經過繼續不斷的修正與改變，俾目的的達到，更加確定，精力的耗費，更加減少。

由教育史（尤其是十九世紀的）的研究，我們發見教育上極有希望的改革，後來往往會變成形式主義。若干世紀以來，社會對於教育都持一種狹義的看法，同時學校的設備又不甚充足，所以教育上都把記憶和模倣當做唯一的有效的

學習方法直至方法上有了改革，乃注意到兒童的理解與興趣。十八世紀以後，有許多教育學者力求將盧梭的革命教育理論見諸實施，其最著者有巴斯多(Basedow)、裴斯塔羅齊(Pestalozzi)，蘭開斯特(Lancaster)，海爾巴脫(Herbort)福羅貝爾(Froebel)等，可是他們的有系統的方法，不久即變成形式主義。

爲什麼會有此種現象呢？我們須知十九世紀的種種教育運動含有三種錯誤：(一)簡約主義的錯誤(short-cut fallacy)，就是想把教學的方法，化爲簡單的過程，俾任何人都能應用(二)視兒童爲成人之雛型的錯誤(miniature-mind fallacy)認爲兒童的心理不過是成人心理之雛型，所以兒童的學習方法，亦必與成人的學習方法相同；(三)部份結果的錯誤(partial-result fallacy)，即不能見所產生的結果之全部。

所謂「教」，實在是行爲之預言與控制，所以其他科學上預言及控制自然活動，所用的方法，教育上也一樣可以採用。「教」根本是一種發生影響的行爲，所以必須有相對的學習活動，教的活動乃能存在。在一切的教育方法中，我們應承認行爲的預言及控制方面，亦有三種境界，而其中因爲人類的行爲是非常複雜的，不能預言不能控制的第三種境界，尤其重要。教的技術，可以從教的科學中產生出來，但無論我們視教育爲科學，或爲技術，我們應着重確定的目的，適當方法之選擇，對於所產生的全部結果也應面面顧到。公共教育的目的(方法即決定於此等目的，而全部結果之價值，亦由此等目的定之。)實在是社會問題。由科學方法所產生的唯用主義，固使我們的方法獲得一健全的根據，但教育的有價值的目標，應由一種高尚的社會理想產生。所以教育上社會的觀點是非常重要的。(以上第九章教育方法的廣義的看法，頁三〇五——三三七)

五　教育上之社會觀

對於這個問題，可分數點討論。第一我們應承認形式教育之具有社會性，乃是必然的。

前面已經說過自然是可善可惡的；而形式的教育，與一切有目的的人類活動一樣，乃是預言及控制兒童發展中所含一切自然勢力活動的過程。所以兒童的發展，決難如人類經驗所指示的方向，然而必須受成人的指導。人類教育之必要及可能，正是人類與動物的差異所在，但人類文明之進步及保存與各個人對於文明的適應，其基礎則在經驗之互相交換。因此學校及一切形式教育，便具有一種確定的社會目的。

社會的活動，實包括『取』『與』兩方面，換言之，個人欲享受團體合作的利益，必須對社會作相當的服務。由這種社會生活的交互關係發生種種社會制度，而各種制度，均有其確定的行爲軌範。此等制度，頗與科學上的自然法則相彷彿，因爲牠是不變的，一致的，我們遂能預言並控制社會的行爲，所以社會的壓迫乃是不可少的。此種壓迫，一是外表的，例如法律及其執行機關；一是內在的，這是刺激我們的無意識的(而且往往甚爲微細)影響。但一切社會制度與壓迫，根本上應該是有利的，對於行爲，不應該加以限制，而應該給與鼓勵。所以任何社會制度效率之測驗，乃是積極的，其效率並不在禁止，而在用其規則，使個人能達到某種目的。這種原則在民法方面，可以找到許多例證，按民法的原理，服從法律的社會態度，比較法律強制更加重要。不過法律強制亦甚重要，因爲其效率之存在，全視社會制度之不變與一致而定。所以，社會制度應該具有彈性，應隨社會需要之變化而變化。

在有效率的團體生活中，有兩個問題發生：(一)什麼社會結果是個人應該努力達到的？(二)我們達到此等結果時，應如何利用人類經驗的遺產？就第

一點而論，理想便甚重要，因為理想是我們目前活動的指導，是我們活動中的樞紐，而不是活動的終結。因為生活是繼續前進而不停止的過程，故理想應具有發動性、發展性、及進步性。而進步遂為人類生活中一重要因素。所謂進步，乃是表明人類脫離動物生活的狀況，不再求物質欲望的滿足，進而求精神的滿足，過一種理智的，情緒的，倫理的生活。但要達到此種結果，便須盡量應用人類經驗的遺產。我們日常生活中不斷地有刺激存在，必須從過去經驗中選擇有助於進步者，對於此等情境始能應付。教育不單是一種再生的過程，並且是一種進化的過程。在此種過程中，即存有文明的眞正的保障；而此種利益的保障，乃是學校（亦是社會制度之一）的眞正的職責。（以上第十章形式教育之社會目的，頁三四三——三七七）。

由學校的演進觀察，我們可知學校乃是一種社會的工具，其目的在教誨兒童，使其遵從團體的標準及希望，藉以保障並延存團體及其祖先辛苦得來的遺產。在社會進化的初期，此種教誨係採一種宗教的方式，後來科學的發達，及現世主義的發展，逐漸使教會與國家分離。及至最近，因為國家主義民族主義之發生，學校便成各民族各國家的工具，各對兒童教誨其自己的社會哲學。

但在人類發展史上，學校也曾為特殊階級保障其自己利益的一種工具。最初，學問乃是僧侶所專有的東西，即遍觀歷史，學問文化都被統治階級用作一種控制的工具。他們持愚民政策，以為文化的傳播，足以引起被統治者的不滿與反抗。所以我們現在需要一種新的哲學及實施，來適應民主社會的公立學校。因為此種學校的根本目的，即在發展公民所有的才能，使他對於民主社會的生活作一種合理的、意識的、建設的參與。（以上第十一章學校是一種社會的工具，頁三八〇——四一三）。

近代民主國家，採取代議政治的組織。欲實現政治的目的，人民必須具有充分的知識與能力，然後才能參加政治的活動，才能從候選人中選舉優良的代表。像這樣一種國家，兼具有組織的機能與行政作用，所包含的主權有三：警察權、土地收用權、及徵稅權。但同時對於國家的權力，又有三種自然的限制，即是說，國家所應行使的權力，僅有如下三種，僅限於這種程度：（一）要求整個團體從事必要的合作；（二）私立機關不能做得較好的事情；（三）團體中各個分子的機會必須均等的。

現代民主國家的公共教育制度，即以此為基礎。教育乃是民主國家的一種基本的組織機能，及行政機能，適應於政府權力所受的三種自然限制。現在普通都承認，由幼稚園到大學的公立教育，乃是國家的特權與責任，公立教育的逐漸擴大，現在差不多成為國家的一種專利。不過事實上，兒童的教養，現在仍有一部分責任由家庭分擔，假若不妨礙國家的最低限度的需要，假若不妨礙兒童成為一個優良的公民，父母仍得自由選擇所需要的機關來指導其對於兒童的教養。同時，父母若選擇私立學校，仍須自行負擔一部分的費用。

因為學校對於國家的福利，非常重要，所以現在一般都承認國家對於學校的維持，應負相當的責任。（以上第十二章國家對於學校的維持與統治，頁四一一——四五八）

那麼在這個民主主義的新時代，公共教育的基礎應該怎樣呢？最先，我們對於公共利益的性質的幾個錯誤概念，如個人主義的思想、職業準備的教育觀、及強迫的愛國教育論，均應掃除。須知學校並不是為兒童，而是為社會的。

公共教育亦有一種道德的基礎，不過在公共教育中，我們對於道德，應尋求一種社會的基礎，而且道德應該是動性的，要能限定社會活動的性質。因此所謂

自由，並不是限制的取消；限制乃是自由的保障。所以公立學校所企求的公共利益，即是民主社會生活所需要的理想、態度、傾向等等發展。

要獲得此種公共的利益，第一件事便是兒童欲望之指導與培養。人類與動物的差異，即在對於欲望滿足的分辨的能力。所以在人類生活中，欲望的品質非常重要，而對於欲望給與適當的指導，乃是一個道德問題。人類的欲望能夠昇華，形式教育的重要目的即在此，其主義亦即在此，所以人類的欲望及其滿足，實具有一種生物的及社會的基礎。指導兒童的欲望，應引導他們作對於大衆的福利的欲望。

與此有關者，便是興趣與努力的爭論。興趣並不是排除努力的一種工具或方法，而是站在經濟的立場上，指導努力去達到有價值的目的。所以『工作』是在熱情的刺激下達到有價值的目的，『苦役』則處於强迫力的鞭策下，顧不到熱情；『遊戲』則完全只顧熱情的指導，而不論結果的價值。教育上眞正的興趣論，應避免遊戲與苦役，使學校的活動成爲一種有價值的工作，對於目的及熱情均須顧到。

經驗的驗證，是有效率的社會生活的鑰匙。所以學校的責任，乃在領導兒童發生較好的欲望，並能分辨滿足欲望的方法。教師應在兒童就學期間，設法使兒童養成民主社會所需的種種理想，態度及目的，並給與必需的練習。此即教育目的之民主主義化。

但這不是說教師對於兒童的活動，應該放任。學校是一種控制的環境，在此種環境中，教師應指導並刺激兒童，養成民主社會所需的能力。所以教師對於社會的幸福，關係甚大，他有許多的機會與責任。教師若有良好的社會精神，教學技術又復優良，兒童必可養成自助的能力，而經驗與理性亦可獲得適當的指導。那麼，我們怎樣才能獲得這樣的教師去履行他所負的責任呢？下面將有所討論。（以上第十三章公立學校中民本主義的實際頁四六四——五〇五）。

就教師的人數及其工作對於社會的重要性觀察，教師在社會上的地位應該很高，可是事實上並不如此。其主要原因，乃由於教師團體在經濟及政治上都依賴於其他社會階級，因此，教師往往成爲其他階級的奴隸。補救的辦法，則在教學的專業化。但因爲有三種影響，此種專業化思想之發展，頗受阻礙：第一即是教師生活之不安定；第二，社會把教師（尤其是公立學校的教師）看做一種傭員；第三教師們自己不願專業化；結果，一般社會都視教育事業爲輕而易舉的工作，並非一種專門的困難工作。

但近來因爲教育的概念發生變化，教育被認爲一種發展的過程，而一般社會，都承認眞正的教學具有種種的可能性，故遂發生兩種結果：第一即教師資格的確定及承認。國家對於學校加以視察及統制，關於教師的資格，則由國家認眞檢查，並提高其標準。其次便是教師應受一種專業的訓練。教師不但應研究所教的科目，也要研究其他科目，因此有師資訓練機關之產生。

因爲教師中專業的意識發展，同時他們時時顧及人類爲創造較好的世界而發生的能力之浪費，教師便要想直接控制生活。因此，應用合理的『社會計劃』，我們便可減少甚至消除社會活動上一般的浪費與不當；教師的職責，不僅在保存與準備，並且還要預言，甚至發施號令。不過教師與學校的機能，究竟是微薄的，而非直接的，外表的。教師的工作，乃在佈置適當的環境，並指導兒童的活動，使其能逐漸了解人生，控制人生。實行的方法，即在思想及學校生活之民主主義化。（以上第十四章民主社會中的學校教師頁五〇八——五四七）。

六　教育上之人格觀

從自然主義的觀點而論，人類在自然界中實居於最高的地位。人類不但是生命進化過程中的一個單位，並是一個最後的單位，而且人類是一種社會性的動物，因爲具有此等社會的特徵，所以教育與文化便成爲重要的因素。

根據前述的教育哲學，教育的目的即在發展個人的完美的人格。所謂人格，乃是一個人的全體。——包括其所有的各種的特徵。所以其影響的因素，若發生變化，人格亦隨而發展。再人格既不是物質的，也不是純粹機械因素的作用。影響人格的因素，可以分爲兩大類：一是外部的；一是內部的。外部因素又分自然的與社會的兩種。在此等影響下，個人的活動不得不依照一定的模型。但若我們對於環境中此等固定因素知道得愈多，則我們便愈能加以組織，使其滿足我們的欲望。內部影響則指全部心理構造及機能，其中內分泌腺尤爲重要。在人格構造中，係以自我意識爲中心。此種自我，能利用過去經驗以產生審慎的活動。

但完美的人格，乃是統整的人格。人類機構，其內部始終是統整的。即使是有缺陷的人，亦不過是機體內部的機能與刺激的環境彼此不相協調所致。而如何達到此種協調，則是形式教育的主要目的。

我們的教育哲學既以兒童爲中心，所以對於兒童的個性應該尊重。各個兒童的經驗及其對於世界的解釋，乃是獨特的。但同時，兒童所在的世界又是充滿了種種模型，所以如何應付現實，乃是最重要的生活問題。兒童對於世界所持的態度有三種，一是內向型的，一是外向型的。前者完全在求得內在的滿足，後者則服從外界的壓迫。第三種辦法，則是用他自己的想像力，來預料行爲的種種可能結果，然後選擇適當的行動。所以有效率的生活之最要問題，即在養成各個兒童對其行動的一種責任心。人之所以異於動物者即在此。

人格上許多衝突的發生，往往有由於兒童環境中道德法則的互相衝突。唯一解決的辦法，即讓兒童自己在其生活中去經驗。假若沒有道德的衝突，兒童必不能應付危難的情境。但若衝突過分厲害，對於兒童便成爲一種壓迫。所以，教師父母之有效的指導，對於兒童是非常需要的。（以上第十五章人格之發展。頁五五五——五九五）。

以兒童個人爲中心，在教育上又開始了種種實驗的研究。自一九〇〇年以後，一半由於杜威派哲學的影響，一半因爲二十世紀社會的變動，教育家們都覺得要使理論進步，必須從事實驗的研究。最初有杜威自己在芝加哥辦的學校，麥理安在密蘇里大學辦的實驗學校等，使學校變成兒童及教師的實驗室，而克伯屈等的進步理論，又促進教師們利用實驗教育的機會。但此等活動，往往限於私立學校，公立學校的實驗工作，此是後起之事。不過教育實驗上所提議的改革，最初大半限於行政方面，且以成人中心的教育思想爲基礎。現在改革上最重要的問題，乃是用科學的方法去決定：在社會的需要上，兒童學習學校所給與他的材料，究竟應該在什麼時候？根據我們的理論，我們主張需要、應用與學習三者，在兒童的發展中應該是同時發生的；兒童必須根據實際的需要，去解決生活環境中的實際問題，然後才學得眞實的東西。現在的學校，盡量灌輸一些知識及經驗給兒童，而不顧到他們的用途，實在是浪費的。排除此種精力的浪費，即是教育上效率研究的目標。

至於現在公立教育上主要的改革運動，計有三種：（一）是文納特卡制（Winnetka System）；（二）是道爾頓制（Dalton Laboratory Plan）；（三）是沛拉屯制（Platoon plan）。但這三種制度都有缺點。

那麼教學上的浪費，究竟如何才能減除呢？我們須知學習乃是新經驗與舊經驗之融和，以增加兒童指導後來行動的能力。所以，學習的材料，實與學習的應

用具有密切而不可分離的關係，而學習的用途又與學習的時間具有密切關係。兒童所學習的東西必須不再重複學習，此種學習才是最經濟的學習。所以課程的改革，乃是現在最切要的問題，有待於科學的研究。（以上第十六章公立學校中的實驗頁六〇一——六四〇）。

現代的人們，終日亦在想打破盲昧與傳統的束縛，而尋求自由結果，社會上引起很大的不安。他在從前人類因不能預料控制自然界的活動，感覺不安，現在此種不安，惟已大部解除，但因爲社會經濟制度的關係，又發生一種新的不安，補救的辦法，即在利用科學及科學的方法，對此等制度作一種適當的管理，所以所謂是非完全視對於自得協調與否而定，而人類所能享受的自由只有一種正當行爲的自由。

公立學校的最重要工作，就是幫助兒童，使其欲望與外界世界達到完全協調的境地，所以他的使命根本是道德的。我們承認形式教育是一種超自然的過程，這即是道德教育的一種健全的基礎。在這裏，所謂超自然，並不是在自然之上，而是與自然相連續，不與自然相反。但此種形式教育過程的概念立即使教育家們（尤其是公立學校）遭遇許多嚴重的困難而無所適從，唯一的辦法，即在養成兒童的能力，使其能在生活流中指導其自己的行動，同時又能符合於環境的情形。

七　感想及批評

本書的內容大致已如上述，作者對於它的感想及批評，綜括略述如下：

（一）本書的基本觀點及主要內容完全是杜威的教育哲學，著者本人亦明白承認，乃是毫無疑義的。著者雖說本書並不是杜威哲學的正式的闡述，但據本文作者讀後的意見，覺得此書完全是杜威哲學的闡述，我們即說它即是民主主義與教育一書的詳解，亦未始不可。因爲不但在內容方面完全是杜威的思想，即討論的題目，亦不出民主主義與教育一書的範圍，所以本書並無新見解，不過合教育史與教育哲學爲一體，却是一種創見。

（二）本書中關於教育史的事實，大多爲美國的材料，對於美國現代教育問題，也討論到。美國是一個民主主義的國家，在這一點，中國的情形多少總有點相似，故本書所討論的各點，自不無參考之價值。但是美國和中國的社會情形既不同，民族的需要又相異，本書之中當然有許多理論，不能合於我國的情形，此點讀者不可不注意。

（三）本書的組織，可說是很嚴密的，著者對於前後的聯絡，時時均能顧到，每章之末，必有一結論，總述本章的要點，並引起下一章的討論，而每一章的開始，又顧到前一章的結論，最後更有一總結論。本書的中心思想，時時都在各處提到。可是因此，本書的議論也就非常嚕囌，不必要的討論，有時大可整段整節的刪去。著者對於每一題目的討論，好似模倣杜威民主主義與教育中討論的辦法，可是究因限於學識的關係，結果往往討論雖多而內容却甚有限，不能不認爲本書的一個缺點。不過若低一層眼光去看，對於一般的讀者，仍不失爲一善本。

（四）就教學方面而論，此書則是一個優良的教本。第一，此書有中心的主張，前後一貫；第二，此書討論詳盡，極便學生閱讀；第三，此書組織甚佳，前後照應，且每章之末，均附有討論及研究問題二十餘則及參考書數十種。凡此數點，對於教學都是非常便利的。

二十五年九月於國立編譯館

本國教育文化史的新頁

編者

專科以上學校畢業生就業訓導班開學

專科以上學校畢業生就業訓導班首次正取並經體格檢查合格之學員三百八十三名，經正式揭曉後，均已報名入學，住宿於中央政治學校所指定之朝天宮宿舍。該班主任爲丁惟汾，訓育處主任爲張厲生，上課地點，已決定在中央政治學校大禮堂，學員自習地點，則在中央政治學校對面之該校教職員宿舍。

該班於十月十五日開學，十六日起正式開講。茲將其開學情形及課程大概陳述於後。

開學典禮 該班於十五日晨十時在中央政治學校行開學禮，到蔣院長代表翁文灝及丁惟汾、王世杰、吳鼎昌、張羣、陳樹人、周亞衞、陳果夫、雷震、張厲生、劉振東等暨全體學員教授共四百餘人，中央政治學校及所屬四學院全體學生均參加觀禮，合計人數在二千人以上。由丁惟汾主席開會如儀後，報告該班設立宗旨及籌備經過。次翁文灝代表蔣院長宣讀訓詞，題爲就業訓導班創設的意義與教育之要旨，略謂：『中央爲使全國專科以上學校畢業生能各就適當之業務，克盡最大之貢獻，特籌辦就業訓導班，附設於中央政治學校。今日青年，往往學無可用，而多失業，用違所學，而少成功。馴至演成人人求事，事事需人之矛盾現象，此由於教育上之缺陷，與青年本身修養之不健全，實爲嚴重之社會問題。本班創設之意義，乃在針對青年本身之缺陷，施以短期特殊之訓練，以補救過去在學期間之缺點；然後分配以適應個性之業務，培育其就業服務之興趣，加以考覈黜陟，而導引之爲最大貢獻，務使全國青年，學皆有用，用適所學，以期人人有事，事事得人。至本班教育之根本要旨，則有六點：（一）實務之能力須增進；（二）就業之觀念宜矯正；（三）服務之道德宜修養；（四）日常之生活須改革；（五）革命之信仰須確立；（六）自強之精神須發揮。』再次王世杰、吳鼎昌相繼致詞。王氏訓詞略謂：政府舉辦該班，鑒於現今青年生活有頹廢、浪漫兩病。由於體格不健全，不能吃苦耐勞，故形成頹廢；由於不敦樸素，缺乏紀律，故形成浪漫。本班特着重體格訓練，以促進身體健康，着重精神訓練，以改良生活習慣。希望各員將今日開學作爲各人新生活之新紀元，以期毋負國家社會切望。吳氏訓詞大意謂：際此國家建設需才之時，而有失業現象，此不僅爲青年損失，實乃政府與社會重大損失。國家建設事業日有進步，而負此項推進工作之人，必須先受有專門訓練，方克稱職，本班之設義即在此。各員畢業後，介紹出任工作，必能人盡其才，本班使命，始克謂爲完成，否則青年殊難逃避其責任。希望均能遵守紀律，服從訓練，以完成本班使命云。末攝影禮成。

課程大概 該班每日訓練時間，規定上午爲學科，下午爲訓練，晚間自習，並予以個別指導討論及談話。其所定課程計有三十三種：除行政上之專門問題，由各部會派人主講外，並另聘專家演講，其講題與主講者姓名及每週時數列舉於左：

（一）黨義（中央政治學校劉振東）每週二小時。

（二）憲法及行政法（中央政校薩孟武、梅思平）十六小時。

（三）中國政府組織（行政院端木愷）六小時。

(四)立法問題(立法院林彬)四小時。
(五)司法行政及概況(司法院潘恩培)八小時。
(六)考銓問題(考試院伍非百)四小時。
(七)監察制度包括審計問題(監察院童冠賢)六小時。
(八)地方行政,包括地方自治及公安問題(內政部)十六小時。
(九)行政效率(行政院)六小時。
(十)國際形勢(外交部吳頌臯)六小時。
(十一)財務行政概況(財政部)八小時。
(十二)地方財政(財政部)八小時。
(十三)稅務關鹽統直接稅(財政部)八小時。
(十四)貨幣與金融(財政部)八小時。
(十五)計政問題(主計處楊汝梅、聞亦有、吳大鈞)六小時。
(十六)中國經濟問題(實業部羅敦偉)十小時
(十七)農業(實業部)十小時。
(十八)工業概況及勞工問題(實業部)十小時。
(十九)商業(實業部)八小時。
(二〇)合作問題(實業部章元善)八小時。
(二一)水利(全國經濟委員會)六小時。
(二二)交通行政(交通部)四小時。
(二三)公路(全國經濟委員會)四小時。
(二四)航運問題(交通部伍極中)四小時
(二五)郵電問題(交通部谷春帆)四小時。
(二六)鐵路行政(鐵道部)六小時。
(二七)鐵路概況及計劃(鐵道部)四小時。
(二八)教育行政及概況(教育部):全國教育概況(雷震)二小時,高等教育制度及其重要設施(黃建中)二小時,高等教育概況(薛培元)二小時,義務教育(顧樹森)二小時,地方教育行政及初等教育(吳研因)二小時,職業教育(鍾道贊)二小時,中學教育及師範教育之改進(戴應觀)社會教育行政及政策(陳禮江)四小時,社會教育現況(馬宗榮)四小時。
(二九)衛生行政及概況(衛生署金寶善)四小時。
(三〇)中國邊疆問題(蒙藏委員會)六小時。
(三一)公務員服務規程(行政院鄭道儒)四小時。
(三二)訴願及行政訴訟(行政院徐象樞)六小時。
(三三)公文程式及文書處理(行政院)二十小時。

綜計該班科目時間之分配,除精神訓話每星期兩次,每次兩小時,黨義每九期兩小時外,其餘各項學科時間,每星期十六小時。

(根據十月十二日及十六日廿七日之中央日報)

全國童子軍第二次大檢閱大露營

(一)開幕典禮及檢閱情形

轟動全國之全國童子軍第二次大檢閱,於十月十日上午八時,在萬衆歡騰慶祝國慶聲中,在莊嚴肅穆之總理陵前中央體育場舉行盛大之大檢閱,同時并舉行國慶紀念。由蔣委員長主席并任總檢閱官,由劉詠堯任總指揮。各中央委員各院部會長官暨蔣夫人,均參與盛會。參加大檢閱之各省市單位,計有江蘇、浙江、南京市、上海市、安徽、廣州市、廣東、山西、山東、雲南、江西、福建、湖北、湖南、河南、貴州、陝西、廣西、河北、綏遠、察哈爾、甘肅、北平市、天津市、青島市、漢口市、江寧實驗縣、遼寧、吉林、熱河、黑龍江等三十一省市縣童子軍,計共一萬一千人。會場四週看台上之來賓,約十萬餘人。上下午營地開放,仕女參觀者自晨至暮,摩肩接踵,絡繹於途,統共數十萬人。下午二時起至四時止,分別在中央體育場及足球場國體專校操場等處,舉行課程表演。下午七時半起至九時,在勵志社集合出發,舉行提燈會。十一日上午八時至九時,舉行總理蒙難紀念并舉行閉幕式後,即開始拔營。茲誌各情如次:

檢閱長官　總檢閱官蔣會長中正,檢閱長官戴副會長傳賢,何副會長應欽,檢閱官馮玉祥、孫科、居正、張繼、陳立夫、葉楚傖、丁惟汾、孔祥熙、王世杰、王家驊、方治、陳紹寬、馬超俊、褚民誼、錢大鈞、桂永清等。

檢閱盛況　上午七時,各省市童子軍整隊,由營地出發魚貫入檢閱場,並依指定排列區域站立,聽候檢閱。八時正,由司儀播音宣布舉行國慶紀念儀式,奏樂升旗,所有各單位團旗,均傾斜四十五度致敬禮,同時全體童子軍,均行執棍注目禮。復向黨國旗暨總理遺像行禮如儀後,全體童子軍,更向蔣會長暨戴、何兩副會長行敬禮,舉即開始檢閱式。首由各區指揮向總指揮報告各該區童子軍參加人數後,繼由總指揮向總檢閱官報告各省市童子軍參加總

數畢，總檢閱官即偕同各檢閱官，自司令臺之各端出發繞場一週，向各團一一詳加檢閱。當總檢閱官蒞臨各區時，即由各該區指揮發口令「敬禮，」同時該區單位旗及團旗傾斜四十五度，總副領隊及團長行舉手注目禮，童子軍行執棍注目禮，（目迎目送，只向總檢閱一人行之。）迨總檢閱走過，各該區約十步後，由該區指揮發口令「禮畢，」單位及團旗復原，總副領隊團長及童子軍等恢復立正姿勢。檢閱畢，繼行分列式，進行時導前者，爲曾赴美之中國童子軍九人，次爲總指揮，後爲各省市單位童子軍，蘇省童子軍爲首，黑龍江童子軍殿其後。進行時，由教導總隊軍樂奏樂，各童子軍精神飽滿，步伐整齊，動作亦復靈敏，觀者贊美不置。而邊區省市如遼、吉、黑、熱、滇、黔、綏、粵、甘、察、冀、平、津、等單位童子軍達到各看台時，各看台觀衆鼓掌歡迎，尤其遼、吉、黑、熱、察、等省童軍所達各地，各觀衆除拍手歡迎外，更多自動起立致敬，以示慰勞。當各該單位童子軍行至檢閱臺南第一標旗時，團長即發口令「正步走」及行至檢閱臺南第二標旗時，團長即發口令「向右看，」迨行至檢閱臺北第三標旗時，團長復發口令「向前看，」行至檢閱臺北第四標旗時，團長乃發口令「齊步走。」進行至檢閱臺前聽候總檢閱及訓話，訓話畢，唱童子軍歌，並呼口號，列隊出場返營。

蔣委員長訓詞

蔣委員長是日着陸軍特級上將大禮服，佩帶勳章，肩披大綬寬帶，狀至威武。其訓詞，題爲鞏固統一與復興民族，原文如次：

全國各位親愛的童子軍：今天是我們中華民國二十五年雙十節，就是我們總理和一般先烈艱難奮鬭來推翻滿清專制，創造中華民國最光榮最偉大的國慶紀念日。在二十五年前，由於全國的同胞，就是你們的父兄師長，能够信仰三民主義，擁護中國國民黨，所以在總理手裏創造了中華民國，到現在已經二十五年了。國家經過了不少的艱難，因爲全國國民，尤其是你們一般親愛的青年童子軍，能够信仰三民主義擁護國民政府，服從國家的命令，遵守革命的紀律，所以纔澈底實現了今天全國的統一。大家要曉得從前我們爲什麼會被人家看作不成爲一個國家，受種種的輕侮，爲什麼到現在我們的三民主義還沒有完全實現，我們的同胞到現在還不得救，就是因爲我們的國家沒有統一。不統一便沒有力量，沒有力量便要受人家的輕蔑，所以我們要挽救國家，要復興民族，要收回主權，求得中國之自由平等，首先就要將中華民國整個的統一起來，要使全國四萬萬同胞大家永遠堅固的團結起來。今天我們全國的童子軍，大家從各省來到首都，不憚跋涉來參加全國童軍的大露營大檢閱，全體一致的能够服從命令，遵守紀律，一切整整齊齊有條有理，這就是表示全國的青年，能够同心一德來擁護國民政府，服從國家命令，能够親愛精誠團結一致，來負起復興民族的使命。本會長就是全國童子軍的總司令，今天特別要鄭重的將你們的地位和責任，告訴大家，你們的地位，就是中華民國最高尚的國民，你們當前的責任，就是要挽救國家，收回主權，復興民族，不僅你們自己要認清這個責任，而且大家此次回到各地方各學校和各人的家裏，更要告訴你們的父兄師長和一般親戚朋友。現在我們的國家已經統一了，統一之後，就要即時努力挽救國家，復興民族，怎麼可以挽救國家復興民族呢？就是要全國上下男女老幼大家共同一致，擁護政府，服從命令，共患難，同生死。現在國家已經整個的統一了，這個統一的局而，就是我們今後建設國家收回主權，復興民族最要緊的基礎。今後我們全國的同胞大家要知道，這個救亡復興的基礎，是我們四萬萬同胞前前後後無數的苦汗和鮮血的結晶，不可以不格外的寶重愛護，格外的努力，使其永遠鞏固。如何纔可以永遠鞏固統一的基礎，達到復興民族的目的呢？就是要從根本上恢復我們中華民族固有的精神道德，過去因爲一般人忘了民族固有的精神道德，所以大家不能同心一德，國家不能統一安固，今後我們要永遠鞏固統一，進而達成復興民族的目的，首先要將我們民族固有的精神和我們祖先固有的道德，——即總理所講「忠孝仁愛信義和平」八德，同心一致的恢復轉來，國家果能如此，我相信我們的民族，就一定可以復興，我們的國家就可以得到自由平等，而且以後我們的民族，永遠可以在世界上做第一等的民族，我們的國家，也永遠可以做第一等的國家。剛才我說要恢復我們民族固有的精神和祖先固有的道德，究竟要怎樣努力來做到這件事呢？就是大家要照去年中國國民黨五次全國代表大會所通過的「黨員十二守則」來身體力行，這十二條守則，定名爲「黨員守則」，其實原來是「童子軍守則」，而且是本會長在陣地作戰時親自訂定的。今天各位童子軍遠道來京，本會長沒有好的禮物贈給大家，就將這十二條守則親口授與。現在本會長先將「黨員十二守則」宣讀一遍，大家再逐條循聲朗誦：（一）忠勇爲愛國之本，（二）孝順爲齊家之本，（三）仁愛爲接物之本，（四）信義爲立業之本，（五）和平爲處世之本，（六）禮節爲治事之本，（七）服從爲負責之本，（八）勤儉爲服務之本，（九）整潔爲強身之本，（十）助人爲快樂之本，（十一）學問爲濟世之本，（十二）有恆爲成功之本。大家要

注意這十二條守則，就是我們今後建設國家收回主權復興民族最要緊的一種武器，只要我們大家能夠實行這十二條守則，已失的主權一定可以收回，垂危的民族，一定可以復興。所以我們不怕主權不能收回，民族不能復興，只怕大家不能實行「黨員十二守則」。從此以後，大家對於這十二守則，不僅自己要敬謹遵行，而且要帶回各地方各學校和各人家裏，轉告你們的父母師長和所有的親戚朋友，使大家一齊覺悟，將我們民族固有的精神和祖先固有的道德，統統重新恢復，並且發揚光大起來，如此纔可以永遠鞏固統一的基礎，儘早完成復興的大業，也纔可以盡到我們童子軍的責任。此次大家遠道來此，集中在一處大露營大檢閱，希望藉此機會，互相觀摩，共求進步，嚴守紀律，團結精神。同時大家要特別注重衞生，鍛鍊身體，務必準備強健的體魄，以為報效國家復興民族之用。

(二)閉幕典禮

全國童軍二次大檢閱大露營，十一日上午八時在總理陵墓舉行閉幕禮，同時並舉行總理倫敦蒙難紀念。七時許各省市單位全體童子軍約萬餘人由紮地整隊出發，先後到達墓地，八時正行閉幕禮，由戴副會長傳賢主席，并致訓詞。王理事長作報告，中央電影場及外國電影公司均派員在場攝製教育影片。禮成後，各童軍列隊回營，十時起，各省市童軍卽整理行裝，開始拔營，而一場盛會，乃于焉結束。參加閉幕儀式人員計到副會長戴傳賢、理事長王世杰、中委陳立夫、褚民誼等。由戴傳賢領導各省市單位童軍總副領隊計三十餘人，魚貫入總理陵寢，瞻謁總理遺容，瞻謁畢，卽由主席致訓詞，各童軍於閉幕禮畢回營後，大多數卽紛紛整裝歸里。童軍起行時，各地童軍互相歡呼告別，其離情別緒，有依依不捨之意。京童軍十一日晚舉行歡送會，歡送留營之各省市童子軍，以盡地主之誼，同時舉行營火會，盛極一時。奉化武嶺學校童軍聞尚須在京勾留數日，以便參觀京市各機關團體學校及瀏覽名勝。

戴傳賢氏致閉幕詞略謂：諸位服務同志，諸位隊員：我們這次在民國二十五年國慶紀念日，在首都舉行第二次全國童軍大檢閱大露營，秩序嚴肅，動作敏捷，情緒熱烈，為空前未有，由此可以證明中國的國家，不僅在現在是獲得了一個完全統一的局面，而且是將永遠地無窮地繼續着，中國的國民不僅是現在擁護三民主義，擁護中華民國，而且是世世代代子子孫孫擁護三民主義，擁護中華民國。今天我們在一個很重大紀念總理蒙難的日子，大家一起來觀謁總理陵墓，我相信在場的全體同志，人人一定要下一個決心，就是要把在多年憂患交迫中的中國，迅速地救了起來，不斷地繼續奮鬪，完成永久的建設。這個偉大的工作，過去我們的總理和先烈已經犧牲無量的心血，在千辛萬苦中，把中華民國建造起來，我們今後是繼續總理和先烈的事業，把他發揚光大。世界各國中有很多後進而極小的國家，他們的國旗都很安穩地插在這個世界上，我們有光榮的歷史，偉大的文明，廣大的土地，衆多的人口，可是時時刻刻受異族的侵略壓迫，這是如何可恥的一件事！昨天會長很誠懇的要諸位實行黨員十二條守則，這十二條守則不僅黨員和童子軍應該做到的，就是一般的人也應該奉為立身的信條。當初起草這十二條的守則，本是為童子軍訂定的。中國為什麼貧弱到這樣地步？就是因為固有道德與智能喪失的緣故，所以總理當年教訓我們，建國有二句話，第一句話是恢復固有道德智能，第二句話是迎頭趕上世界文化，要是固有道德和智能不能恢復，則迎頭趕上去是不可能的。關於這點，我們希望今天在總理蒙難紀念日，又是在總理的墓前，應該立一個志願，就是要人人實行這兩句遺教。我這次能夠趕回來參加昨天的檢閱，覺得無限歡忻，對國家民族的前途生無窮的希望，尤其是看到大會弓形會徽，更是特別興奮。童子軍應該要把守誓詞的精神，將所要做的工作完成，這些工作，是有很大的力量給予我們無窮的安慰與希望。諸位回到各省市，使這種精神散布在你的社會裏，學校裏，家庭中，由童子軍的發展普及於全國家，全民族。須知這是於中國國家民族有極大關係，上面是兄弟貢獻諸位的幾句話，其次這次大檢閱大露營是大規模舉行，參加的人數，所有的設備工作的成績，都比上屆進步，雖然有些地方還須力求改進。可是大體上都還使人滿意。總理告訴我們說，後來居上，就是說我們只要能誠心努力，今日有的缺點，明日可以充實，今日有的錯誤，明日可以補救，可知大家能誠心努力，一致團結，什麼重大的事情都能做得到的。希望下屆大檢閱大露營的時候，不但在事務上工作上有極大進步，而且全體童子軍的身體與精神，也有驚人進步。希望諸位堅定一個意志，誠心努力，一致團結，童子軍事業一定有很大的成功，這卽是中華民國的成功，三民主義的成功，中國革命事業的成功。

理事長王世杰報告略謂：諸位正副領隊服務同志，全體童軍：今日全國童軍第二次大檢閱大露營舉行閉幕典禮，本人代表童軍辦事處同人向諸位報告。我們辦事處同人有許多地方很覺抱歉的，大會本定十二日閉幕，因為旁的關係縮短一日，因此交通佈置衞生設施及其他地方，顧

多力不從心，這是深覺抱歉的一件事。其次會長與預定召集各領隊聚餐一次，以資聯歡及明瞭各地情形，亦因事不及舉行，這是第二件抱歉的事情。這次諸位在首都舉行大檢閱大露營，其中有些小朋友難免有過度疲勞，辦事處同人是深爲關心，希望各領隊及年長童軍對這些過度疲勞小朋友，一路小心看顧，力加保護，使小朋友平安康健回家，則小朋友的父母，必定感到極度的愉快，並希望童軍教育自今天起，一天一天突飛猛進。

（三）童子軍作品展覽會

全國童軍大檢閱大露營宣傳組主辦之童軍作品展覽會，由展覽課長楊瑞虹負責主持，地點在靈谷寺之革命紀念館，經兩週來之籌劃佈置，已於八日起正式開放，計各省市出品共約萬五千餘件，其中除一部爲兒童玩具外，其餘均係富有國防意識之各種模型，如飛機、大砲、炸彈、坦克車、兵艦、圖表等，共計不下八九千件。該課共分樓上下三室陳列，第一室在樓下右側，全部爲國防器具，第二室在樓上，陳列出品共有四部，即（一）模型標本，（二）織綉雕刻，（三）手工化工，（四）文學紀念品，第三室在樓下左側，全部爲圖表照片，四週沿廊則爲結繩及營地模型，其餘尚有一部份陳列中華書局及二二五書店所出版之童軍書籍，以供遊者之參考。據楊瑞虹君稱，『此次展覽會開幕後，各省市童軍及社會人士前往參觀者極爲踴躍，蓋童軍教育自經教部訂爲必修課程後，已引起一般社會人士之注意，而童軍本軍復因所受訓練不同，大多均富於創造思想，此次所有關於國防方面之作品，均使參觀者異常讚美』云云。該項展覽會定十四日閉幕。　（二五，一〇，一一，申報）

（四）檢閱成績

中國童子軍總會，於三十日上午，舉行第五次評判委員會，到會者，爲朱家驊、顧樹森、桂永清、宋希尙、夏宗澤等，主席爲朱家驊，審查各省市所表演之成績及等第之排列，獎品之分配等。茲探得檢閱成績，以京市爲最優，浙江次之。露營成績，浙江爲最優，江蘇次之。課程以浙江爲最優，京市次之。勞働服務以京市爲最優，浙江次之。其總成績之等第如次：第一浙江，第二京市，第三江蘇，第四湖北，第五江甯，第六漢口，第七安徽，第八湖南，第九上海，第十察哈爾，第十一甘肅，第十二陝西，第十三河南，第十四江西，第十五廣州，第十六北平，第十七福建，第十八山西，第十九雲南，第二十天津，二十名以下如貴州、山東、綏遠、廣東、靑島及河北等，均以未獲參加全部成績，而稍遜於他省市云。

教部決定本年度補助公私職校經費

教育部本年度補助公私立優良職業學校經費，經按照前訂辦法大綱，將應受補助之學校及數目審查決定後，已呈請行政院核准通過，茲將辦法及經費數目等分誌如次：

教育部補助公私立優良職業學校辦法

一、本辦法係依照本部呈奉行政院核准之改進中等職業教育辦法大綱第三條訂定之。二、本部爲獎助優良公私立職業學校發展起見，自民國二十五年度起，設置公私立職業學校補助費額。三、補助費之給予，應以公立及已立案私立職業學校之辦理成績優良而經費困難者爲限。四、補助費之給予，農、工兩科職業學校，每年應占補助費總額百分之七十，商及家事職業學校，每年應占百分之三十。五、補助費由本部就生產教育費預算項下，每年撥給該預算二分之一以上之數額充之，其用途以擴充職業科實習與研究設備爲限，其有特殊情形，經部核准者，得以所得補助費百分之二十，補助添設職業主要學科之技術教員。六、各省市教育廳局原定之公立及補助私立職業學校充實設備經費，不得因已受中央補助費而予以減縮，否則本部得拒絕撥發補助費，或採其他必要之處置。七、補助費之給予，每次以一年爲期，如中途發現用途與原定計劃不符時，本部得停止其補助費之一部或全部。八、各省市教育廳局，就所屬公私立職業學校，選擇成績優良經費困難者一校至三校，從嚴加具考語，向本部申請補助，由本部付審查會（詳見第十款）審核。本部並得根據派員視察之報告，提出若干優良職業學校，一併提付審查。九、各省市教育廳局，依照前款申請補助時，對於所請補助費之用途，應附扼要之說明與計劃。十、補助費之給予，由教育部組織中等職業學校補助費審查委員會審核決定，審查委員會之組織權限如左：（一）組織：（甲）設委員七人，內四人就部外專家聘任。（乙）設祕書一人，指定委員一人兼任。（丙）凡在公私立職業學校任有職務者，不得充任委員。（丁）委員爲無給職，但開會時由部酌送旅費。（戊）委員任期二年，得連任。（己）委員開會時之主席，由部就委員中指定之。（二）權限：（甲）委員會對於各省市呈請補助之學校，及本部視察報告認爲辦理尚有成績者，得按其成績與需要，詳加審查，議定補助

費之給予，委員會議決，除有重大情形得由本部提示理由，移付委員。(乙)關於本項補助之各種規章，得由委員會擬訂，送部核定施行。(丙)委員會執行職務時，除查詢事件外，不直接對外收發公文。十一、各省市教育廳局申請補助，應於每年五月底以前將申請書面送達本部，由本部於每年六月召集審查委員會審核，但二十五年度之申請期限定爲七月底，審查委員會之召集由本部另定之。

申請補助書應敍明之事項

一、申請補助之詳細理由。二、申請學校之經費收支概況，應附送本年度詳細預算，並摘記左列事項：(1)學校收入：(一)公費，(二)學費，(三)資產及基金，(四)各項捐款，(五)補助費（各項補助費應詳細註明來源，如中央或地方政府機關，庚款機關及其他公共團體之類。）(2)學校支出：(一)俸給費，(二)辦公費，(三)設備費，(四)特別費，(3)申請學校之教學與設備概況：(一)本學年教職員人數，及校長教務，訓育，實習等主任之姓名，資歷待遇。(二)本學年各科各年級及學生人數，(三)各科課程表，(四)實習場所設備概況，(五)圖書、儀器、機器、標本、模型、工具等價値及大概目錄，(六)房屋及其他設備，(七)最近畢業生就業情形。(4)申請補助充實各科實習與研究設備時，應申敍左列事項：(一)申請補助擴充職業圖書、儀器、機器、標本、模型、工具等時，應記載擬請補助之費額，並附送擬購各件之要目。(二)擬添置其他設備時，應記載擬請補助之費額與其他必要之說明。(5)申請補助添設主要學科之技術教員時，應申敍添置之計劃。（其已預定人選者，並附述其姓名資歷，與擬請補助之費額。）

補助學校校名及補助數額一覽表

江蘇省省立上海中學職業部一萬五千元，省立宿遷玻璃科職業學校一萬五千元，省立宜興農林科職業學校六千元。上海市私立中華職業學校二萬元，私立大公職業學校一萬五千元。雲南省省立昆華高級農業職業學校四千元，省立昆華工業職業學校四千元。北平市市立高級職業學校八千元。安徽省省立安慶女子職業學校四千元，省立安慶高級工業職業學校一萬元，私立安徽職業學校八千元。浙江省杭州私立女子家事商業職業學校六千元，省立寧波高級工業職業學校八千元，省立高級蠶絲科職業學校一萬五千元。廣東省省立廣州農工業職業學校一萬元。湖南省私立修業高級農業職業學校一萬元，省立高級工業職業學校一萬元，私立楚怡中學高級工科二萬元，私立涵德女子職業學校二千元。南京市市立初級職業學校四千元。江西省省立南昌女子職業學校四千元，省立南昌工業職業學校八千元，省立南昌商業職業學校八千元。福建省私立集美高級水產航海職業學校八千元，省立福州工業職業學校一萬元，省立龍溪職業學校六千元。甘肅省省立蘭州女子工業職業學校二千元，省立蘭州工業職業學校四千元，省立蘭州農業職業學校四千元。綏遠省省立歸綏工科職業學校六千元，省立歸綏農科職業學校，四千元。天津市公立商科職業學校六千元。威海衞區公立阮家寺初級蠶絲園藝科職校四千元。貴州省省立貴陽初級職業學校五千元。山東省山東歷城縣立初級工業職業學校六千元，省立濟南工業職業學校八千元。河北省省立保定高級工業職業學校一萬元，高陽私立職業學校六千元，省立工業學院附設職業部二萬元。山西省省立岱岳鎭牧畜初級職業學校五千元，省立國民師範附設職業班簡易化學科二千元。私立銘賢中學職業科四萬元。湖北省省立武昌職業學校一萬元，省立武昌女子職業學校四千元，省立漢陽高級工業職業學校一萬元。察哈爾省省立宣化工業職業學校六千元。陝西省省立榆林工業職業學校八千元。四川省省立成都高級工業職業學校一萬元，河南省省立開封職業學校六千元，省立汝南園藝實驗場六千元。以上共計洋四十三萬元。

全國教育界熱烈捐款援綏

匪軍進犯綏東，我前方將士在冰天雪地之中，爲國守土，奮勇抗敵，備極辛勞。凡屬國人，理應盡國民天職，對效忠國家之守土將士，予以精神或物質上的慰勞。最近全國人士，慷慨輸將，而教育界尤爲熱心，上自教育部人員，下至學校學生，均踴躍參加，或捐薪一日，或絕食捐款，或節食捐助，或自由捐募，誠足示吾國民氣之高張，非可忽視也。茲將各地教育界捐款之情形，列述於後：

南京　教育部暨其在京所屬各機關國立編譯館、中央圖書館、博物院、古物保存所、學術工作諮詢處等全體職員，十六日捐薪一日，總數約三、四千元，由教育部匯往前方，慰勞忠勇之將士。國立中央大學、金陵大學、金陵女子文理學院、匯文女子中學正在募籌，三民中學師生自十七日全體節食七日，教職員各捐薪一日，此外並自由捐款，以備匯往前方。安徽中學師生共捐八百餘元，即日匯出。南京市童子軍理事會亦將令全市童子軍大動員，籌募捐款，購買寒衣及藥品等，寄往應用，以示慰勞。

綏遠 綏遠省各中小學校於十一月十五日成立省垣教育界同人聯合會，決定響應保定教育界一日貢獻國家運動，停課募捐，爲前方將士購置皮衣等。國立中央大學校長羅家倫氏於十一月十日到綏，捐款千元，以爲前方救護醫藥之用，並發表告前方將士書，勗勉有加。

北平 平市各校教職員學生積極進行捐款援助綏遠守土戰士。燕京大學全體議決十月十七日絕食一日，同日起男女生宿舍停暖氣一週，省費購皮衣，捐贈前方將士。清華大學停煤火五天，省款三百餘元，捐款收到二百餘元，尚繼續捐募。北京大學學生捐款成績甚佳，該校教職員決全體捐薪一日，約計一千八百餘元。師範大學教職員捐款數百元，教授會定十七日晚集會，討論續捐及派代表赴前方慰勞等事，學生捐款，已決定辦法進行。北平大學教授會發起進行募捐，學生組綏東抗戰後援會募捐，並組救護隊。東北大學學生決十八日起停止煤火，並減早膳六日，同學自由捐輸，全市學生界十六日晚開會，籌組平市慰勞綏東守土將士募捐委員會。定二十日至二十七日爲募捐週，擴大進行募捐，請各報代收捐款。

天津 天津各校代表於十一月十六日晨集議，決擴大募捐，慰勞前線將士，各界籌組慰勞綏遠將士後援會，由十四院、校爲中心，募捐製冬衣五千套，送往前方。南開大學學生推派代表，前往綏東，慰勞前方將士，中西女校已將捐款匯綏，並得傅主席謝電。

濟南 濟南市正誼中學及市立中學師生各捐三百元，齊魯大學、育英中學等校師生，亦節食捐款，慰勞前方將士。

蕪湖 蕪湖廣益中學學生自十一月十六日起節食三日，捐款援助綏遠前方將士。

長沙 衡陽中學全體學生絕食一日，以所得款項，捐作慰勞綏東守土將士之用。

重慶 重慶財政人員訓練所學員十四日絕食一天，節款匯綏。重慶大學教職員發起募捐，慰勞綏東前線將士。各校學生，亦以節約所得，捐作慰勞之用。

上海 上海各校學生大都已實行一日貢獻國家運動，並節食或素食，以所省款項，捐助前方將士。復旦大學已將捐款電匯綏省，而該校校長錢新之氏及副校長吳南軒氏更發起節約救國運動，規定辦法，將聚餐贈禮方面所節省之款，存入儲蓄舖，以備等成大數，匯往前方。中華職業中學學生每人至少捐一角，教職員捐薪一日，共計四百餘元，已彙匯綏遠傅主席。

（二五，一一，一五，天津大公報；二五，一一，一七，申報、時事新報及上海大公報。）

各種教育統計

（一）最近全國高等教育概況

教部根據二十三年度（二十三年八月至二十四年七月）統計之結果，編最近高等教育概況。所有全國專科以上學校總計一百十校，教員七千二百餘人，職員五千三百餘人，在校生四萬一千七百餘人，畢業生九千六百餘人，歲入三千五百七十五萬餘元，歲出三千五百十九萬餘元，圖書四百八十七萬餘册，新添設備六百六十三萬元，每生歲佔費爲六百三十六元有奇。詳細分析如下：

校數及其分布 專科以上校一百十校內，大學四十一，獨立學院三十八，專科三十一校。以性質論，國立二十二校，部立六校，省市三十一校，私立五十一校。其純設實科者，（理、農、工、醫）共三十二校（大學三、獨院十五、專科十四，）其純設文科者（文、法、教育、商）共三十三校（獨立院十六、專科十七）文實兩科兼設者共四十五校（內大學三十八、獨院七。）就其分佈區域比較，東部居第一位（京、滬三十餘校，）北部居第二位（平、津二十餘校，）中部居第三位（川、鄂、豫、湘十餘校，）南部居第四位（廣州等地。）又西北農林專校及四川農工兩院，皆近年設立，故今後全國專科以上校之分佈，有向西北之趨勢。

經費來源及支配 歲入三千五百七十五萬餘元，來源自國省庫者二千一百九十九萬餘元，（國庫一千六百三十八萬餘元，省庫五百六十一萬餘元，）學生繳費三百九十三萬餘元，租息九十七萬一千餘元，捐助五百六十二萬二千餘元，雜項收入二百八十萬三千餘元，歲出三千五百十九萬餘元。其支配，俸給二千另二十九萬餘元，（教員一千二百二十八萬餘元，職員四百另一萬餘元，工餉一百三十七萬餘元，）設備費六百六十三萬餘元，辦公費三百五十二萬六千餘元，特別費二百六十餘萬元，附設機關用費二百十四萬餘元。

學校編制 全國專科以上校共分二百院，六百五十二系，五十一科，八十八組。院系科組之性質，分爲文實兩類：全國文類院數一〇四・五，科數三一，系數六三一，組數六〇；實類院數九五・五，科數二〇，系數二九一，組數二八。政院系之編制，文、實將近平均發展，科組之編制，仍有文重

實輕之略形狀態。

一般設備　（甲）校地中，全國建築基地最大者，爲北京大學，有一二四〇·八畝；最小者上海醫學院，僅二畝。運動場最大者朝陽學院，有七〇三·一畝；最小者無錫國學專科，僅七分地。農場最大者浙江大學，有三四四〇畝，最小者勷勤大學，僅三分地。林場最大者廣西大學，有四萬餘畝；最小者湖南大學，僅一六〇畝。閒地最大者河南大學，有七二九·二畝；最小者東亞體專，僅三分地。至於全校面積最大者廣西大學，有四〇六三·七畝，最小者上海醫學院，僅二畝。全校地價最大者交通大學，約值一百四十三萬餘元，最小者河南水利工程校，僅值四千餘元。（乙）校舍最多者北平大學，有二九六九間；最少者上海獸專，僅十八間，全校校舍容量最大者北平大學，可容二萬另八百餘人；最小者音樂專科，僅三百餘人。教室間數最多者北平大學，有三二六間；少者上海獸醫校，僅一間。容量總數最大者北平大學，可容九千二百餘人；最少者文華圖書館專科，僅容四十餘人，禮堂最大者河南大學，可容三千餘人；最小者音樂專科，僅容一百二十餘人。圖書館容量最大者北平大學，可容七百二十餘人。最小者江西工專，可容十餘人。實驗室最大者北平大學，可容三千六百餘人；最小者河北法商學院，僅容十餘人。（丙）教具校具之價值，全國教具共值一千五百二十五萬餘元，（儀器六百六十萬餘元，標本七十一萬三千餘元，模型二十八萬餘元，機器三百十四萬三千餘元，實驗用品一百另七萬三千餘元，運動器械十四萬六千餘元，樂器十四萬九千餘元，其他教具二十二萬五千餘元。）校具共值四百二十五萬餘元，（木器二百十三萬四千餘元，竹器三萬四千餘元，鐵器三十八萬四千餘元，銅器四萬餘元，陶器五萬五千餘元，玻璃器九萬八千餘元，其餘各種校具三十七萬八千餘元。）（丁）圖書共藏四百八十七萬餘冊，較前增加三十八萬餘冊。其中總類一百十七萬餘冊，文學六十一萬七千餘冊，社會科學五十五萬一千餘冊，史地五十四萬三千餘冊，哲學二十七萬二千餘冊，自然科學二十三萬七千餘冊，應用科學二十二萬五千餘冊，美術十萬另七千餘冊，語言十萬另一千餘冊，宗教九萬一千餘冊。（戊）新添設備共值六百六十三萬餘元。其中建築修繕二百六十萬餘元，儀器標本模型機器一百七十萬餘元，圖書九十四萬餘元，校具及雜項八十五萬餘元，衞生設備十八萬二千餘元。

教職員　全國教員七千二百餘人（內兼職員者一千一百人）。職員五千三百餘人（內兼教員者亦一千一百餘人），教職互兼者以一人計算，故全國教職員實在總數爲一萬一千四百餘人。（甲）資格：教員留學者三八五六人，專科以上者二六六七人，中等學校五十六人，其他出身六二六人。職員留學者一一四八人，專科以上校者一九一三人，中等學校一一一三人，其他出身一一五八人。（乙）、職別：共計教授及副教授二三四人，講師二四六一人，助教一〇四九人，其他教師教官指導員四六一人。職員計校長一百二十人（內副校長十人），教務長八九人，祕書一五五人，科系主任五九八人，事務長七一人，課組長五二三人，課組員九七六人，事務員七六一人，書記六一七人，其他職員一二七九人。（丙）任別：教員專任四〇二一人，兼校內職務一一〇六人，兼校外職務二〇七八人，職員專任四〇八九人，兼校內職務一一〇六人，兼校外職務一三七人。（丁）性別：男性教員六六九〇人，女性五一五人。男性職員四八九七人，女性四三五人。（戊）教員科別：文藝一八一六人，法政九五八人，教育四六四人，商業二八三人，（以上文科三五二一人。）理科一二五八人，工程八一一人，醫藥六二六人，農林四四四人，（以上實科三一三九人，）體育二三七人，黨義八四人，軍訓一六九人，其他五五人。（己）外籍教職員：七〇四人，內教員五九八人，其在各校服務者，市立四人，省立二〇人，私立四四八人。其國籍歐洲二六三人，（德七四，法六三，英六一，俄三六，奧一六，瑞士五，瑞典三，比二，意捷各一人，）美洲三八七人，（美三三六，坎拿大五一人，）其他合計八人（新加坡三，菲二，朝鮮、澳洲、臺灣各一人。）職員一〇六人，其在部立學校一人，私立九四人。其國籍歐洲四六人（法二六，英一二，德六，荷、意各一人，美洲五八人，美五六人，坎拿大二人，）其他僅新加坡二人。（庚）月俸：本國籍教員每人平均一六六·二八元，其專任月俸之比較，教授及副教授月俸最多者八三三元，最小者六〇元，講師最多三〇〇元，最少三〇元，助教最多三三五元，最少三〇元。其他教師等最多五〇〇元，最少二〇元。職員每人平均六六·一九元，其專任月俸之比較，校長最多九百元，最少四〇元。教務長最多五百元，最少四〇元，科系主任最多八三三元，最少一一〇元。事務長最多四二〇元，最少八〇元。祕書最多四〇〇元，最少四五元。課長最多四四〇元，最少五〇元。課員最多二八〇元，最少二〇元。事務員最多二〇〇元，最少一四元，書記最多一二〇元，最少一〇元。其他職員最多四二八元，最少一〇元。至於外籍教職員之月俸，大抵均比我國人爲高，每人平均二五〇·〇九，其在我國立各校者，最多月支一千一百元，少者五十元，在部立最多四五〇元，少亦三二〇元；省立多則八二五元，少則一二〇元；私

立多則一三五〇元，少則八〇元。其職員平均月俸三〇〇元，最小數六六元，其在國立學校多者一〇〇〇元，少者一五〇元；部立學校至少三五〇元；私立學校多者七二〇元；少者八〇元。(辛)教員研究專題：分主任、合作、助理三種，多爲教授講師及助教自動研究，已有八七八人，專題分文、實兩類，全國研究專題共八百九十三種，內實科五九〇種，已完三六七種，文科三〇三種，已完一二七種。

在校生總計 四萬一千七百六十八人，內大學及獨立學院大學生三萬七千二百五十七人，附屬專科及專科校生四千五百十一人，其在文類各科者二萬六千另六十餘人，在實類各科者一萬五千六百餘人。

畢業生 二十四年度總計八千六百餘人，內大學生七千七百二十餘人，專科生九百四十餘人。實科畢業生計二千九百六十餘人，計理科八百四十餘人，農林五百餘人，工程一千一百七十餘人，醫藥四百三十餘人。文科計五千七百餘人，計文藝一千四百九十餘人，法政二千六百四十餘人，教育八百五十餘人，商業七百十餘人。

民國以來高教之演變 從歷年專科以上之學校數、學生、教員、畢業生、經費等項觀察，大抵每年度之校數增加，則學生教員經費等亦隨之增加，否則隨之減少。而校數增減之原因則較爲複雜，主要者有二種：一、爲受政治之影響，二、爲學校本身先生存之能力。民元至二年度之高等教育，其演變爲上升，學校由一一五增爲一一六，經費由三九七萬增爲四一七萬，教員由二千三百餘人增近二千五百餘人，民三至民五，其演變爲下降，學校由一〇二減爲八六，經費由五七二萬餘元減爲三六七萬餘元。民六至民十四，調查不完全，演變不明，然自畢業生人數觀察，逐年均有增加，故演變似爲漸升。民十四至民十七，調查亦不完全，因校數由一〇八減爲七四，畢業生則由二千三百餘人增爲三千二百餘人，一降一升，現象雖異正常，考其原因，乃爲專門學校漸次辦理結束之故。民十七至民二十三年度，正值訓政時期，厲行建設，高教之演變，不獨數量有顯著之增加，而質量亦有相當之改善，對於以前文重(文類各科)實輕(實類各科)之畸形狀態，亦漸調整，故凡數年之演變，爲高等教育數量質量之改進時期也。

(二五，一〇，二四及二五，時事新報)

(二)全國各大學院科統計

全國各大學因鑒於現代實際需要，設計方面，亦多趨重實類各科，與數年前之設科情形不同，茲將全國各大學最近設科狀況分誌於下：

大學院系設科狀況 (一)中央大學設理、農、工、醫、文、法、教育七院。(二)北平大學工、醫、農、法商、女子文理。(三)北京大學理、文、法。(四)清華大學理、工、文、法。(五)北平師範大學理、文、教育。(六)武漢大學理、工、法。(七)中山大學理、農、工、醫、文、法。(八)山東大學工、文、理。(九)同濟大學工、醫。(十)暨南大學理、文、商。(十一)浙江大學工、農、文、理。(十二)交通大學科學、土木工程、機械工程、電機、管理。(十三)四川大學理、農、文、法。(以上國立)(十四)安徽大學理、文、農。(十五)河南大學理、農、醫、文、法。(十六)山西大學理、工、文、法。(十七)湖南大學理、文、工。(十八)廣西大學理、農、工。(十九)勷勤大學工、商、教育。(二十)雲南大學理、工、文、法、醫。(二十一)東北大學工、文、法。(二十二)重慶大學工、理。(以上省立。)(二十三)金陵大學理、農、文。(二十四)大同大學理、文、商。(二十五)復旦大學理、文、法、商。(二十六)光華大學理、文、商。(二十七)大夏大學理、文、法、教育、商。(二十八)東吳大學理、文、法。(二十九)滬江大學理、文、商。(三十)震旦大學理、工、法、醫。(三十一)燕京大學理、文、法。(三十二)輔仁大學理、文、教育。(三十三)中法大學理、醫、文。(三十四)南開大學理、文、商。(三十五)齊魯大學理、文、法。(三十六)武昌中華大學理、文、商。(三十七)武昌中華大學理、文、教育。(三十八)廈門大學理、文、法、商。(三十九)嶺南大學農、工、醫、文、理。(四十)廣東國民大學工、文、法。(四十一)廣州大學理、文、法。(四十二)華西協合大學理、醫、文。(以上私立。)

大學附設部份狀況 (一)中央大學附設理科研究所算學部，農科研究所農藝部，機械特別研究班，醫學院附設牙醫專科學校。(二)北京大學附設文科研究所，中國文學史學兩部，理科研究數學物理化學三部，法科研究所暫緩招生。(三)清華大學附設文科研究所，分中國文學、外國語文、哲學、歷史四部，理科研究所分物理、化學、生物四部，法科研究所分政治經濟兩部。(四)武漢大學附設工科研究所土木部，法科研究所經濟部、(五)中山大學附設文科研究所中國語言文學歷史學兩部，教育研究所教育學、教育心理兩部，農科研究所農林植物部、土壤部。(六)金陵大學附設理科研究所化學部，農科研究所農業經濟部。(七)燕京大學附設理科研究所化學、生物學部，法科研究所政治學部。(八)南開大學附設理科研究所化學工程部，商科研究所法律學部。(十)嶺南大學准設理科研究生物部及化學部。(十一)山東大學農學院在籌備中。(十二)交通大學部令分別改爲理工商三學院。(十三)河南大學法學院俟法律政治兩系結束後停辦。(十四)勷勤

大學工學院附設土木工程及電信交通兩專修科。(十五)重慶大學籌設醫科附體育專修科。(十六)大同大學附設專科分英文數理兩組，社會科學系名稱部令酌改具報。(十七)大夏大學附設師範專修科分國文、英文、史地、數理四組及體育專修科。(十八)滬江大學商學系分工商管理會計兩組。(十九)中法大學附設上海藥學專修科。(二十)齊魯大學教育系部令結束，醫學院附設藥學專修科。(二十一)武昌中華大學部令將法律系按年結束。二十四年度起除中國文學、教育、化學、工商管理四系外，餘均停止招生。

(三)全國高教之分佈狀況

全國各省市設有專科以上學校者，據教部二十五年一月之調查統計，全國公私立專科以上學校共計一百一十校，在過去七八個月中除大學公私立仍爲四十二校無變更外，獨立學院之北平鐵路學院，已於二十五年度改辦爲北平私立鐵路專科學校，專科學校之北平稅務學校，上海獸醫專科學校，江西農藝專科學校等，或遷移歸併，或暫行停辦，惟江蘇省立製絲專科學校，湖南犂治農商專科學校及國立藥學專科學校等均爲二十五年以後新增之校。(江蘇係四月准予備案，湖南係七月准暫試辦，藥學係本年度新設。)因此以前舊校減少三校而新增三校，則現時全國專科以上學校總數仍爲一百一十，其公私立性質與分佈全國各省市狀況，條列於下：

省市別	大學校數				獨立學院數				專科學校數					總計
	國	省	私	合	國	省	私	合	國	公	省市	私	合	
上海	三	—	六	九	三	—	八	一一	一	一	—	三	五	二五
北平	四	一	三	八	—	—	四	四	一	—	一	一	三	一五
河北	—	—	一	一	一	五	一	七	—	—	一	—	一	九
廣東	一	一	三	五	一	—	二	三	—	—	—	—	—	八
江蘇	—	—	一	一	—	一	一	二	—	—	一	三	四	七
南京	一	—	一	二	—	—	一	一	二	一	—	—	三	六
湖北	一	—	二	三	—	一	—	一	—	—	—	二	二	六
山西	—	一	—	一	—	—	—	—	—	—	三	一	四	五
浙江	一	—	—	一	—	—	一	一	一	—	一	—	二	四
福建	—	—	一	一	—	—	三	三	—	—	—	—	—	四
四川	一	一	一	三	—	—	—	—	—	—	—	—	—	三
河南	—	一	—	一	—	—	一	一	—	—	一	—	一	三
山東	一	—	一	二	—	—	—	—	—	—	一	—	一	三
湖南	—	一	—	一	—	—	一	一	—	—	—	一	一	三
江西	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	二	—	二	二
廣西	—	一	—	一	—	—	—	—	—	—	一	—	一	二
安徽	—	一	—	一	—	—	—	—	—	—	—	—	—	一
雲南	—	一	—	一	—	—	—	—	—	—	—	—	—	一
陝西	—	—	—	—	—	—	—	—	一	—	—	—	一	一
甘肅	—	—	—	—	—	一	—	一	—	—	—	—	—	一
新疆	—	—	—	—	—	一	—	一	—	—	—	—	—	一
總計	一三	九	二〇	四二	五	九	二三	三七	六	二	一二	一一	三一	一一〇

(說明)省市立專科學校十二校中，有北平市立體育專科學校一校，其餘十一校皆爲省立。 (二五，一〇，一七，時事新報)

（四）全國高教近年錄取新生之科別

教部統計全國專科以上學校最近數年度取錄新生科別之比較，茲採錄於下

科別	二十年度	二十一年度	二十二年度	二十三年度	二十四年度
理科	一八九九	二二六六	一四七四	二二九四	二七〇二
農科	四二三	四二六	四四一	六八三	六九四
工科	一三七二	一三〇九	一〇二七	一九九九	二二三三
醫科	五三九	五八八	四四九	六〇四	六八七
以上實類合計	四二三三	三五八九	三三九一	五四八〇	六四一五
文科	三三八六	二四七四	三三四六	二四四〇	二一八〇
法科	四一四二	三三八〇	一七九一	二二五四	一八〇四
教育	一四一六	九六六	六五二	八九三	一一二〇
商科	六四七	五〇二	四五〇	九五三	九一四
以上文類合計	九五二一	六三三二	五一四二	六四四〇	六一一八
總計	一四〇〇五	一〇二五二	一〇九二〇	一一九二〇	一二五四三

（說明）（一）二十年度實類各科佔百分之三十點七，文類各科佔百分之六十九點三。（二）二十一年度實類佔百分之三十六點六，文類佔六十三點四。（三）二十二年度實類佔百分之三十九點八，文類佔六十點二。（四）二十三年度實類佔百分之四十五點九七，文類佔五十四點零三。（五）二十四年度實類佔百分之五十一點一八，文科佔四十八點八二。近五年來逐年實類各科加多，文類各科減少，亦爲適應環境需要使然耳。

（五）二十四年度出國留學生之科別人數

教部日昨統計二十四年度出國留學生之科別人數，茲摘要錄下：

科別	歐洲各國	美洲各國	其他各國	合計
理科	六〇	四〇	四〇	一四〇
農科	一〇	二五	五七	九二
工科	五六	七〇	四一	一六七
醫科	四〇	一二	五〇	一〇二
以上實類合計	一六六	一四七	一八八	五〇一
文科	四五	三六	三七	一一八
法科	五二	五二	一六二	二六六
教育	一三	二三	三五	七一
商科	九	三八	二八	七五
以上文類合計	一一九	一四九	二六二	五三〇
總計	（二八六）	二九七	四五〇	（一〇三三）

（附註）（一）歐洲方面：英國一〇二人（理二〇，農二，工一九，醫五，文一七，法二六，教育六，商七。）德國一〇一人，（理二四，農五，工二六，醫二三，文四，法一〇，教育七，商一。）法國五五人（理一二，農一，工三，醫八，文一九，法一一，商一。）比國一五人（理農文各二人工五醫三法一。）瑞士五人（工一，文、法各二人。）奧國三人（理、醫、文各一人。）意國二人（理、法各一人。）荷蘭一人（工。）波蘭一人（工。）丹麥一人（法。）（二）美洲方面：美國二九四人，（理三八，農二五，工七〇，醫一二，文三六，法五二，教育二二，商三八。）加拿大三人（理二，教育一。）（三）其他各國：日本四四七人（理四〇，農五六，工四〇，醫五〇，文三七，法一六一，教育三五，商二八。）土耳其一人（法。）菲律濱一人（農。）爪哇一人（工。）（四）有括弧者（如歐洲各國二八六人）有德國美國各一人未分科在內。

（二五，一〇，二〇，新聞報）

（六）全國學術機關及團體狀況

教部近頃統計全國學術機關及團體，歷年俱有增加。在民元以前僅五所，民元至民國三年度各六所，民四年十所，民五年十三所，民六年十四所，民元至民國十年度各十七所，民十一年二十一所，民十二年二十三所，民十三年二十所，民十四年三十所，民十五年三十七所，民十六年四十五所，民十七年五十四所，民十八年七十所，民十九年八十六所，民二十年九十六所，民二十一年一百十三所，民二十二年度一二八所，民二十三年度一四四所。其中學術機關三十五，學術團體一〇九所。此一〇九所中，普通類二二所，體育類七所，實類三四所（理八，農林四，工程一〇，醫學十二）文類四六所（文藝八，社會科學二二，教育一六。）學術機關與團體分佈於京市者五十六所，上海三六所，北平一四所，江蘇七所，福建六所，鄂、贛各三所，浙、冀、青島、湘、晉、綏各二所，皖、豫、粵、桂、威各一所。就其分佈所在地而論。以首都最多，居第一位，滬居第二位，平居第三位。而全國主要學術機關三十五所，其中如國立中央研究院、北平研究院、國立編譯館、中央農事實驗所及實業部地質調查所，在學

術界均佔有重要地位。其餘有初立者，書立者或市立者，其經費總計歲出四百六十餘萬元，歲入四百四十八萬餘元。（中山文化教育館歲入四十八萬，歲出約五十五萬。中央國術館歲入六萬，歲出七萬。法醫研究所歲入約三千，歲出六萬六千，皆入不敷出。）設備狀況分儀器、標本、圖書、藥品及特別裝置等項主要人員分職員及研究員。專任者：職員二百六十餘人，研究員二百五十餘人；兼任者職員一百四十餘人，研究員一百八十餘人。專兼任未分者職員五百五十餘人，研究員五百另九人。研究事業已有結果者共計二六二種，尚在進行中者三三一種。出版品總計五〇七種，內叢書一二八種，期刊二七種，其他報告專刊等共計二五二種。全國學術團體一百另九所，歲入經費七十八萬六千餘元，歲出七十六萬九千餘元，職員二千七百餘人。會員五萬二千九百餘人內新加入者一千七百八十餘人，出版物九百八十餘種，計叢書三九九種，期刊八四種，其他雜誌報告特刊，共計五〇一種。至歷年學術機關團體之增加，以民十六國府成立後尤爲蓬勃，在民國以來二十餘年中，堪稱極盛時代云。

（二五，一〇，二九，申報）

（七）全國各省市私塾狀況

教部近頃統計二十四年度全國各省市私塾，概況如下：

省市別	私塾數	塾師數	學生數	全年所收學費數
江蘇	二四二三九	二四二九九	四三六六四七	一四九三二二三
浙江	[illegible]六〇九	[illegible]六三四	八八三六〇	二六一一三〇
江西	二六五三	二六五八	三八九五七	三三六二四八
福建	三〇一八	三一六七	五二九四四	一七九八九六
廣東	六一〇九	六四四〇	一四二〇三	七二一七六三
廣西	六五二	六五一	一二〇四七	三七九三五
湖北	六六五二	六八八〇	一三四四一八	五二七四七五
四川	一三九二四	一四〇四四	二四六八七四	七六三一〇〇
貴州	一四八〇	一四八一	二四六七五	一〇二一八八
雲南	八六九	八七二	一〇六八五	三四二三〇
河北	四二八七	四三一三	六五五三〇	二六七六七八
河南	八九五二	八九五二	一五三二九	三八〇〇九九
山東	三五八八	二五八八	四〇一一一	一七八五三八
山西	六二八	六三八	九一一一	二八四八一
甘肅	一四二一	一四二一	三四三〇五	五九二六一
寧夏	一一	一一	二〇八	七一八
綏遠	三三三	三三三	五八六二	一八三一七
察哈爾	一三七	一三七	二〇一六	八九四二
青海	八	八	二〇三	三六六
安徽	一四三八八	一四四二四	一八八九一五	九四六二八一
陝西	一三四八	一三五五	二五一一八	八一七五四
南京	五七七	五八〇	一四六四五	七八九三三
上海	二三五	二三九	五六六九	三〇四二八
北平	四八一	四九一	一〇五二七	四八四三〇
青島	四〇	四一	四九一	六六八〇
天津	三八六	三八六	八九六七	四八六五〇
全國合計	一〇一〇二七	一〇一八一三	一七五七〇一四	六五五七七三三

（附註）（一）新疆據稱該省自二十二年各縣私塾，皆由各族文化促進會收爲會立小學，已少存在，威海衛呈復境內現無私塾設立，尚有湖南西康兩省未據填報均從闕。（二）各省所屬縣市大多未能填報齊全，如江西、湖北、雲南、山東、四川、貴州等省多者達二分之一以上，少者亦將及二分之一，依照內政部公布行政區域簡表，此二十二省（連新疆）計有一千六百八十餘縣市，現在已據填報者，凡一千三百數十縣市，（內有三百數十縣市據報已無私塾。）約當全部縣市百分之八十二強。（三）私塾十萬餘所中，已改良者（採用學校課本）爲三萬五千三百零四所，未改良者，（未採用學校課本）爲六萬五千六百三十三所，各省市已改良者，以上海佔百分之九十二點七七爲最多，察哈爾佔百分之八點六六爲最少，青海則全爲未改良者，其數量以江蘇二萬餘所爲最多，青海僅八所爲最少。（四）塾師已改良者三萬六千零三十七人，未改良者六萬五千七百七十六人，此十萬多塾師中，曾受師範教育者八千五百三十三人，曾受中小學教育者二萬二千六百二十一人，私塾出身者七萬零六百五十九人。各省市受師範教育者，以山西爲最多，佔百分之二十八點零二，以浙江佔百分之三點零六爲最少。（五）學生百七十餘萬中，已改良者七十萬八千五百五十六人，未改良者一百零四萬八千四百五十八人，各省市已改良者，以上海佔百分之九十三點九零，爲廣西佔百分之八十一點三四爲最多，察哈爾佔百分之十三點零五爲最少，平均每私塾學生數爲一八·零九，以青海南京每塾二五·三八人爲最多，山東一一·一一爲最少。（六）全年所收學費六百五十五萬七千七百三十三元，以平均計，每私塾所收學費約六十四元八角數分，以京市平

均所收一百七十三元爲最多,各市均在百元以上,各省僅廣東年收一百十一元爲巨,多數均在四十元至七十元之間,每年平均繳學費三元五角八分,以青島每生平均繳十三元六角爲最高,多數僅在三元至六元之間,青海僅一元八角,而甘肅一元七角爲最低。(七)以二十四省市私塾各項數字,以與最近年度(二十二年度)全國初等教育統計相比,則私塾數約當小學校數三分之一,塾師數約當小學教職員數六分之一,學生數約爲八分之一,學費數約爲二十分之一,如各省報齊,其數量當不止此,此外皖省私塾數爲一四三三三所,塾師數爲一四四二四人,學生數一八八九三五人,學費數爲九四六二三一元,陝省私塾數一三四八所,塾師數一三五五人,學生數二五一一八人,學費數爲八一七五四元。

(二五,一〇,一五,申報及二五,一〇,一四,中央日報)

附各省市塾師學歷及其改良狀況

各省市塾師學歷及其改良狀況,摘要錄下:

省市別	曾受師範教育者	曾受中小學教育者	私塾出身者	合計	已改良者
江蘇	八五一	二七七七	二〇六七二	二四二九九	六九四二
浙江	一四二	一二四五	三二四七	四六三四	一九一八
江西	二三五	八七三	一五七〇	二六七八	一三四五
福建	一〇六	九三一	二三三〇	三三六七	六〇八
廣東	八〇三	二四六六	三三七一	六六四〇	三三三一
廣西	二四六	三三四	二七一	八五一	三〇五
湖北	四八四	二一七	四〇二五	六六八〇	三四〇三
四川	一九六五	三六五九	八四二〇	一四〇四四	五三六二
貴州	二三六	四九九	七四六	一四八一	五一八
雲南	一七七	二二四	四七二	八七三	四八七
安徽	六一九	二七九三	一一〇二三	一四四二四	三三七二
陝西	一五二	六二五	五五六	一三三三	六五七
河北	五六九	八二五	二九一九	四三一三	一三三一
河南	一四三八	一一〇九	五八〇五	八三五二	四〇三五
山東	二一六	三三三	三二五〇	三七九九	四七三
山西	一七六	一七五	二七七	六二八	三六七
甘肅	一三六	五〇三	七七三	一四一二	三六二
寧夏	一	三	八	一二	二
綏遠	三二	四八	二五四	三三四	八五
察哈爾	一五	一四	九八	一二七	二
青海	二	一	五	八	一
南京	四四	一四九	三八七	五八〇	四一三
上海	二〇	七八	一四一	二三九	二三
北平	五二	一〇四	三三五	四九一	一四一
青島	八	九	二四	四一	一五
天津	一一〇	八三	一九三	三八六	一七
總計	八五二三	二二八六二	七一六九九	一〇一八一三	三六〇一一

(附註)以上各省市私塾塾師十萬另一千八百十三人中,已改良之塾師三萬六千另十一人,則其未改良之塾師,尚有六萬五千八百另二人,此係以塾師計算,若以私塾單位計,則全國各省市之私塾數,爲十萬另一千另二十七所,其已改良之私塾,爲三萬五千三百九十四所,未改良者,六萬五千六百三十三所,所謂改良者,謂已採用學校課本,未改良者,謂尚未採用學校課本,此外湖南省已能利用改良私塾籌設簡易小學,並對於改良私塾,每月加以津貼,頗著成效,其現有塾數,尚未具呈報,故未列入。

(二五,一〇,二〇,申報)

國內教育短訊

教部派員視察地方教育 教部爲促進各省市辦理義務教育,職業教育,民衆教育以及各級教育起見,特派部中全體督學及參事科長等,分赴各省市視察。聞此次對於江蘇、浙江、江西、安徽、山東五省,因辦理義教,較有成績,暫不派員視察。四川、雲南、貴州、西康亦暫緩視察外,大致由蒙藏司科長郭蓮峯,視察察、綏、寧、青四省之蒙藏教育,普通司科長兼督學鍾道贊視察鄂、湘兩省職業教育,贛、鄂、皖、豫、閩等省特種教育委員會總幹事李煥之視察有特種教育設施之各省特種教育,新近任教部督學許逢熙(字季康,河南籍,曾任國立中山大學教授。)視察兩湖各級教育,督學唐惜芬視察兩廣教育,周邦道視察甘、陝教育,戴夏視察福建教育,參事陳泮藻視察平、津、冀各級教育,督學顧兆麐視察山西或其他各地教育。

江蘇肅清文盲六年計劃 江蘇省教育廳因鑒於全省文盲之衆多,近特製定江蘇省失學民衆補習教育六年實施計劃大綱。第一年度擬設中心民校四六〇所,鄉鎮民校八一一所,省會設民衆識字班八十所,可掃除文盲一萬二千人,全省各縣應共設補習教育機關四一五二六所,應掃除文盲四、一五〇、八二九人。第二年度添設鄉

鎮民校四百所，繼續辦理民衆識字班八十所。第三年度省會文盲全數掃除，第四年度至第六年度各縣繼續推行強迫識字教育，如期普及。此外並推廣電化教育，提倡私人興辦識字教育事業及獎勵辦理識字教育人員。

（二四，一〇，一三，時事新報）

河北積極推進電影教育

河北省教育廳原有巡迴教育電影團之組織，輪流至各地開映教育電影，嗣因經費無着而停頓。茲爲輔導推行社會教育起見，特籌定經費，恢復該團工作，劃定沿平漢鐵路各縣爲二十五年度秋季巡迴放映區域，並將該團簡單重行修正，規定一概不得向觀衆取費，各縣亦不擔負開映人員之旅膳等費用，現該團已於九月二十六日出發，按照規定路線映演云。（河北省教育廳。）

冀省設省會普教實驗區

河北省自還治以來，清宛（保定）城中人口日繁，原有小學班級，不足以收容失學兒童，教育廳爲圖救濟失學兒童並爲各縣示範起見，劃定城關五里以內爲省會普及義務教育實驗區，並擬定辦法大綱及委員會組織規程，呈由河北省政府修正通過，本年擬先儘原有學校添設八十班，每班經常費三百元，臨時費一百五十元，合計需費三萬六千元。委員會組織，計委員長一人，委員十四人，已由教廳呈請省政府核委，一俟委定，即著手進行云。（河北省教育廳）

湘省努力普及衛生教育

湖南省衛生試驗所成立已屆二載，原定目的在分期訓練鄉村小學教師，返校後辦理該校學校衛生及附近鄉村衛生事宜，實施以來，對於學校衛生之推行，收效頗宏，然兼辦附近鄉村衛生，則尙有缺點。現該所決定辦法將鄉村衛生部分交付合作社（湘省合作事業年來甚爲發達）使合作社員從事鄉村衛生運動，該所商請建廳將各地主辦合作社人員，擇優分期召集，予以短期之衛生必要訓練，（如種牛痘及使用常備藥箱等，）完畢分返本地主持合作事宜及衛生事宜，各地合作社社員年納一定費用，即可享受治療及種痘利益，非社員則須略繳藥費，並已決定先由平江開辦，六個月後，即以試驗所得，漸次推行於各縣。（二五，一一，三，新聞報）

豫省地方教育行政會議

河南省教育廳爲明瞭各縣教育情況，藉以改革計，特召開全省地方教育行政會議，於十月二十六日開幕，二十九日閉幕。議決案件五十三件，其中最重要者如：（一）厲行國防教育案，（二）創辦地方教育通訊網以資輔導案，（三）整理各縣完全小學案，（四）保持各縣教育經費獨立案，（五）籌增各縣教育經費案，（六）取消各縣民衆教育館，而將其經費移作推廣民衆教育事業，（七）請嚴定取締私塾辦法以利鄉村教育案。

閩省舉辦民衆補習教育

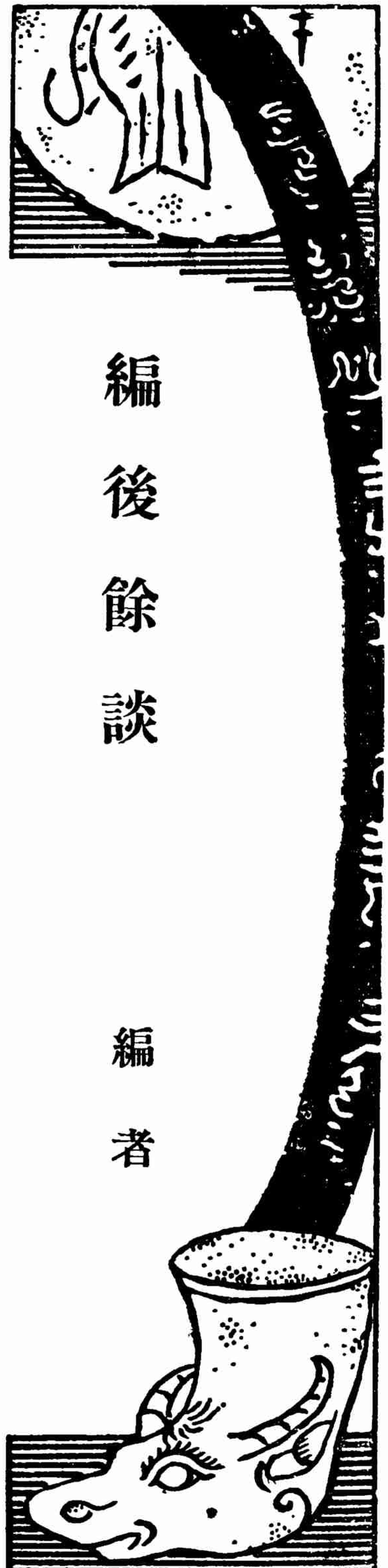
福建省教育廳爲實施本省失學民衆補習教育，特先調查本省各縣市應受補習教育之失學民衆，計全省有四百五十三萬七千六百六十人，以全省人口一千零二十萬計，佔百分之四十四強。茲特擬定補習教育中心辦法：自二十五年度起施行，以識字教育爲重心，進而兼以公民教育爲中心，而實施壯丁訓練，自衛訓練。自二十五年起以聯保爲單位，分期設立民衆學校，方法採取強迫，先自十六歲至三十五歲之男子實施，次推及十六歲至三十五歲之女子，又次推及年齡較長及較幼之民衆。大規模之工廠公司應設一民衆學校，專教失學職工，於受完補習教育時停辦。

魯教育廳獎勵小學教員

山東省教育廳爲獎勵小學師資起見，特規定小學教員獎勵金規程。近以二十四年度業經終了，該廳特將濟南市教育局及各縣縣政府保選造送之小學教員姓名成績清册詳加審查，擬定等級，計濟南市及歷城等七十五縣，應受獎勵之小學教員，共一百二十六人，每人給獎金三十元四十元五十元不等，共給獎金三千九百七十元，連同匯兌費七十元，共四千零四元，業於二十日提交省府政務會議議決，准由二十四年度預算教育文化費獎勵小學教員費項下撥發。

浙江大學教育學系近況

國立浙江大學教育系由鄭曉滄先生一手創辦，任系主任者已有九年之久，本學期鄭先生任教務長，校務繁劇，系主任一職，已改請莊澤宣先生擔任。該系本學期第一次系務會議業於十月二日下午舉行，議決由沈有乾、俞子夷、莊澤宣三先生重行釐訂教育系課程，編印本系近訊，舉行教育研究會，及指導四年級同學教育專題研究之。現該系共有學生三十五人，四年級十四人，三年級五人，二年級四人，一年級十二人。



編後餘談

編者

請捐一日所得慰勞綏軍　自匪僞進犯綏東綏北後，我們的忠勇的民族戰士已在塞北冰天雪地之中作壯烈的衛國戰爭了。凡屬國民那一個不表示興奮？由全國各處的熱烈捐款，我們可以證明民氣的激昂，以及大家對愛國將士的擁戴！本誌除已由編者捐款外，並與上海各大雜誌共同發起全國讀者「以一日供獻綏軍抗戰的運動」，希望讀者諸君踴躍參加，至少以一日的所得捐輸出來，寄給英勇抗戰的前線將士。

本誌優待定戶特價三月　本誌復刊以後，時時在求改進，以副讀者諸君的期望。現爲減輕讀者擔負，增加服務範圍計，特舉行特價三月，由今年十二月一日起到明年（二十六年）二月底止，預訂全年只收一元三角（郵費在內，惟國外每冊加郵費二角）半年七角，可算是再便宜沒有的了。我們希望舊的訂戶提前訂閱，沒有訂閱的讀者早早的惠訂。而且本誌不僅是教育界同人的讀物，並且還是父母必備的讀物，希望爲父母的人也多多的訂閱！

家庭教育專號內容大概　這一期的家庭教育專號，蒙各位作家惠撰稿件，增光篇幅，甚爲感激！此中各篇大都是經驗之談，有幾篇是闡述兒童心理及生理發展的普通學理，既可以給做父母們以新的兒童教育的知識，同時對於中小學教師也大有可供參考之處。因爲中小學教師自身也多是有家庭的，在學校中教授人家的兒童，在家中便養育自己的兒童，無時不需要兒童教育的新知識的。至於各篇的內容，讀者在本文中可以得知究竟的，此處恕不一一介紹。

本誌投稿簡章業經修改　本誌投稿簡單，近來因爲種種的新改革，不得不加以修改：（一）本誌復刊以來，爲求內容增多，特用小五號字排印，嗣後接到各方面口頭的或書面的意見和讀者所塡還的調查表，均認爲字體太小，不便閱覽，爲求補救計，決自二十六年一月起改用大五號字排版，可是字體改大，字數便要減少，所以每篇文稿的字數，不得不加以限制，以四千字至六千字爲最佳，過長的稿件，只好不收，收了亦要用小五號字排。希望投稿諸君，以後撰稿卽依此標準。（二）插圖欄因爲要加充實內容，並以影寫版精印，自新年起改稱爲教育畫報，希望全國教育界同人以最新的有興趣的教育體育照片，源源寄下，以便選刊。（三）本誌爲增加外國教育新聞，特將「本國教育文化史的新頁」改爲「教育文化史的新頁」，包括國內外新聞，關於國外最新教育消息，並歡迎外界投稿。

本期作者履歷現狀介紹

本誌每期介紹作者只限於未經介紹而探悉明白的新作者，此後預備改變一下，除世界著名教育雜誌撝要人以外凡已經介紹的作者，亦皆簡略列入，俾使大家明白他們的現狀；至於未經介紹的新作者的履歷，則加以較詳的說明。現在特分別介紹本期作者如左：

楊衛玉先生：上海中華職業教育社副主任。

陳碧雲先生：湖北人，一九〇五年生。湖北省立女子師範學校及上海大學畢業。曾任學校教員，喜研究及寫作。足跡除到國內蘇、豫、冀、粵等省外，並遊過蘇聯，著有婦女問題論文集（全國女青年會）及甘地（中華）等書。現在上海中華基督教青年會全國協會內供職並從事著述工作。

章繩以先生：字君度，江蘇江陰人，國立北京女子高等師範畢業。曾加入中華職業教育社、中華平民教育促進會、中國社會教育社、中華教育改進會。歷任南洋瓜哇中英女校校長，國立暨南大學女子部主任，江蘇省立蘇州女子師範訓育主任，南通女師教務主任，廈門集美女師訓育主任，南京國民革命軍遺族學校教務主任，遺族女校校務主任、蘇州私立振華女校訓育主任、江蘇省立教育學院家事教授。足跡所及有蘇、浙、粵、桂、魯、冀等省及瓜哇、新加坡、香港等地。現任蘇州振華女子中學訓育主任。

趙廷爲先生：國立中央大學教育學院講師。

沈光烈先生：上海中華職業教育社編輯部幹事。

陳意先生：浙江人，一九〇四年生，北平燕京大學學士，美國哥侖比亞大學碩士，著有初中家事教科書、師範家事教科書，均由商務印書館出版。她在燕京大學家事學系任職已八年，現爲該校家事系主任。

劉王立明先生：安徽太湖人，一八九七年生，美國西北大學理科學士，曾任中國女子參政會會長，足跡到過美、日、菲及國內十四省。著有快樂家庭、中國婦女運動（商務、）自強之路（良友、）及生命的波濤（中國女子生產合作社）等書。現任中華婦女節制協會主任。

高君珊先生：國立中央大學教育學院教授。

關瑞梧先生：北平香山慈幼院第一分校主任。

孫鈺先生：北平香山慈幼院第二分校主任。

龔蘭眞先生：北平燕京大學家事系教授。

何靜安先生：遼寧新民縣人，一九〇二年生。北平燕京大學畢業，美國奧理岡大學(University of Oregon)家政學碩士。歷任燕京大學家政系教授兼主任，東北大學家政學教授，國立浙江大學教授。足跡到過國內十二省及美、日、高麗等。著有家庭經濟學（國立浙江大學叢書、）營養學、簡易師範家政學教科書等，前二種已由商務印書館出版，後一種不久亦可印行。現任河北省立女子師範學院家政系教授兼主任。

彭望芬先生：字心雪，江蘇吳縣人，前國立北京高等女子師範畢業。曾任蘇州振華女學、上海務本女子中學國文英文教員。足跡到過蘇、浙、魯、冀、豫、平、津等省市。她是中華職業教育社家事委員會委員，中華慈幼協會現代父母的特約編輯。著有小學職業陶冶（商務，）敏兒的母親，青島漫遊（生活）等書。現任中華職業中學國文科教員。

蕭孝嶸先生：國立中央大學教育學院心理學系主任。

高覺敷先生：廣東省立勷勤大學教育學院教授。

吳叔班先生：遼寧興城人，上海大同大學文學士，美國斯旦福大學教育學士及碩士，歐海歐州立大學教育哲學博士，曾任河北省立女子師範學院教授。足跡

所至國內有遼、冀、魯、蘇、浙、粵、鄂、京、滬、平、津、青等省市，國外有美、英、法、比、德、俄、波、奧、意、捷克、瑞士等國。曾任河北省立女子師範學院教授，論文散見天津大公報、益世報及北平世界日報等。現從事編譯工作，正在譯述波特之各派學習心理及柴爾紫之教育與實驗主義哲學二書。所著博士論文 Implications of the Philosophy of Experimentalism for Higher Education 已得美國 Franklin Lectures Inc. 之獎金，代為出版。

俞子夷先生：國立浙江大學教育系教授。

陳佩蘭先生：字芷芬，福建閩侯人，福州華南女子文理學院文學士，美國柯里于大學碩士。著有家政學概論，不久可以完成付梓。現任福州華南女子文理學院家政系主任。

王非曼先生：山東齊河縣人，一九〇四年生。先後畢業於美國麥克那斯特學院 (Mocalester College) 化學系，明尼蘇達州立大學 (University of Minnesota) 家政系及哥倫比亞大學師範院家政系，得有學士、碩士學位。畢業後在美國實習一年，曾加入中國科學會、中國化學會、美國家政學會及美國紐約中國教育學會為會員。足跡除國內蘇、浙、皖、豫、魯、湘、鄂、粵、桂等省外，並遊歷過美國各州，英、法、比、德、瑞士、意、印、菲等處。著有織品、家庭佈置、服裝學原理等書，尚未付梓。現任河北省立女子師範學院家政系專任教授。

曹簡禹先生：江蘇宜興人，一九〇七年生。美國康納耳大學生物學碩士，意利諾大學化學博士。曾加入中國科學社、中國化學會、中國化學工程學會及美國化學會(American Chemical Society)。著有高中複習叢書化學一冊，由商務印書館出版，論文散見美國化學會會刊 (Journal of American Chemical Society)。現任大同大學生物學及化學教授。

東方雜誌　半月刊

第三十三卷　第廿三號

東方畫報（十六幅）

東方論壇
意國對英的新政策……張昆輔
中日談判……符滌塵
羅斯福的勝利……馮仲足

德國廢棄凡爾賽和約通航規定……李聖五
蘆鹽輸出問題……方秋葦
改革粵省幣制問題之商榷……許德光
暹羅華僑之法律問題……黃正銘
在蘇俄的中國文獻……王禮錫
默識齋新反切法……默識
峨眉紀游……朱偰

現代史料
美總統羅斯福當選連任……志剛
西班牙政府遷至凡倫西亞……市隱
限制使用潛水艇規則簽字……斛泉
段祺瑞病故……市隱

世界各國著名雜誌論文摘要
日本能否抵抗經濟制裁……王成組
西班牙內戰與不列顛政策……耿淡如
波蘭政潮之轉變……金通藝
民主主義在蘇聯……黃君碩
黃金的供給……水素民
國聯當前可擇的兩條路徑……黃廷英

婦女與家庭
現代婦女勞動問題之檢視……碧雲
日本職業婦女的現狀……劉少白
德國的女子集中營……吳大任譯
醫事衛生顧問……程瀚章

文藝
博士……周楞伽

現售特價
全年廿四冊　二元八角
半年十二冊　一元五角
（國內郵費在內）
零冊仍售一角五分

商務印書館發行

商務印書館出版

字典辭書

中文

辭源 陸爾奎編 正編二冊 丁種七元 戊種五元 續編一冊 丁種五元 戊種三元

增訂王雲五小辭典……布面本一元四角 袖珍米紙本一元 紙面本七角

王雲五小字彙……二角八分

國文成語辭典……莊適編 二元五角

新文化辭書……唐敬杲編 四元

新字典……陸爾奎等編 一元九角二分

縮本新字典……陸爾奎等編 布面九角六分 紙面六角四分

教育部公佈國音常用字彙……教育部國語統一籌備委員會編 布面八角 紙面四角八分

依新標準訂正國音學生字彙……方毅等編 布面四角八分 紙面二角四分

國音標準白話詞典……方賓觀編 九角

國音白話註學生詞典……唐昌言等編 二元

學生字典……陸爾奎等編 布面八角 紙面四角八分

實用學生字典……陸爾奎等編 三角二分

康熙字典銅版本……本裝七冊二元四角 洋裝布面一冊一元六角

平民字典……馬瀛編 五角六分

語體文應用字彙……陳鶴琴編 四角

英漢・漢英

英漢雙解韋氏大學字典……三十元 郭秉文 張世鎏等編

綜合英漢大辭典縮本…二冊七元 黃士復 江鐵等編

求解作文兩用英漢模範字典增訂本 二元五角 張世鎏 平海瀾 厲志雲 陸學煥編

雙解實用英漢字典李登輝等編 二元五角

英華大辭典(縮本)……顏惠慶等編 四元

增訂英華合解辭彙…翁良等編 二元五角

雙解標準英漢字典 吳康等編 二元五角

初中英漢字典…王學文編 八角

增廣英華新字典…………一元二角

英華合解袖珍新字典…郁德基編 九角

懷中英漢字典…………六角

袖珍英華字典…吳治儉 胡貽穀編 一元二角半

寸半小本英漢字典……張世鎏 陸學煥編 六角

標準初級英漢字典…陸學煥編 四角

英華合解英文習語大全……六元 翁良 楊士熙編

雙解標準英文成語辭典 厲志雲編 一元五角

英漢雙解英文成語辭典伍光建編 一元五角

英漢雙解詳註略語辭典倪灝森編 八角

雙解標準英文俚語辭典翁文濤編 八角

華英會話文件辭典 奚若編 一元

漢英新辭典縮本*…李玉汶編 四元

訂正漢英辭典*…張在新編 二元

專科

英漢對照百科名彙……王雲五主編 二元五角

哲學辭典(縮本)* 樊炳清編 三元

英漢經濟辭典……何士芳編 一元八角

法律大辭書*…鄭競毅等編 三冊七元

教育大辭書(縮本)* 朱經農等編 五元

標準語大辭典……全國國語教育促進會審詞委員會編 一元八角

小學自然科詞書* 杜亞泉等編 二元五角

教育部公佈物理學名詞……國立編譯館訂 一元三角

教育部公佈天文學名詞……國立編譯館訂 九角

動物學大辭典(縮本)*……杜亞泉編 七元

植物學大辭典(縮本)*……杜亞泉編 四元

地質礦物學大辭典(縮本)* 杜其堡編 四元

中國醫學大辭典*……謝觀編 二冊十二元

實用商業辭典*……陳稼軒等編 三元

中國古今地名大辭典* 臧勵龢等編 八元

中國人名大辭典*……方毅等編 八元

現代外國人名辭典*…唐敬杲主編 四元

標準漢譯外國人名地名表* 余祥森 何炳松等編 一元六角

書名下加*號者附四角號碼索引

德華・法華・日語

德華大字典(縮本) 三元五角 余雲岫 黃異編

模範法華字典(縮本) 謝壽昌等編 二元五角

寸半小本法漢字典 江顯之編 五角

日本現代語辭典 葛祖蘭編 布面二元五角 紙面二元

*C423(22)-25:10